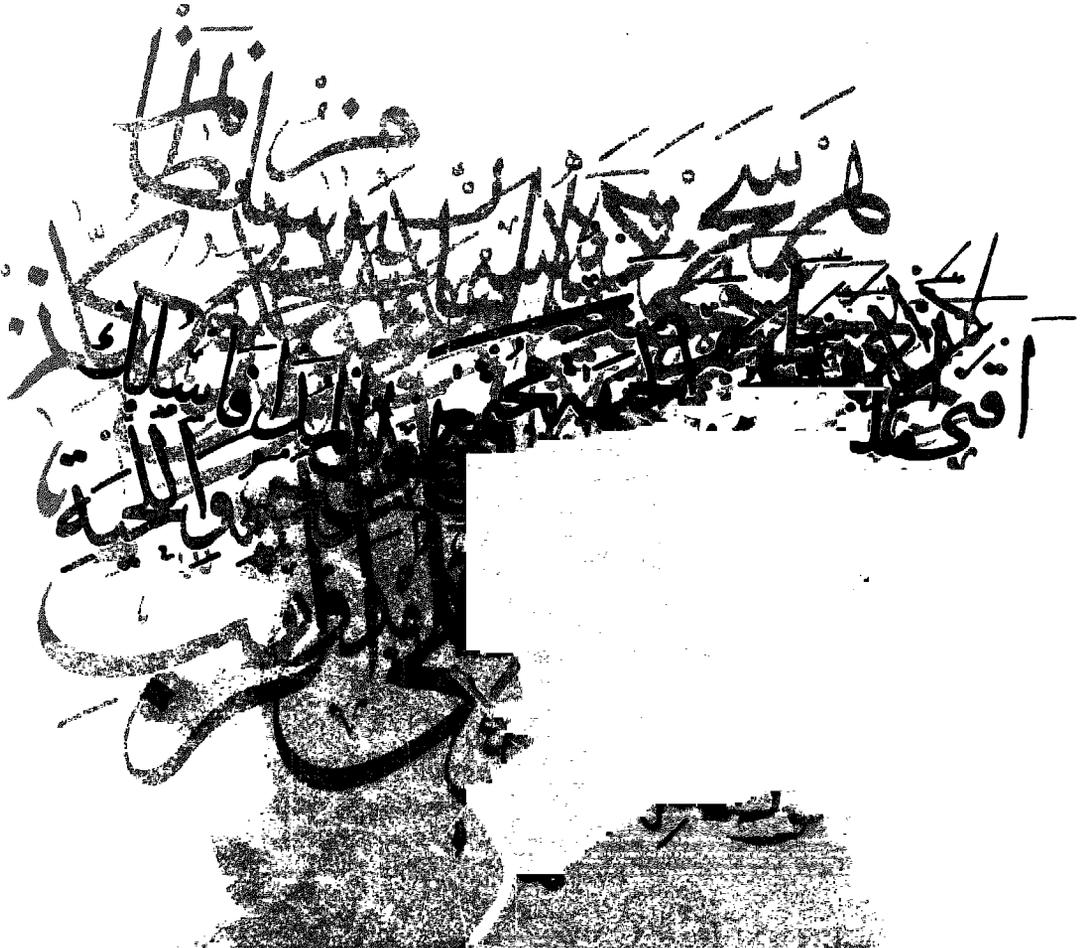




دكتور جابر عصفور

# فترة التراث النقدي

تأليف



# قراءة التراث النقطة

تأليف  
الدكتور جابر عصفور  
أستاذ الأدب العربي  
كلية الآداب - جامعة القاهرة

الطبعة الأولى  
م ١٩٩٤



مركز للدراسات والبحوث الإنسانية والاجتماعية  
EIN FOR HUMAN AND SOCIAL STUDIES



---

الناشر :

عين للدراسات والبحوث الإنسانية والاجتماعية  
EIN FOR HUMAN AND SOCIAL STUDIES

٦ شارع يوسف فهمي - اسباتس - الهرم - تليفون : ٣٨٥١٢٧٦

المشرف العام : دكتور قاسم عبده قاسم

تصميم الغلاف : محمد أبو طالب

قراءة التراث النقدي

**واعلم أنك لا تشفى الغلة ولا تنتهي إلى ثلج  
اليقين حتى تتجاوز حد العلم بالشئ مجملًا إلى العلم  
به مفصلاً ، وحتى لا يقنعك إلا النظر في زواياه ،  
والتغلغل في مكانه ، وحتى تكون كمن تتبع الماء  
حتى عرف منبعه وانتهى في البحث عن جوهر العود  
الذي يصنع فيه إلى أن يعرف منبته ومجرى عروق  
الشجر الذي هو منه .**

**عبد القاهر الجرجاني  
دلائل الإعجاز**



## المحتويات

الصفحة

٩	..... مقدمة
١٧	..... القسم الأول : مقدمات منهجية
١١٣	..... القسم الثانى : قراءات تطبيقية
١١٥	..... ١ - تعارضات الحدائث
١٥٣	..... ٢ - قراءة محدثة فى ناقد قديم : ابن المعتز
٢٢٥	..... ٣ - نظرية الفن عند الفارابى
٢٥٧	..... ٤ - الخيال المتعقل - دراسة فى نقل الإحياء



## مقدمة

منذ سنوات طويلة، وأنا منشغل بعملية قراءة التراث النقدي، بوصفها عملية ملحة لها أهميتها في ذاتها، وبوصفها عملية صغرى مرتبطة بعملية كبرى هي قراءة التراث بوجه عام. ويقدر ما كنت أدرك أن الإلحاح على قراءة التراث هو الوجه الآخر من الإلحاح على قراءة الواقع، أو الحاضر، كنت أزداد اقتناعاً أنه لا توجد قراءة بريئة، أو محايدة، للتراث، ذلك لأننا عندما نقرأ التراث ننطلق من مواقف فكرية محددة، لا سبيل إلى تجاهلها، ونفتش في التراث عن عناصر للقيمة الموجبة أو السالبة، بالمعنى الذي يتحدد إطاره المرجعي بالمواقف الفكرية التي ننطلق منها. فعلت ذلك في كتاب (الصورة الغنية) الذي صدرت طبعته الأولى عام ١٩٧٤، وفي كتاب (مفهوم الشعر) الذي صدرت طبعته الأولى عام ١٩٧٨.

ومنذ أن صدر هذان الكتابان والأسئلة لا تنقطع، أ طرحها على نفسى بالقدر الذي يطرحه الأصدقاء. ما حدود الموضوعية في القراءة؟ وكيف نحدد معرفياً، العلاقة بين المفسر الذي يقوم بالتفسير والمفسر الذي يقبل التفسير؟ هل هناك حدود قصوى للاتقراء في النص القديم؟ وهل يمكن أن نحدد مجالاً لا يتجاوزه المفسر في التفسير؟ ومن ثم نحدد مجالاً مقابلاً لا يتجاوزه النص من حيث قابلية التفسير؟ وما حضور التراث المقروء نفسه؟ هل هو حضور «هناك»، في زمان انقطع، أم أنه حضور «هنا» في زمان ممتد؟ مثل هذه الأسئلة، وغيرها، ظلت تلح على، وكنت أشعر أنه لا بد من توضيحها على المستوى النظري والتطبيقي على السواء.

وأتصور أن الدراسات التي يقوم عليها هذا الكتاب هي بعض الإجابة على الأسئلة السابقة وأمثالها، فهي دراسات من نوعين: النوع الأول يجعل هدفه «نظرية

القراءة « مباشرة، من حيث هي مجموعة الاستراتيجيات والقواعد التي تحكم القراءة التطبيقية، فتحكم العلاقة بين القارئ والمقروء، واتجاهات القراءة وأهدافها، وحدودها القصوى. ومن هذا المنظور، كان القسم الأول من الكتاب بعنوان «مقدمات منهجية». أما القسم الثاني من الكتاب فهو قراءات تطبيقية يدور أولها حول الخصومة بين القدماء والمحدثين في العصر العباسي، ويدور ثانيها حول الناقد الشاعر ابن المعتز، ويدور ثالثها حول نظرية الفن عند الفارابي، ويدور رابعها حول الخيال المتعقل عند الإحيائيين.

وإذا كانت «المقدمات المنهجية» تحاول أن تؤسس نهجاً متميزاً من قراءة التراث النقدي فإن هذا النهج يقوم على افتراض مؤداه أن كل نص من نصوص التراث النقدي لا يمكن أن نقرأه في عزلة عن غيره من النصوص، فالتراث النقدي وحدة سياقية واحدة، داخل وحدة سياقية أوسع هي التراث كله. وإذا كان من الممكن أن نتحدث عن اتجاهات متميزة في التراث النقدي فإن هذه الاتجاهات لا يمكن فصلها عن الاتجاهات الأساسية في التراث من ناحية، ولا يمكن فصلها عن دلالتها الاجتماعية أو صراعاتها الإيديولوجية من ناحية ثانية. بهذا المعنى تكون قراءة التراث النقدي بحثاً عن «رؤيا عالم» ينطقها النص المقروء، ويشير إليها في صراعاته وتوازياته، ومن خلال علاقات التشابه التي تصله بغيره من النصوص، أو علاقات التضاد التي تضعه في تناقض مع غيره من النصوص.

وإذا كان مفهوم «رؤيا العالم» التي ينطقها النص المقروء تضع هذا النص في تاريخه الخاص، فإن هذا التاريخ يتقاطع مع المفهوم الموازي، لما يمكن أن نحدده على أنه «رؤيا عالم» عند القارئ المعاصر. وقد تتقارب الرؤيتان، القديمة والمعاصرة. وقد تتباعدان. وقد تتصف العلاقة بينهما بصفات متعددة. ولكن المهم أن العلاقة بينهما دائماً تؤدي إلى تحديد قيمة النص المقروء من ناحية، واتجاهات عملية القراءة من ناحية ثانية. إن رؤيا العالم عند القارئ تحدد ما يقع في دائرة السلب والإيجاب، من

منظورهما القيمي. وهى عندما تعيد إنتاج النص القديم أو قراءته، فإنها تقوم بعملية تقييم ضمنى للرؤيا التى ينطقها هذا النص على مستوى العالم التاريخى الخاص بالنص المقروء، وعلى مستوى العالم التاريخى الموازى الخاص بالقارئ فى الوقت نفسه.

هذا البعد يحدد للدراسات التى ينطوى عليها هذا الكتاب موقفاً من ثلاث مشكلات أساسية، هى مشكلة «حضور» التراث، ومشكلة علاقتنا به، والحدود القصوى لعملية القراءة أو فعلها.

أما فيما يتصل بالمشكلة الأولى، فما تؤكد دراسات هذا الكتاب، بشكل مباشر أو غير مباشر، هو أن للنص التراثى حضورين، حضوراً «هناك» فى تاريخه الخاص، فى القرن الثالث أو الرابع أو الخامس للهجرة، حين كتب ابن المعتز أو قدامة أو عبيد القاهر، فى علاقات تاريخية محددة، وفى شروط إنتاج معرفة متعينة؛ وحضوراً «هنا» فى تاريخنا الخاص، فى القرن الخامس عشر للهجرة، حين نقرأ هذا النص التراثى فى ظل علاقات محددة لإنتاج المعرفة وشروط متعينة تحدد طبيعة حياتنا وتوجهاتنا، وصراعاتنا، وعلاقتنا بما ندرك أو نقرأ. وإذا كان فعل القراءة هو وصل جدلى بين حضور النص التراثى «هناك» وحضوره «هنا» فإن كل قراءة منجزة هى «المركب» الثالث الذى يجمع بين الطرفين فى علاقة كاشفة لكل منهما على السواء. فمن المؤكد أن كل قراءة تكشف عن عالم قارئ النص التراثى بقدر ما تكشف عن عالم النص المقروء. حسبنا أن نسترجع قراءة طه حسين، أو مندور، أو طه إبراهيم، لنصوص التراث، حيث نجد أن التركيز على «الذوق الفردى» يوازى النفور (الليبرالى) من النسق المغلق، وذلك فى صيغة لا تفسر عالم المقروء الذى يعاد إنتاجه بل تفسر عالم القارئ الذى يحاول أن يقرأ عالمه هو أثناء قراءته لعالم النص القديم.

هذا الفهم يجرنا إلى المشكلة الثانية، حيث تتحول علاقة القارئ بالمقروء إلى علاقة اتصال وانفصال فى آن. وإذا كان القارئ ينتمى إلى عصره والمقروء ينتمى إلى عصره المقابل، فإن العلاقة بينهما علاقة انفصال لا محالة، لكن هذا الانفصال سرعان ما

يتحول إلى اتصال على مستوى البعد القيمي الذى ينطقه النص المقروء، والذى يتجاوب أو يتناقض مع البناء القيمي لعالم القارئ. ولكن المشكلة ليست على هذا النحو من البساطة الظاهرة، فالنص المقروء هو بعض ثقافة القارئ، بعض مخزونه الثقافى الذى تعلمه، والذى صار جانباً من عالم وعيه المعاصر. ومن هنا، فإن القارئ المعاصر عندما يقرأ عبدالقاهر الجرجانى مثلاً، فإنه يقرأ عبد القاهر الذى يعيش فى القرن الخامس للهجرة، وعبد القاهر الذى ينام تحت جلدة وعيه فى القرن الخامس عشر للهجرة، فكأنه يقرأ عبد القاهر الذى «هناك» وعبد القاهر الذى «هنا»، أى نص عبدالقاهر الذى يقع خارجه ونص عبدالقاهر الذى يقع داخله.

وإذا كان ذلك ينفى قيام قراءة محايدة بالمعنى الوضعى، فإنه لا ينفى قيام قراءة موضوعية. وتلك هى المشكلة الثالثة.

ولا يكفى لمواجهة هذه المشكلة أن نرد الأمر إلى توازن العلاقة بين الذات والموضوع فى القراءة، ذات القارئ وموضوعها الذى هو النص المقروء، فالمشكلة أعقد من ذلك، وحضور النص نفسه ليس حضوراً مفارقاً تماماً، أو مستقلاً معرفياً عن حضور الذات القارئة. إن تأمل تداخل الذات وتراكبها على نحو ما تحدد الفقرة الخامسة من المقدمات المنهجية فى القسم الأول، من هذا الكتاب، يمكن أن يكون بداية حلول تضع تعقد المشكلة فى الاعتبار، خصوصاً حين نحدد القدرة «الانقرائية» للنص، والمجال الذى يتحرك فيه القارئ، داخل نسقين متباينين يتقاطعان فى منطقة بعينها، هى منطقة القراءة.

وأحسب أن دلالة هذه المشكلات هى التى جعلتنى أضيف الدراسة الأخيرة عن «الخيال المتعقل» عند شعراء الإحياء ونقاده، وأضعها ضمن هذا الكتاب، ذلك لأن هذه الدراسة تكشف - أولاً - عن الكيفية التى قرأ بها نقاد الإحياء وشعراؤه التراث، فأعادوا إنتاجه لصالح عالمهم التاريخى، وبكيفية تتناسب مع الأنواع الأدبية الجديدة التى أقبِلوا عليها. والدراسة تكشف - ثانياً - عن التجارب الذى يقع بين «رؤيا

عالم» القارئ و «رؤيا عالم» النص المقروء، بالمعنى الذى أكد دلالة الاختيار ودلالة التوازي بين الرؤيتين. والدراسة تكشف - ثالثاً - عن بعض المتوسطات القرائية التى ورثناها، والتى أسهمت فى توجيه نظرتنا إلى التراث النقدي.

ولقد نشرت دراسات هذا الكتاب على فترات متباعدة أحياناً، ومتقاربة أحياناً، لكنها جميعاً تحمل الهم المنهجي نفسه، والهاجس المؤرق الذى ينطوى عليه السؤال : كيف نقرأ تراثنا؟ وكيف نحول هذه القراءة إلى عملية تسهم فى تطوير وعينا بواقعنا وتراثنا فى آن. ولاشك أن القارئ سيففر بعض التكرار الهين، فى حالة واحدة، وقد نتج عن نشر كل دراسة على نحو منفصل، متباعد أحياناً. لكن الذى أرجوه، حقاً، أن تتحول كل دراسات الكتاب إلى أسئلة تتولد عنها أسئلة جديدة، تسهم فى النظر إلى الموضوع من وجهات نظر أخرى.

جابر عصفور



**القسم الأول**  
**مقدمات منهجية**



قراءة التراث النقدي عبارة لافتة للإنتباه من حيث دلالتها المزدوجة التي يمكن فهمها على مستويين : أولهما المستوى النظرى الذى تنصرف معه دلالة العبارة إلى وصف العمليات التصورية أو الآليات العقلية التى تقوم عليها أو تتضمنها قراءة التراث، على نحو تغدو معه العبارة واصفة لأبعاد العلاقة التى تربط القارئ المعاصر بتراثه، من حيث هى علاقة إدراكية تنطوى على مجموعة من المستويات، وتتحرك عبر مجموعة من الوسائط، وتتشكل حسب مجموعة من النظم أو الأعراف، مما يجعل العبارة - داخل هذا المستوى - قرينة مباحث تتصل بنظرية «الهرمنيوطيقا»، من حيث هى «نظرية القواعد التى تحكم تأويلاً من التأويلات، أى تحكم تفسير نص من النصوص، أو تفسير مجموعة من العلامات التى يمكن النظر إليها بوصفها نصاً»<sup>(١)</sup>.

وثانيهما المستوى التطبيقي الذى تنصرف معه دلالة عبارة «قراءة التراث...» إلى تقديم قراءة، أو قراءات تطبيقية لجانب أو أكثر من جوانب التراث النقدي، موضوعاً، أو فكرة أو إشكالية أو شخصية أو كتاباً... إلخ، على نحو تغدو معه العبارة واصفة للتراث نفسه، من حيث هو معطى أو مدرك يتم التركيز على جانب من جوانبه، بدل التركيز على العلاقة الإدراكية الخاصة بالمستوى الأول، مما يجعل العبارة - داخل هذا المستوى الثانى - مشيرة إلى مجالات معرفية مغايرة، أقرب إلى «نقد النقد» من حيث هو نشاط معرفى ينصرف إلى مراجعة الأقوال النقدية، كاشفاً عن سلامة مبادئها النظرية وأدواتها التحليلية وإجراءاتها التفسيرية، أو «النقد الواسف» Metacriticism من حيث هو تأصيل معرفى للمقولات العقلية التى تنطوى عليها المفاهيم المنهجية والعمليات الإجرائية للنقد (أو القراءة) وتصدر عنها.

وسواء كنا نتحدث عن القراءة بالدلالة الأولى (النظرية) أو الثانية (التطبيقية) فإن معنى القراءة بوجه عام لا ينفصل عن التفسير ولا يبتعد كثيراً عن التأويل. ذلك

---

\* نشر هذا البحث فى يوليو ١٩٩٠.

لأن «القراءة» - لغة - تتضمن معنى الضم والنطق والإبلاغ معاً<sup>(٢)</sup>. وكل قراءة - من منظور هذا المعنى اللغوي - تتبع للرموز اللغوية وضم لعناصرها من خلال عملية النطق التي يقوم خلالها القارئ بإبلاغ المحتوى المقروء إلى آخر غيره. هذا المعنى اللغوي الذي تبدأ دائرته بالتتبع وتنتهي بالإبلاغ دال يفضى تأمله إلى مدلولات متعددة تفيدنا فيما نحن بصدده. أول هذه المدلولات يتصل بالعملية التي يتتبع بها القارئ عناصر الرموز ليضمها معاً في قران. وتلك عملية يقوم فيها القارئ بتكليف الرموز على نحو نسقى ليدركها في قران دون غيره، في الوقت الذي تقوم فيه الرموز بتوجيه حركة القارئ - خلال فعل الإدراك - إلى أحد القرانات المدركة. وثاني هذه المدلولات يتصل بعملية نطق الرموز المدركة، من حيث هي عملية أداء لمعنى يمكن من معاني الأنساق المتتابعة في قران ما يدركه القارئ، فالنطق عملية أدائية آخر الأمر، هي صورة موازية للعملية التي يؤدي بها العازف اللحن أو التي ينشد بها القارئ كلمات القصيدة. وثالث هذه المدلولات يتصل بعملية الإبلاغ التي بوصل بها القارئ ما يؤديه من معنى يمكن، يختاره - واعياً أو غير واعٍ - من بين إمكانات محتملة، تحتويها أنساق الرموز المتتابعة، على نحو يقدو معه النطق إبلاغاً لرسالة وأداء لمعنى في آن.

هذه المدلولات الثلاثة تتجاوب في دلالة أساسية لا تفارق التصور المعاصر للقراءة، من حيث هو تصور يبدأ بتأكيد ما يقوم به القارئ من اختيار لمعنى بعينه داخل التتابع المتضام لمساق الكلمات في النص المقروء، وينتهي بأداء القارئ لهذا المعنى المختار، بما يكشف عن خصوصية فهم هذا القارئ، أو كيفية إدراكه النص المقروء. وفي الوقت نفسه، فإن هذه المدلولات الثلاثة تتجاوب مع المعنى الإبداعي الذي يتضمنه التصور المعاصر للقراءة. خصوصاً حين تقترن القراءة بالاكشاف والتعرف وإنتاج معرفة جديدة بالمقروء.

هذا التصور المعاصر للقراءة يجعل منها عملية «هرمنيوطيقية» في المحل الأول. ولا بأس من استخدام هذه الكلمة اليونانية الأصل التي ترتبط بالفعل اليوناني

Hermeneuein الذى يقوم معناه القديم على أبعاد دلالية ثلاثة<sup>(٣)</sup>. يتصل أولها بمعنى التلفظ والنطق وتحويل المكتوب إلى منطوق، فيرادف المعنى المباشر للقراءة من حيث هى أداء لمعنى وإبلاغ له؛ ويتصل ثانيها بالشرح والتوضيح وتحويل الغامض المبهم إلى واضح جلى، أو الكشف عما يقع فى الدلالة الظاهرة من دلالة باطنة؛ ويتصل ثالثها بالترجمة من لغة إلى أخرى، على نحو لا يفارق البعدين السابقين فى الدلالة الأصلية التى يشير فيها الفعل اليونانى القديم إلى نشاط إنتاج الخطاب، تماماً مثلما يشير إلى فهم هذا الخطاب<sup>(٤)</sup>، على نحو يقرب معنى هذا الفعل بعملية «التفسير» و«التأويل»، ويقرب معناهما بالفهم والكشف والتعرف، داخل المعنى المعاصر لمصطلح القراءة.

وسواء نظرنا إلى التفسير على أنه يرادف التأويل، أو ميزنا الأول بالعمومية والثانى بالخصوصية<sup>(٥)</sup>، فإن العملية التى ينطوى عليها كل منهما - فى العموم والخصوص - قرينة العملية التى تتضمنها القراءة. ولعل الأدق أن نقول إن هذه هى تلك، بمعنى أن كل قراءة هى عملية تفسير أو تأويل، وكل عملية تفسير أو تأويل هى قراءة فى الوقت نفسه، فكلتاها عملية أداء لمعنى أو إنتاج له، بشرط أن نفهم أداء المعنى أو إنتاجه بوصفه محصلة لفهم الموضوع المقروء، وتعرفاً عليه واكتشافاً له، وتحديداً لمفراه والغاية المرادة منه، على نحو ما تدركها الذات القارئة فى علاقتها بالموضوع المقروء.

وفى تقديرى، أن السبب وراء شيوع مصطلح القراءة بمثل هذا التصور فى ثقافتنا العربية المعاصرة، فى السنوات الأخيرة، راجع إلى الرغبة فى تأكيد الطابع التفسيري (التأويلي) لكل فعل من أفعال القراءة فى مختلف المجالات الثقافية من جانب، وتأكيد الدور الذى يقوم به القارئ فى عملية القراءة من جانب ثان، وتأكيد الطبيعة المعرفية التى تصل القارئ بالمقروء فى عملية إنتاج معرفة جديدة من جانب ثالث. وإذا كان الجانب الأول يؤكد أن وظيفة القراءة تتصل بالكشف عما تتضمنه علاقات النص

المقروء - أو تسهم فى إنتاجه - من معنى ممكن لهذا النص (وليس المعنى الممكن الوحيد بألف لام التعريف) فإن الجانب الثانى يؤكد الدور الفاعل الذى يقوم به القارئ فى تشكيل هذا المعنى، أما الجانب الثالث فيصل الدور الفاعل لهذا القارئ بما تم به ثقافته من تحولات (جدرية) تدفعه إلى إنتاج معرفة جديدة بها فى الوقت نفسه.

وأحسب أن تقدير فاعلية دور القارئ فى القراءة، وما يرتبط بهذا الدور من عمليات أو يترتب عليه من إجراءات، فضلاً عن تأكيد خاصية الاكتشاف الكامنة فى فعل التعرف الخاص بالقراءة، هو الذى فرض التركيز المعاصر على الجانب النظرى من معنى القراءة، فى موازاة الجوانب التطبيقية أو العملية لها. وذلك موقف يميز بين النظر والتطبيق، أو بين «نظريات» القراءة وممارستها، على نحو يتضمن معنى المراجعة التى يتضمنها نقد النقد فى جانب، ومعنى التأصيل المعرفى الذى يتضمنه النقد الشارح فى جانب ثان، ومعنى القواعد التى تحكم عمليات التفسير أو التأويل، حيث تتضافر الهرمنيوطيقا ونقد النقد والنقد الشارح معاً فى اقتناص الأبعاد النظرية للقراءة.

هذا التمييز بين الأبعاد النظرية والتطبيقية للقراءة مسألة بالغة الأهمية والإلحاح، خصوصاً حين يتصل الأمر بقراءة تراثنا النقدى، وما تفرضه هذه القراءة - أو تنطوى عليه - من مشاكل تتصل بالعلاقة بين القارئ والمقروء، وبين المقروء وعلاقاته التاريخية، وبين القارئ وشروطه التاريخية المقابلة.

من المؤكد - ابتداءً - أن العلاقة وثيقة بين الأبعاد النظرية والتطبيقية لقراءة التراث النقدى، فكلا المستويين من الأبعاد يتجاوب مع الآخر متجاوب التأثير والتأثير. وإذا كان محور التركيز فى ثانيهما موضوع الإدراك، ومحور التركيز فى أولهما حدث الإدراك، فإن الفاعلية المتبادلة بينهما أمر ضرورى للغاية، لأن الاقتصار على موضوع القراءة - وهو التراث النقدى - فى غيبة الوعى النظرى بكيفية القراءة وآلياتها وإجراءاتها ينتهى إلى تجريبية متخبطة، تتسم بألية التقليد أو عشوائية التلفيق. والاققتصار على الوصف النظرى لحدث قراءة التراث النقدى لا معنى له بعيداً عن المعطيات الفعلية لهذا التراث من ناحية، والقراءات التطبيقية المتعددة من ناحية ثانية.

والأدق أن نقول إن العلاقة بين المستويين اللذين تتضمنهما عبارة «قراءة التراث النقدي» هي علاقة تنطوي على بعد تبادلي، بالمعنى الذي يجعل كل خبرة مضافة على المستوى الأول مؤثرة في المستوى الثانى ومتأثرة به، والعكس صحيح بالقدر نفسه، من حيث الكم والكيف معاً، فلا شك أن الإضافة الكمية فى قراءة التراث النقدي، باكتشاف مخطوطات ضائعة أو نصوص مجهولة أو تراكم الطبقات المحققة والفهارس الموضوعية والمعاجم التاريخية والبيبلوجرافيات الواصفة... إلخ، فضلاً عن الإضافة الكيفية فيما يتصل بتسليط أضواء جديدة على الجوانب المعروفة أو المجهولة من المعطيات المقرومة، وما يرتبط بذلك من تراكم التفسيرات التى تؤدى - بدورها - إلى توليد ما تسميه الدراسات الفرويدية بالتفسيرات المركبة، أو المتضافرة<sup>(٦)</sup> Over-interpretation وهى التفسيرات المعمقة الناتجة عن تراكم طبقات الدلالة التى لا تبرز إلا بعد وفرة من التفسيرات البسيطة المتجانسة - أقول لا شك أن الإضافة الكمية أو الكيفية فى القراءات العملية للتراث لها تأثيرها المؤكد على أى توصيف نظرى لحدث القراءة، فى الوقت الذى يكون فيه كل تقدم نظرى على مستوى وصف القراءة وتأصيلها مؤدياً إلى تقدم تطبيقي على مستوى فعلها العملى.

وأتصور أن هذا البعد التبادلي الذى أشير إليه - فى هذا السياق - شبيهه بالبعد القائم فى علاقة «النظرية» و«الممارسة» حيث لا يمكن أن ينزول النظر عن التطبيق، أو العكس، وحيث تؤكد العلاقة الجدلية بين الإثنين وحدتهما المركبة التى لا يمكن تبسيطها أو اختزالها.

ولكن الانعزال أو التبسيط أو الاختزال شئ والفصل التأملى بين المستويات شئ آخر. وإذا كان انعزال النظر عن التطبيق مستحيل الوقوع فى أية قراءة متماسكة للتراث النقدي، أو أية قراءة بوجه عام، فإن الفصل بين النظرية والممارسة ممكن تجريبياً وواقعياً فى مجال القراءة، بل إن تأكيد النظرية يغدو ضرورة فى غير حالة، بوصفه شرطاً ملازماً لتعقل القارئ ووعيه فى فعل قراءة التراث، من حيث ما يقوم به هذا

القارئ - أو ما ينبغي أن يقوم به - من عمليات مراجعة وتحقيق من سلامة تفسيراته. ويقدر ما لهذا الفصل من فائدة حاسمة في تقدم الوعي في المجالات الفكرية المختلفة فإن أولويته تغدو شرطاً ضرورياً في بعض الفترات التاريخية التي تنطوي على تحولات كبرى أو انقطاعات معرفية.

إن قراءة التراث النقدي، شأنها شأن أية قراءة أخرى، لا يمكن أن تتقدم إلا إذا انقسم وعي القارئ على نفسه، في مرحلة من مراحل القراءة، وأصبح وعياً مزدوجاً، ذاتاً وموضوعاً في آن، بحيث يتمكن هذا الوعي من تأمل نفسه، في علاقته بمعطيات التراث المقروء وكيفية إدراكه لها وسيطرته عليها، فيكتمل فعل التحقق الذي تكتمل به سلامة القراءة في يقين هذا القارئ، ويدرك أن جهاز قراءته قد كشف في النص الذي قرأ عن معنى، ذي دلالة في السياق التاريخي لهذا النص وأفق الزماني الخاص، وذو دلالة موازية في السياق التاريخي لهذا القارئ وأفق الزماني الخاص في آن.

ولكن الأمر لا يقتصر على عمليات المراجعة أو التحقق من السلامة فحسب، فما نعرفه من تاريخ النقد الأدبي بوجه عام هو أن كل تغير حاسم في مجال المعرفة الأدبية يقترب بعملية انقطاع معرفي، وأن هذا الانقطاع لا يتأسس إلا بانعكاس النقد على نفسه، وازدواج حركته التي يتحول بها من لغة واصفة لموضوع هو غيرها إلى لغة واصفة لموضوع هو إياها، بالمعنى الذي يغدو معه النقد لغة واصفة لموضوعها هو عين ذاتها، وذاتها هي عين موضوعها الذي يدخل عصرًا جديدًا ومرحلة جديدة بتغير نظرة الذات إليه أو تحديقها فيه.

وأحسب أن النقد الأدبي العربي يمر بمرحلة تنطوي على بدايات انقطاعات معرفية من هذا النوع، بدايات يوازها - من الناحية النظرية - تصاعد النشاط الذي يقوم به نقد النقد والنقد الواسف، مراجعة وتأصيلاً وتأسيساً من حيث هو نشاط معرفي (ابستمولوجي) ينعكس معه النقد على نفسه ليختبر ويوضح الفرضيات التي تستند إليها المناهج والنظريات القائمة والمتوارثة، ومن ثم دور الناقد في تحديد وتعيين أو حتى

تأسيس وتشكيل موضوع نقده. ويؤكد ذلك - من الناحية التطبيقية - ما نشهده من تغير فى جهاز القراءة الذى يستخدمه هذا النقد، فى قراءة الأعمال الأدبية المعاصرة والتراثية، أو قراءة التراث النقدى القريب والبعيد، والقومى والعالمى على السواء، وما ترتب - أو يترتب - على هذا التغير من إنجازات لافتة، بل إن شيوع مصطلح «القراءة» - وهو مصطلح يقتنص بعداً دلاليًا جديدًا للآلية الوظيفية لمتغيرات النقد الجذرية وإشكالياتها - دليل آخر يؤكد دخول النقد الأدبى العربى عصرًا جديدًا من التحول.

ولابد - لكى يكتمل هذا التحول - من الانتباه إلى المستوى النظرى من القراءة، ومحاولة التأسيس المعرفى لها، من حيث هى عملية متحدة متكاملة، سواء فى تناولها نصوص التراث (النقدى أو الأدبى أو الفكرى) أو تناولها نصوص الحاضر (الإبداعى/ الفكرى). إن هذا الانتباه شرط لازم لوصول الفكر النقدى - الأدبى إلى درجة من الاكتمال التى يعنى معها نفسه، أعنى الوعى الذى يطور آفاق قراءته وعمقها، على نحو يتجاوز أهم سلبياته الآتية التى تتمثل فيما قد نشهده من اختلال التوازن بين النظرية والممارسة، وتحول بعض النقد التطبيقى إلى ممارسة تجريبية عشوائية، وبعض النقد النظرى إلى ترجمة آلية عن أصول أجنبية، مما يسهم فى تعميق الهوة بين الممارسة والنظرية، وبينهما معاً والواقع الذى ينطلقان منه. وفى الوقت نفسه، يكرس الفصام الحاد بين التراث النقدى من ناحية والجوانب المتعددة لحركة الواقع من ناحية ثانية.

ويزيد من ضرورة الانتباه إلى المستوى النظرى لقراءة التراث ويتصل بأهميتها - فى الوقت نفسه - أن أغلب ما قدم من دراسات للتراث النقدى إلى الآن، ينحصر فى أهون الدوائر العملية، التطبيقية، نقلًا وتقليدًا، تلخيصًا وعرضًا، تعليقًا وحاشية، استدراكًا وتعقيبًا. والقليل القليل الذى يدخل فى دائرة القراءة ينصرف إلى الجوانب العملية، أو التطبيقية، دون أن ينشغل - فى الأغلب - بتأصيل نظرية فى القراءة، أو

- على الأقل - تحديد المنطلقات الأصولية التي تصل القارئ بموضوعه المقروء فى الوقت الذى تفصله عنه، والتي تمايز بين قراءة هذا القارئ وقراءة غيره، والتي تمكنه من السيطرة على موضوعه والتباعد عن شراك معطياته المباشرة أو مراوغتها، وفى الوقت نفسه تمكنه من السيطرة على حركة وعيه بهذه المعطيات والكشف من ورائها عن العلاقات التي تنظمها.

وإذا استبعدنا مجموعة جد قليلة من «القراءات» المتميزة للتراث النقدي، وقتلتها الكمية ظاهرة لافتة تستحق الانتباه لدلالاتها الفكرية والاجتماعية والتعليمية، فإن أغلب الدراسات المتاحة عن التراث النقدي تكاد تتحرك فى منطقة واحدة، محدودة، من مناطق التراث النقدي، وتنظر إلى مادتها نظرة جزئية، تفصل الظواهر عن سياقها، وتعالج المعطيات معالجة تقليدية، اتباعية، تقصر حتى عن الوصول إلى الآفاق الرائدة التي وصل إليها أمين الخولى أو طه حسين أو طه إبراهيم فى الثلاثينيات من هذا القرن. والنتيجة هى ما يمكن أن نلاحظه من تلفيقية المنهج، وعشوائية المنظور، ونقلية الفهم، على نحو لا يمكن معه أن نعد هذه الدراسات «قراءة» بالمعنى الدقيق، لأسباب متعددة أبرزها أن هذه الدراسات تخلو من أى وعى نظرى بموضوعها، خلوها من أى تأمل نقدي لمنهجها.

ويزيد من خطر ما تمثله هذه الدراسات أنها تؤكد وتثبت لوثاً من الفصل التام بين مختلف مجالات النقد الأدبى المعاصر من ناحية ودراسة التراث النقدي من ناحية ثانية، كأن الأولى منفصلة عن الثانية، أو كأن الثانية لا علاقة لها بالأولى. وذلك وضع ضار لا بد من مواجهته بتأكيد أن قراءة التراث النقدي جزء لا ينفصل من فاعلية جهاز القراءة الأعم للنقد العربى المعاصر كله، وأن العلاقة بين «نظرية القراءة» و«علم الأدب» ليست علاقة وثيقة تقوم على التفاعل فحسب، بل هى علاقة يميل البعض إلى جعلها علاقة اتحاد على أساس أن «علم الأدب» - أو البويطيقا Poetics فى الرطان البنيوى - هو نظرية فى القراءة ابتداءً (٧).

وليس من الضروري أن ندخل فى جدال حول إثبات هذا القول أو نفيه، فالمهم هو تأكيد العلاقة المتبادلة بين جهاز قراءة التراث النقدى من ناحية وأجهزة النقد العربى المعاصر كلها من ناحية ثانية، فالأول هو بعض الثانية، وما تحزره الثانية من نتائج ينعكس على ما يقوم به الأول، والعكس صحيح بالقدر نفسه، من حيث إنها جميعاً أجهزة وظيفية متشابكة العلاقات داخل البناء الكلى للنقد المعاصر (٨).

ومن المؤكد أن هذا البناء الكلى قد وصل إلى مرحلة تحتم القيام بعملية شاملة لمراجعة مختلف مكوناته وآلياته وأنساقه، خصوصاً الجهاز الكلى للقراءة.

هذا الجهاز يحتاج إلى المراجعة فى إطاره العام حاجته إلى المراجعة فى إطاره الخاص، وفى مجالاته المعاصرة التراثية أو مستوياته النظرية أو التطبيقية، وذلك لتأكيد من سلامته الأدائية، وكفاءته الوظيفية، من حيث قدرة آلياته على استيعاب المعطيات المقروءة تحليلاً وتفسيراً وتقييماً، ومن حيث قدرة إجراءاته على اقتناص الإشكاليات الكلية لهذه المعطيات وليس جزئياتها، ومن حيث تكامله الذى لا ينفصم معه مقروء الحاضر عن مقروء الماضى، أو يتنافر المقروء التصورى والمقروء الإبداعى. إن جهاز القراءة - على هذا النحو - أشبه بالقاطرة التى لا ينبغى أن نشغل عنها بما تحمله أو تنقله أو توصله، لأن هذه القاطرة نفسها غير منفصلة عما تنقله أو توصله، فحاملها بعض محمولها بمعنى من المعانى، على نحو ما سأوضح بعد قليل، ومحمولها بعض حاملها بالمعنى نفسه، فهى قاطرة جديدة بالفحص، أولاً، فى ذاتها، من حيث آلياتها ومحركاتها، وثانياً، فى علاقاتها، بما تنقله أو توصله مما لا ينفصل عنها من محمول، وثالثاً، فى علاقاتها بمنطلقات حركتها وخطوط مسارها ومحطات وصولها فى آن. وهذا - وحده - هو الضمان الذى يؤكد فاعلية هذه القاطرة ويحميها من التعطل أو التعثر أو التصادم، ويرقى بألية حركتها وكفاءة وظيفتها، ويجعلها طرفاً فى عملية تجاوز النقد لنفسه.

## - ٢ -

إن تأملاً لتعاقب أنماط قراءة التراث النقدي، عبر تاريخ نقدنا الأدبي الحديث يوضح المقولة التي تتضمنها الفقرة السابقة، ويؤكد أن كل تغير يصيب «النقد الأدبي» بوجه عام أو خاص (فى المنظور والمنهج والإجراءات والأليات) ينعكس على قراءة التراث النقدي، الانعكاس الذى يتأثر معه الجزء المتفاعل بالكل المتحد، فى الحركة الزمنية المتعاقبة أو الآتية للتأثر والتأثير.

إن الأنماط الأساسية التى تعاقبت على قراءة تراثنا النقدي، منذ بداية عصر النهضة (الإحياء) فى أواخر القرن الثامن عشر إلى الآن، ترتبط - ارتباط الفروع بالأصل - بتعاقب الأنساق الأدبية (النقدية) المتتابة، وفى الوقت نفسه فإن الأنساق الأدبية (النقدية) المعاصرة لنا - فى «الآن» - لها ما يصدر عنها ويرفدها من أنماط مغايرة فى قراءة التراث النقدي. هذه العلاقة الوثيقة - تعاقباً وتزامناً - بين أجهزة النقد الأدبي من ناحية، وجهاز قراءة التراث النقدي من ناحية ثانية، هى التى تجعل من الأسئلة التالية :

- ما التراث النقدي ؟

- لماذا نقرؤه ؟

- كيف نقرؤه ؟

أسئلة متكررة الطرح متغيرة الإجابة، ذلك لأنها أسئلة متضمنة بالضرورة، وإن اختلف ترتيبها، فى كل اتجاه نقدي، من حيث ما يواجه هذا الاتجاه فى علاقته بحركة أدبية موازية فى الواقع الذى يتحرك فيه، وعلاقته - مع هذه الحركة - بموروث لا بد من التواصل مع بعض عناصره والانقطاع عن بعضها الآخر. بعبارة أخرى، إن ثبات هذه الأسئلة (الذى لا يعنى ثبات ترتيبها) يرتبط بحضورها الضمنى فى كل حركة أدبية (نقدية)، تتكامل جوانبها النظرية والتطبيقية، سواء فى استجابة هذه الحركة إلى

شرطها التاريخي أو سياقها الإبداع أو تحديثها الفكرية التي تفرض الطرح المجدد، والترتيب المغاير، لهذه الأسئلة الأساسية التي تلازم كل تغيير نقدي أو تجديد أدبي، والتي تتغير إجاباتها مع كل تغيير نقدي أو تجديد أدبي.

ولاشك أن أول إجابة متميزة عن هذه الأسئلة، فى عصرنا الحديث، هى الإجابة التى صاغها عصر الإحياء (١٧٩٧-١٩١٤) بجناحه الذى راده حسين المرصفي («الوسيلة الأدبية» ١٨٧٥م) ومحمد سعيد («ارتياح السعر فى انتقاد الشعر» ١٨٧٦م) ومحمد دياب («تاريخ آداب اللغة العربية» ١٩٠٠م) وغيرهم، وجناحه المقابل الذى راده جبر ضومط («فلسفة البلاغة» ١٨٩٨م) ومحمد روى الخالدي («تاريخ علم الأدب» ١٩٠٤م) وقسطاكي الحمصي («منهل الوارد فى علم الانتقاد» ١٩٠٧م) وغيرهم.

لقد أعطى هذا العصر السؤال الخاص بغائية القراءة المرتبة الأولى من الأهمية، وبنى على إجابته تجديد كيفية القراءة من ناحية، وماهية التراث النقدي من ناحية ثانية. وكان تجديد الغاية من التراث مرتبطاً باستعادة المعايير الأدبية لمراحل التراث المزدهرة، على أمل أن يسترجع الحاضر الإحيائي المتطلع إلى النهضة الوجه المشرق لماضيه العربى الإسلامى المتقدم :

لعل فى أمة الإسلام نابتة      تجلو لحاضرها مرآة ماضياها

فيما قال حافظ إبراهيم ملخصاً الموقف الإحيائي بأكمله<sup>(٩)</sup>، فى نبذة لم تختلف كثيراً عن نبذة شوقى فى بيتيه<sup>(١٠)</sup> :

ومن نسى الفضل للسابقين      فما عرف الفضل فيما عرف  
أليس إليهم صلاح البناء      إذا ما الأساس سما بالغرف

ولما كانت استعادة الماضى تأويلاً، على الأقل، هى المحرك الأول للقراءة الإحيائية، فقد كان من الطبيعى أن يتحول الكثير من النقد الإحيائي إلى رواية لكتب قديمة

(كما فعل حسين المرصفي في «الوسيلة الأدبية») أو شرح لها (كما فعل محمد عبده في «دلائل الإعجاز») أو أمالي عليها (كما فعل على عبدالرازق في كتابه «أمالي على عبدالرازق في علم البيان» ١٩١٢) أو توليف لأقوالها (كما فعل محمد سعيد)، وذلك على نحو جعل من فاعلية الذات القارئة للتراث فاعلية غائبة إلى حد كبير. وحين يقتصر جهد الذات القارئة على الحكاية أو التلخيص، التعليق أو التعقيب، فإن هذا الاقتصار يؤكد آلية الاستعادة التي تفضي - بدورها - إلى تكمص القارئ للمقروء، في عملية يغدو معها الماضي مستقطاً على الحاضر والحاضر صورة للماضي.

صحيح أن هذا العصر قد أعاد فتح باب الاجتهاد مرة أخرى، وحاول إعادة النظر في الأصول الأدبية، على نحو قال معه على عبدالرازق (تلميذ الإمام محمد عبده) معقياً على كتب الخطيب القزويني البلاغية، في أماليه (١١) :

«ولا عجب فقد كانت كتب الإمام الخطيب غاية ما وصل إليه الإبداع والاتقان في علم البيان، ظن ذلك العلماء الذين جاؤا من بعده. فوقفوا بالعلم عند حده. وزعموا أن الأول لم يترك شيئاً للآخر، فليس لنا إلا أن نأخذ منهم ما أعطونا من العلوم، لا نأمل الزيادة عليه ولا نحدثنا أنفسنا بالتغيير فيه أو إصلاحه. وما لنا إلا أن نبحث في كتبهم عن كنوز العلوم، فما أمكن استخلاصه منها أخذناه وما لم يمكن تركناه لمن يجيء بعدنا فلذلك وقفت الهمم عن تناول صميم العلم وجوهره».

ولكن بحث أمثال على عبدالرازق في «صميم العلم وجوهره» لم يكن يعنى التغيير الجذري لهذا الصميم أو التحول عن هذا الجوهر بل كان يعنى الانقطاع عن كتب «التلخيص» المتأخرة، والعودة إلى الأصول الكاملة، في كتابات أمثال عبدالقاهر الجرجاني الذي أشاعه الإمام محمد عبده (١٨٤٩-١٩٠٥) بين مستنيري العصر وأدبائه (١٢). يضاف إلى ذلك مراجعة هذه الأصول بالإضافة الشارحة لها أو المفسرة لمعانيها. وذلك هو السبب الذي جعل الناقد الإحيائي حريصاً على المعايير التراثية في كل أحواله، حرصه على المبادئ التي قام بها مفهوم المحاكاة في التراث النقدي، من حيث الوضوح والتناسب واللياقة والمشاكلة، وثنائيات اللفظ والمعنى والإيجاز والإطناب

والاستواء والتفاوت، فضلا عن مطابقة الكلام لمقتضى الحال، وذلك فى استعادة كاملة لا تدخل فى باب القراءة إلا بسبب ما تنطوى عليه من اختيار لقرون الازدهار دون قرون العقم، وإضافة الشرح دون إضافة النقص.

وكان من الطبيعى أن يستعيد القارئ الإحيائى التراتب الهرمى للوعى التراثى بالأنواع الأدبية، فأصبح الشعر فى القمة، وجاء النثر تالياً، لاحقاً، هابطاً فى درجات القيمة، على نحو كاد معه التراث النقدى يغدو تراث «صناعة» واحدة للشعر وليس «صناعتين» إذا استخدمنا عنوان كتاب أبى هلال العسكرى. وكانت الحججة فى ذلك أقوال كتلك التى يروها محمد سعيد (١٣).

قال ﷺ : إن لله كنزاً تحت العرش مفاتيحه ألسنة الشعراء. وقال عمر بن الخطاب رضى الله عنه : أفضل صناعات الرجل الأبيات الشعرية يقدمها فى حاجاته يستعطف قلب الكريم ويستميل بها قلب اللثيم. وقال عبدالمملك بن مروان لمؤدب ولده : روم الشعر روم الشعر يمجنون وينجدوا.

ولابد من أن نسجل أن القارئ الإحيائى - فى استعادته التراتب القديم للأنواع الأبية - قد التفت إلى أن هناك صناعة جديدة، أخذت تزاحم «صناعة النثر» القديمة (الخطابة، الرسائل، المقامات) وتجمع ما بين «القصص» و«التمثيل» فى منظور مستحدث، يلقى ضوءاً جديداً على ما فى التراث النقدى من دوائر تقع خارج «ديوان العرب» المأثور.

ولكن بقدر ما كانت قراءة عصر الإحياء حريصة على استعادة الماضى، الأدهى النقدى، فإنها كانت تتأسى بهذا الماضى، وتباهى الآخر، الغرب (المتقدم) الذى كان قد أخذ يجثم بهجوشه وثقافته على حاضر الإحياء، وذلك من منظور حمل أصداء نبرة الرائد الأول الشيخ رفاعه الطهطاوى (١٨٠١-١٨٧٣) حين فاخر ببلاغة العرب البلاغة (الريشوريقا) Rhetorics الفرنسية قائلاً (١٤) :

«فإنه يشبه أن يكون من خواص اللغة العربية لضعفه فى اللغات

الأجنبية».

وتلك نبرة - فى خطاب الإحياء النقدي - موازية لنبرة مماثلة فى خطابه الأدبي، وحسبنا الإشارة إلى ما قاله شوقى حين فاخر بشعر الحب عند جميل بثينة وقيس ليلى ما كتبه الفرد دى موسيه (١٨١٠-١٨٥٧ - Musset) فى «الليالى» ولا مرتين (١٧٩٠-١٨٦٩ Lamartine) فى «جيرانيللا»<sup>(١٥)</sup> :

والله ما (موسى) وليلاته	و (المرتين) ولا (جيزريل)
أحق بالشعر ولا بالهوى	من قيس المجنون أو من جميل
قد صوروا الحب وأحداثه	فى القلب من مستصغر أو جليل
تصوير من تبقى دمی شعره	فى كل دهر وعلى كل جيل

وتلك نبرة تراثية فى آخر الأمر، والأدق أن نقول إنها استعادة لإحدى النبرات القديمة فى التراث، ابتداء من الجاحظ الذى وصف «البدیع» بأنه «مقصود على العرب، ومن أجله فاقت لغتهم كل لغة، وأريت على كل لسان»<sup>(١٦)</sup>، وابن رشيق الذى عد المجاز فخرا للعرب من حيث هو «دليل الفصاحة ورأس البلاغة، وبه بان لغتها على سائر اللغات»<sup>(١٧)</sup>.

ولم تكن تلك النبرة هى السائدة فى الحديث عن الغرب الأوروبى فحسب بل كانت النغمة التى لا بد أن يعزفها كل ما يأتى عن طريق هذا الغرب، أو يتم قبوله منه أو الاعتراف به، وذلك فى حالة فرض على قصيدة «فن الشعر» للشاعر - الناقد الفرنسى بوالوا (١٦٣٦-١٧١١) Boileau أن تنطق بلسان عربى مبين، صاغه محمد عثمان جلال، فى خطاب لا يختلف عن خطاب أبى هلال العسكري، وإن جمع خفة ظل محمد عثمان جلال، على النحو التالى<sup>(١٨)</sup> :

لا تحسب المرء يكون ناظما  
ولا يكون فى القريض عده  
إلا إذا أرحى فى القوافى  
وكان بالطبع الغريزى شاعرا  
فيا غواة الشعر والأوزان  
أوصيكم قبل الشروع فى السفر  
أن تذكروا أتعاب تلك الشقة  
وروقوا الأذهان بالمطعالة  
كالتنسيبى وأبى تمام  
وكالعتاهى وأبى نواس  
واطلعوا على الصفى الحلى  
تروون هذا ينشد الحماسة  
لحوذاك يذكر الغوانى والغزل  
لكن من ببعض رأيه اكتفى  
فإنما يصلح للرباب  
أو فى أبى زيد أو الزناتى  
حتى تروح روحه فى ضربة  
ولا يعد فى القوافى عالما  
يعرف جزر بحره ومدته  
إليه بالمعنى الرقيق الشافى  
إذا سمعته سمعت ساحرا  
وبما كفاة ذلك الميبدان  
وقبل أن تجشموا النفس الخطر  
وما يرى فيها من المشقة  
فى الكتب التى نراها نافعة  
وأمرء ذلك الكلام  
والبحترى وأبى فراس  
وما حكى السرى ثم الصولى  
فى غاية الرقة والسلاسة  
موشحاً ألفاظه ثوب جزل  
وخالف الإجماع ممن سلفا  
كشاعر يقول فى دباب  
من ضاربه سيف ومن رماة  
وبصطفى النار بسن الحرمة

هذا الخطاب الاستعدادى كان لابد أن يتغير فى عصر «الوجدان»  
(١٩١٤-١٩٤٥) حين سيطرت النزعة الفردية على السياسة والاقتصاد فأصبحت  
«ليبرالية»، وعلى الأدب والفن فأصبحت «رومانسية»، وعلى النقد الأدبى فأصبح  
«نظرية تعبير»، وذلك منذ أن قال العقاد - فى تقديم الديوان الأول للمازنى عام  
١٩١٣ - فى القاهرة (١٩) :

لقد تهبوا منابر الأدب فتية لا عهد لهم بالجميل الماضى، ونقلتهم التربية  
والمطالعة أجيالا بعد جيلهم، فهم يشعرون شعور الشرقى، ويتمثلون العالم كما  
يتمثله الغربى.»

فى نبرة خطاب متصاعد وصل إلى ذروته فى ما قاله أبو القاسم الشابى عام  
١٩٢٩ فى تونس (٢٠) :

الصوت الغربى أقوى دويًا وأبعد رنينًا من الصوت العربى الخافت الضعيف  
لأن الصوت العربى هو لحنان مزودجان فى آن واحد، لحن يتصل بأقصى قرار فى  
النفس، ولحن يتصل بجوهر الشئ وصميمه. أما الصوت العربى فليس مصدره النفس  
ولا جوهر الشئ ولكن مصدره الشكل واللون والوضع، وشتان بين القشرة واللباب.

ويقدر ما اختفت آلية الاستعادة التراثية ومصاحباتها فى هذا الخطاب الجديد  
الذى لا يخفى نفوره من الماضى واقترابه من الآخر الأوروبى، فإن نمط قراءة التراث  
النقدى قد تغير تغيراً جذرياً، ليقترن بغائية مغايرة واتجاه أدبى مخالف، هو اتجاه  
الوجدان الفردى الذى لخص عبدالرحمن شكرى جانباً منه بقوله (٢١) :

ألا يا طائر الفردو                      س إن الشعر وجدان

ولخص نسيب عريضة جانبه الآخر بقوله :

فلنترك العقل حيث يبغى                      فليس للعقل من شعور

ولم يعد الهدف من قراءة التراث - فى النمط الجديد - استعادة الماضى بكل ما  
يقترن به من قيم جمالية أدبية، فقد أضحت هذه المبادئ والقيم قرينة إطار مرجعى  
مرفوض، صار التمرد عليه قرين التحرر الفردى الذى ينطلق من إطار مرجعى مضاد.  
هذا الإطار الجديد يعلو فيه الوجدان على الفكر، والخيال على العقل، والحدس على  
النظر، والروح على الجسد، والمثال على المادة، والفرد على الجماعة، والإبداع على  
الاتباع، والأصالة على التقليد، والطبع على الصناعة، والفن على العلم، والشعر على

النثر، وتسقط فيه محاكاة العالم الداخلى للفرد «الغذ» الذى أصبح حضوره المطلق رمزاً للعصر بأكمله.

وإذا كان الإطار المرجعى الجديد يعنى استبدال الحاضر بالماضى، والغرب المتقدم بالشرق المتخلف، فإنه كان يعنى بداية أول قطيعة حادة مع التراث بوجه عام، ومن ثم، بداية تعويل الناقد العربى (الحديث) على أصول نقدية ليست من صنعها، ولا من تراثها، بل من صنع الغرب (المتقدم) الذى أصبح اللحاق به - منذ ذلك الوقت - حلاً لأزمة التخلف. ولكن كان التعامل مع هذه الأصول النقدية الجديدة، الأوروبية الأصل، والمواكبة لحركة أدبية جديدة ترنو - بدورها - إلى أوروبا يعنى نوعاً جديداً من الاستعادة فى حقيقة الأمر، هى استعادة نقد الآخر (الرومانسية - التعبير) الذى أصبح أدبه إطاراً مرجعياً للقيمة الأدبية من ناحية، وقوة فاعلة توجد آلية قراءة التراث من ناحية ثانية.

ولقد تراوحت هذه الآلية بين قطبى النفى والإثبات. نفى كل ما لا يتناسب مع الإطار الجديد وإثبات ما يوافقها، فى عملية تأويلية، تم بها إزاحة ما قيل من نصوص عن «البديع» المقصور على العرب، الذى فاق به لسانهم كل لسان، لتحل محلها نصوص أخرى، من مثل ما قاله أبو أحمد العسكري (٢٢) :

«إن البلاغة ليست مقصورة على أمة دون أمة، ولا على ملك دون سوقة، ولا على لسان دون لسان، بل هى مقسومة على أكثر الألسنة، فهم فيها مشتركون، وهى موجودة فى كلام اليونانية وكلام العجم وكلام الهند وغيرهم».

هكذا انطلقت قراءات أمين الخولى وطه إبراهيم ومحمد مندور وعبدالقادر القط وغيرهم، صادرة عن هذا الإطار المرجعى الجديد، صانعة نمطاً قرائياً مغايراً، نمطاً يدور فعلة التأويل حول مركز واحد لا يفارقه، هو نظرية التعبير، تلك التى كانت صياغة نقدية للرومانسية. ومن الممكن الإشارة - فى هذا الصدد - إلى قراءة طه إبراهيم - (تاريخ النقد الأدبى عند العرب، من العصر الجاهلى إلى القرن الرابع للهجرة) - فهى قراءة نموذجية فى تمثيلها للنمط القرائى الذى ساد طوال فترة ما بين الحربين.

إن الأدب - كما يفهمه طه إبراهيم - هو «الإفصاح» عن النفس، وعمّا «يجيش» فيها، فهو «يفيض» من القلب، وينبعث عن الجوانح الثائرة أو الطامحة و«يتولد» عن شيئين (٢٣) :

شئ من الوجود، من الكون، من الحياة يحدث انفعالا... وشئ من الأديب نفسه يصور به ما جاء إليه من الخارج تصويراً ملائماً لنفسه ومزاجه وطبعه.

هذا الأدب الذى «يجيش» فى النفس أو «يتولد» عنها، يؤكد استعارة «التعبير» من ناحية، ويتحول إلى إطار مرجعى لبعد القيمة الذى يحدد «الناقد» و«النقد» على السواء. أعنى هذا البعد الذى يقرن النقد بصفة «الذاتية»، تلك التى تجعل الناقد «لا يستطيع أن يكون موضوعياً» ولأنه «لا يرى فى الكلام المنقود إلا نفسه وصورته وامتعة روحه» (ص١٧٨). وفى الوقت نفسه، تقرن «النقد» بالذاتية التى هى «تنديد بالذهنية العلمية فى النقد، وتعريض بالذين تصدوا له دون أن يكون لهم فيه طبع» (ص١٤٤). وهل يستطيع العلم - فيما يقول طه إبراهيم - أن ينقد شيئاً «أخص عناصره الشعور» (ص١٢٩). إن مدى العلم يقصر عن إدراك «روحانية الشعر وجماله الفنى». وإذا كان ذلك يؤكد أن طبيعة النقد الأدبى لا يمكن أن تهبط به إلى مرتبة العلم، فإنه يؤكد - بالمثل - أنه لا مجال للنظريات العامة فى النقد فالنظرية - من حيث هى نظرية - تحكيم لقواعد جامدة ورسوم عقيمة، لا تصل إلى «روح الشعر» ولا تدرك «العناصر السامية» التى يكون بها الشعر شعراً :

وأين شخصية الشاعر؟ وأين أنفاسه وزفراته ولواعجه واهتياجات جوانحه؟  
وأين ذهنه السابح فى الكون إذا عدت له المعانى عدداً وحضرت أمامه الأفكار حصراً.  
(ص١٣٢).

ما الذى يمكن أن نعرف به النقد بعد ذلك؟ إنه فن «الإحساس بأثر الشعر فى النفس» (ص١٨)، وملكته هى «الذوق الفنى المحض» (ص١٨) الذى «لا يتجدد رسوم» (ص١٢٩)، والذى يهتز على وقع «زفرات الشعراء إذا تصعدت، وخفقات قلوبهم إذا اهتاجت.. وحركات أرواحهم إذا سبحت فى الملكوت».

هذه النبيرة الرومانسية الغالبة على كتاب طه إبراهيم هي نفسها الأساس الذى مجده وراء قراءة مندور (النقد المنهجي عند العرب) (٢٤) حيث نواجه نفس الأفكار المحركة عن الشعر الذى «لا تستطيعه إلا النفوس الوحشية الغفل القوية» (ص ٢٢)، وعن الذوق الذى «لا بد أن يكون من مراجع الحكم النهائى فى الأدب ونقده» (ص ٥)، وعن المعرفة اللاعقلية، حين يحدثنا مندور عن أن :

التعليل ليس ممكنًا فى كل حالة، لأن من الأشياء أشياء تحيط بها المعرفة ولا تؤذيها الصفة، وهناك ظاهر تحسه النواظر وباطن تحصله الصدور، وأكثر ما تكون تلك الدقائق فى مواضع الجمال فتلك قد نحسها، أما أن نعللها فذلك ما قد لا نستطيعه بغير الألفاظ العامة التى لا تميز جمالا عن جمال. (ص ٣٧٩).

إن الإطار المرجعى السابق يحدد الكيفية التى تمت بها قراءة طه إبراهيم ومحمد مندور (بوصفهما مثالين) للتراث النقدى، فهى كيفية استعارت معها الذات القارئة إطارها المرجعى من الآخر، وحاولت أن تفتش فى تراثها عن صدى له، على نحو تحول معه هذا التفتيش إلى بحث عن صورة منعكسة فى مرآة التراث للأقانيم الثلاثة للذات : «الذوق، الإحساس، الشعور» أو «الفردية، التجربة، الأصالة». وهى الأقانيم الخاصة بنظرية التعبير، التى أوقعت أغلب قراء هذا النمط - خصوصًا محمد مندور - فى عشق الأمدى الذى غدا كتابه «الموازنة» الأ نموذج الأمثل فى التراث، لأنه كان الصورة المسقطة من الناقد التعبيرى لنفسه على هذا التراث، الصورة التى ظلت سائدة إلى عهد جد قريب.

وبقدر ما انطوت هذه القراءة الاسقاطية على عملية تقييم حادة، فإنها رفعت من شأن الذوق لتهيض بالنظر، وأعلنت من الطبع على حساب الصنعة، وقرنت النقد بالفن لترقى به على العلم، وتسامت بالنقد التطبيقى على حساب النقد النظرى، وفى الوقت نفسه رفعت النقد التطبيقى على كاهل البلاغة. وتعاطفت - فى غمرة حماسها الإقليمى - مع «المدرسة المصرية» فى البلاغة، بوصفها بلاغة الذوق التى تجافى

الفلسفة، وتؤثر الطبع السليم على المنطق والتقسيم، والشاهد الجميل على القاعدة المجردة (٢٥). وفي ثورة التقييم الحاد لم يبق من التراث النقدي كله عند محمد مندور - مثلاً - سوى ثلاثة نقاد : الأمدى وعلى بن عبدالعزيز وعبدالقاهر الجرجاني. أما الأمدى ففي كتابه (الموازنة) صفات تجعل منه «زعيم النقد العربى الذى لا يدافع»، فهو قد أدرك أن جمال الشعر يرجع إلى الصياغة و«هذا هو رأى معظم نقاد أوروبا اليوم»؛ أما صاحب (الوساطة) فهو «نقاد إنسانى» و«فى كتابه صفحات لا يستطيع العلماء المعاصرون أن يكتبوا خيراً منها»؛ وأخيراً يأتى عبدالقاهر الذى اهتدى إلى منهج لغوى فى النقد، هو «أصح وأحدث ما وصل إليه علم اللغة». و«إنه لتراث عظيم أن نمتلك فى النقد الأدبى كتابين كالموازنة والوساطة، وفى المنهج اللغوى كتاباً كالدلائل نجد فيه أدق نقد موضوعى تطبيقى وأعمقه». (ص ٣٣١)

ويقدر ما انطوى الإسقاط على تقييم حاد انطوى على تقليص أكثر حدة للمشهد التراثى، أعنى أن حدود التراث النقدي قد تقلصت لتتناسب مع منظور العين التى لا ترى خارج دائرة اهتمامها، فلا تدنو من الأدب إلا إلى الشعر بوصفه الفن الأعلى، الأوحى، والأسمى، خصوصاً عندما تفتش هذه العين عن القيمة المطلقة للجمال، أو عن نموذج الشاعر الذى :

هبط الأرض كالشعاع السنى      بعصا ساحر وقلب نبى

عندئذ، لا ترى هذه العين سوى نقد الشعر، ونقده التطبيقي الذى يقوم على الذوق تخصيصاً، دون أن تلتفت هذه العين إلى نقد الأنواع الأدبية المغايرة، من خطابة أو رسالة، أو حتى ما يمكن أن يكون جذوراً نقدية لأنواع جديدة، كالمقامات التى «مدارها جميعاً على حكايات تخرج إلى مخلص» فيما قال ابن الأثير (٢٦)، أو القصة التى تكون الإحالة فيها «إحالة تذكرة أو إحالة محاكاة أو مفاضلة أو إضراب أو إضافة» فيما قال حازم القرطاجنى (٢٧)، فهذه الجذور تنتمى إلى أنواع أدبية أقل قيمة من الشعر، ولتتذكر ما كان يقوله العقاد (٢٨) :

«لا أقرأ قصة حيث يسعنى أن أقرأ كتاباً أو ديوان شعر، ولست أحسبها من خيرة نمار العقول».

وما فعله محمد حسين هيكل الذى خجل أن يضع اسمه على رواية نشرها (عام ١٩١٤) بعنوان «زينب»، وصديق المازنى الذى كان ينهأه عن كتابة الرواية بقوله (٢٩) :

«إن الرواية فن لا يليق بك ولا يناسب مركزك الأدبى».

وأحسب أن هذا النمط القرائى المنطوى على تفضيل الشعر مازال سائداً إلى اليوم، رغم بعض المحاولات النادرة هنا أو هناك، فمازال تراتب (هيراركية) الأنواع الأدبية الخاص بنظرية التعبير قائماً، على نحو لا نجد معه سوى البحث عن التراث النقدى الخاص بالشعر فى كل القراءات اللاحقة تقريباً. وعلّة ذلك أنه لم يحدث انقطاع حاسم ونهائى عن نمط قراءة التعبير إلى أيامنا هذه، فتأثيرها المخايل لا يزال قرين سطوة المؤسسات التعليمية التى أنبنت تصوراتها الأدبية على أصول نظرية التعبير بالدرجة الأولى.

ولكن من الحق أن نقول إن التأثير المخايل، الطاغى، لنمط قراءة التعبير قد أخذ يخفت عن ذى قبل، مع الارتفاع التدريجى لثيرة قراءات مغايرة تتجاوز الرومانسية ونظرية التعبير فى آن. وكانت البداية مع القراءات التاريخية للتراث النقدى، من منظور لا يسقط نفسه على الماضى، أو يستعيده، بل منظور ينقل الدرس الأدبى (٣٠) :

من نقد ينظر إلى الماضى ليهتدى بهديه، ويسير فى ضوئه، إلى تاريخ صرف لا هم له إلا تسجيل الظواهر الأدبية على أنها موجودات طبيعية، نشأت فى ظروف معينة، وتأثرت بعوامل خاصة، فنمت وتفرعت، أو كبرت واتدثرت، وكان لها على كلا الحالين أشكال يرشدنا إليها ذلك التاريخ.

ذلك ما فعلته قراءة شكرى عياد لأثر كتاب أرسطوطاليس فى التراث النقدى (١٩٥٢)، حيث كانت هذه القراءة أول بداية حاسمة فى الانقطاع عن نمط القراءة السابق، من خلال موقفها المنهجى الذى يبدأ بتأكيد تاريخية القراءة، ونفى «الحكم» الذى يعتمد على مقررات سابقة، خلقية أو دينية أو أدبية أو فنية، مقابل إثبات الحكم الذى لا يستند إلى معيار غير التاريخ نفسه، حيث التطور الذى لا يرقب سوى التاريخ مجراه. (ص٢٢).

ويقدر ما كان هذا الموقف المنهجى (الوضعى) - فى منظوره التاريخى - يعنى أن التراث النقدى إلهام إنسانى، متطور متغير، خاضع فى نشأته وتطوره وتغييره إلى شروط معرفية واجتماعية وثقافية تاريخية، فإنه كان يعنى - ضمناً - أن «هذا» التراث يقع «هناك» فى الماضى، منفصلاً عن قارته، غير قابل للاستعادة، أو الإسقاط، بل الوصف المحايد، كأنه موضوع «بين قوسين»، وليس على العين القارئة إلا أن تنظر إليه نظرتها إلى أى حدث تاريخى انقضى.

هذا الموقف (الوضعى) كان نفيًا للنزعة الانطباعية اللاعقلية التى كانت تسيح فيها قراءة مندور وأستاذه طه إبراهيم، النزعة التى تفجرت - فى خطاب مندور - أحكاماً انفعالية أخلاقية، تتحدث - مثلاً - عن «فساد ذوق الصولى» (ص٨٨)، من حيث ما فى أفكاره من «تعصب ولجاجة عقلية وفساد ذوق وإسراف فى الغرور والتماس للفرص يظهر فيها علمه» (ص١٩٢)، أو تتحدث عن «غباء قدامة وفساد ذوقه وتفاهة نقده» (ص١٢٩) أو عن «الأحمق قدامه» (ص١٣٠) أو «الكلام الرقيق الذى طغى خلال القرون الوسطى» (ص٣١٧) أو عن «سخافات لا تمت إلى منهج صاحب الموازنة» (ص٣١٩).

ويقدر ما كانت قراءة شكرى عياد نفيًا للنزعة اللاعقلية التى يسيح فيها كتاب مندور كانت القراءة تأكيداً لنزعة عقلية «وضعية» مضادة، تؤكد النظر والتعليل، وتعالى من صلة النقد الأدبى بالفلسفة. وفى الوقت نفسه، تنحر بالأمدى، الناقد

التطبيقي، الانطباعي، «زعيم النقد العربي الذي لا يدافع»، من أعلى سلم القيمة، لتضع محله الناقد المنظر، المفكر، حازم القرطاجني الذي يعلمنا أن الناقد - بوجه عام - لا يمكن أن يمضى طويلاً في مناقشة مهمة الأدب دون أن تكون لديه مفاهيم أكثر شمولاً عن مهمة الإنسان في الحياة. وإذا أضفنا إلى ذلك ما تؤكدُه قراءة شكري عياد من ضرورة استناد الممارسة النقدية إلى نظرية فإن هذا التأكيد كان يعنى بداية إعادة الاعتبار إلى النقد النظرى من ناحية؛ ومراجعة التراث التعبيري، حيث يعلو الذوق (على النظر) والتطبيق (على التنظير) والطبع (على الصنعة) واللاتعليل (على التعليل) من ناحية ثانية؛ وتأكيد الدور الذى يلعبه الآخر (أرسطو) فى تكامل الوعي الأدبى النقدى للأنا من ناحية ثالثة؛ وتوسيع معنى الإبداع الذى لم يعد مقصوراً على «الرجل الفطرى» بل يتسع ليشمل نموذج الأديب المثقف المفكر (أبى تمام) فينفى الفهم الساذج الذى يرى أنه «من الثابت أن الشعر لا يحتاج إلى معرفة كبيرة بالحياة ونظر فيها، وكثيراً ما يكون أجوده أشده سذاجة» (ص ١٦) من ناحية أخيرة. باختصار، كانت قراءة شكري عياد منطلقة من إطار مرجعى، يبدو كأنه النقيض الحاسم للإطار الذى انطلق منه نمط السلسلة التى بدأت بظه حسين والحولى وطه إبراهيم واستمرت متواصلة مع مندور، ومن تابعه تقليداً أو محاكاة، بوعى أو دون وعى، إطار مرجعى نزعتة التاريخية ملتبسة بنزعة وضعية، تؤمن بالنظرة المحايدة إلى الموضوع إيمانها بالشرط التاريخى الفاعل والحتمى فى آن.

هذا الموقف المنهجي الذى انطوت عليه قراءة شكري عياد الحاسمة كان تمهيداً وبداية لكل الأنماط اللاحقة التى تجاوزت النمط الإسقاطى لنظرية التعبير تجاوزاً جذرياً، ولقد حدث ذلك على نحو لاقت بعد العام السابع والستين، بعد أن ظلت قراءة مندور نموذجاً أثيراً لسنوات طوال، إذ تلاحت أنماط متعددة من القراءات بعد العام السابع والستين، كان أولها نمط القراءة الذى قام عليه كتاب إحسان عباس (تاريخ النقد الأدبى عند العرب - ١٩٧١)، حيث يتواصل الخط الصاعد للنزعة التاريخية مقترناً بنظرة كليه شاملة من ناحية، فى منظور يوازن بين النظرية والتطبيق من ناحية ثانية،

دون أن ينفصل الإثنان عن بعد للقيمة، يحتكم إلى سائمة البناء النسقى لإجراءات التطبيق أو مقولات التنظير. وذلك ما كان يرمى إليه إحسان عباس بإشارته إلى «الاحتكام إلى أساس شمولى، فى النظرة الكلية» إلى كيان النقد الأدبى عند العرب، منذ أواخر القرن الثانى الهجرى حتى القرن الثامن. هذا الأساس الشمولى يقوم على معيار للقيمة مؤداه (٣١) :

«أن النقد لا يقاس دائماً بمقياس الصحة أو الملاحة للتطبيق، وإنما يقاس بمدى التكامل فى منهج صاحبه، فمنهج مثل الذى وضعه ابن طباطبا أو قدامة قد يكون مؤسساً على الخطأ فى تقييم الشعر - حسب نظرتنا اليوم - ولكنه جدير بالتقدير لأنه يرسم أبعاد موقف فكرى غير مختل، وعن هذا الموقف الفكرى يبحث دارس تاريخ النقد ليدرك الجديدة والجدة لدى صاحب التاريخ الأكار».

ولقد وازى هذا النمط القرائى الذى استهله إحسان عباس نمط القراءة الحدائىة الذى طرحه أدونيس (على أحمد سعيد) فى «الثابت والمتحول» (١٩٧٣) بعد أن طرح مصطفى ناصف مقدمات هذا النمط صرحاً جزئياً فى الصورة الأدبية (١٩٥٨) و«نظرية المعنى فى النقد العربى القديم» (١٩٦٥). والقراءة الحدائىة انتقادية وتشويرية فى آن، منطلقها الفاعلية اللغوية للأدب، والتسليم بقدره هذه الفاعلية على تحطيم القوالب المتحجرة الثابتة لمنظومات القيم البالية فى العالم. وهذا الهدف يجعلها منحازة إلى «التجاوز» وإلى «الإبداع» دون «الاتباع»، ومن ثم فإنها تضع التراث فى مناخ الأسئلة التى تبرز الثابت لتنفيه، وتؤكد الإبداع لتنتقل منه، محطمة بذلك سطوة «التناقض مع الحدائىة»، من حيث هى - أى الحدائىة - قرينة «الشك والتجريب وحرية البحث المطلق والمغامرة فى اكتشاف المجهول وقبوله» (٣٢). وذلك إنطلاقاً من إطار مرجعى مؤداه أن «أصل الثقافة العربية» لن يحمل فى ذاته حيوية التجاوز إلا إذا تخلص «من المبنى القديم التقليدى الاتباعى»، وبواسطة آلة من داخل التراث نفسه :

«وفى هذا الهدم يجب التوكيد على أن الحقيقة ليست فى الذهن بل فى التجربة، والتجربة الحية هى ما تؤدى عملياً إلى تغيير العالم». (٣٣/١).

ولا يزاحم هذا النمط الحدائى - فى السنوات العشر الأخيرة - سوى نمط القراءة البنيوى، وهو نمط يؤكد إمكان «إعادة قراءة» التراث النقدى على ضوء المكتسبات المنهجية الجديدة، و«لاسيما مكتسبات علم اللسانيات»<sup>(٣٣)</sup>. وإذ يستمد هذا النمط نموذج المنهجى من اللسانيات (علم اللغة) فإنه يستعير بعض مسلماته فيما يتصل بفهم اللغة - من حيث هى حدث اتصالى بالدرجة الأولى - ليطبقه على التراث. ويعنى ذلك النظر إلى نصوص التراث بوصفها شكلا من أشكال الاتصال، حسب النموذج البنيوى الذى يتقابل به المؤلف (المقروء) والقارئ تقابل مرسل الرسالة ومستقبلها، فى حدث اتصالى يقوم على حضور شفرة أو أكثر بين المرسل والمستقبل، على نحو تغدو معه قراءة النص عملية «فك» لدلالة ما كان من قبل مشفراً فى النص. ويمكن أن نجد تعبيراً مباشراً عن ذلك فى مقدمة قراءة عبد السلام المسدى فى «التفكير اللسانى فى الحضارة العربية» (١٩٧٩) حيث يقول<sup>(٣٤)</sup> :

كل قراءة - كما هو معلوم فى اللسانيات العامة - هى تفكيك لرسالة قائمة بنفسها، وما التراث إلا موجود لغوى قائم الذات باعتباره كتلة من الدوال المترابطة، وإعادة قراءته هى تجديد لتفكيك رسالته عبر الزمن، وهى بذلك إثبات لديمومة وجوده، فكما أن الرسالة اللسانية عند بثها قد تصادف أكثر من متقبل واحد، فيفككها كل حسب أنماط جداوله اللغوية، فتتعدد القراءة آنياً للرسالة الواحدة، حسب تعدد المستقبلين، فكذلك تتعدد القراءة زمانياً بتعاقب المتقبلين للرسالة والمفكرين لبنائها عبر محور الزمن والتاريخ.

هذا الذى يقوله المسدى - استناداً إلى مفهوم ياكوبسون Jakobson الشهير عن آليات الاتصال الخاصة بالحدث اللغوى - يكشف عن جذر المشروع الحدائى الكامن فى قراءة قرينه حمادى صمود، فى كتابه عن «التفكير البلاغى عند العرب» (١٩٨٠) حيث تلتقى «البنيوية» و«الحدائى» الالتقاء الذى ينطلق من :

«مباشرة التراث من منطلق التفاعل بينه وبين الحدائث قصد فهمه فى ذاته واستجلاء أبعاد النظرية التى يتضمنها، ثم محاصرة مظاهر المعاصرة فيه التى يمكن استحضارها اليوم، للمساهمة بها فى تغذية النقاش القائم حولنا». (ص ١١).

هذا المشروع يحتفظ - لا شك - بما يصله بالمنظور التاريخى فى قراءة شكرى عيادة، فى تنافره مع النمطين الاستعادى والإسقاطى للقراءة، ولكنه الوصل الذى سرعان ما ينقطع ليتأكد حضور القارئ، فى حدث اتصال فعال، يثبت - إلى جانب دور «البيات» أو «مرسل» الرسالة - دور «المستقبل» لهذه الرسالة، ومن ثم دور القارئ المعاصر، فى عملية تجعل الهدف من القراءة مرهوناً بغائية المشروع البنىوى كله. وذلك هو ما وجه ناقدًا مثل كمال أبى ديب إلى إعادة قراءة «نظرية الجرجانى فى الصورة الشعرية» (١٩٧٩) ليثبت أن عبدالقاهر هو الناقد الذى يؤسس عمله مدخلا فذاً إلى «بنية اللغة التعبيرية بوجه عام والصورة الشعرية بوجه خاص»، فعيد القاهر - فى قراءة كمال أبى ديب - هو الناقد الذى يتركز اهتمامه فى «المنهج المحايث» للتحليل الأدبى، وليس «المنهج الخارجى»، وعمله من هذه الزاوية «نموذج مفيد للناقد البنىوى»، خصوصاً ما يجده هذا الناقد من اهتمام عميق بالبنية الشعرية عند عبدالقاهر، حيث التركيز على القصيدة بوصفها «نشاطاً لغوياً وجماعاً من العلامات، أو .... بوصفها نسقاً من علامات لغوية دالة» (٣٥).

إن الفارق بين هذا النمط الذى أخذ يشيع فى الثمانينيات والنمط القرائى الذى كان سائداً فى مطالع هذا القرن أو النمط الذى كان شائعاً طوال فترة ما بين الحربين هو - بالضبط - الفارق بين تحولات النقد الأدبى وتغييراته، ابتداءً من مرحلة الإحياء، مروراً بالوجدان الفردى وانتهاءً بالبنىوية. وهو فارق يؤكد الصلة المتبادلة بين جهاز قراءة التراث النقدى وأجهزة النقد الأدبى بوجه عام، ويؤكد - بالمثل - أن كل نمط من أنماط قراءة التراث النقدى يندرج فى سياق أوسع، سواء من حيث النظرية الأدبية - النقدية التى يتغذى منها هذا النمط ويغذيها، أو من حيث النظرية الفكرية الكبرى أو

النسق المعرفى الذى تتحرك فيه - وبه - كل من النظرية الأدبية النقدية وفنطها القرائى على السواء.

- ٣ -

إن قراءة التراث النقدى - من هذا المنظور - عملية تاريخية، متكررة ومتغيرة، وذلك من حيث ارتباطها بطرح متجدد لأسئلة أساسية، ثابتة، فى كل مرحلة أدبية أو مدرسة نقدية، ومن حيث ارتباطها - فى الوقت نفسه - بإجابات متغيرة بتغيير هذه المراحل والمدارس.

هذا البعد التاريخى لقراءة التراث النقدى يؤكد أن تعدد القراءة محكوم بتعدد الشروط التاريخية وتغيرها من عصر إلى عصر، ومن ثم صفة «النسبية» التى ليس من الضرورى أن تتناقض و«الموضوعية» فى القراءة، (على نحو ما سوف أوضح فى فقرة لاحقة) من حيث ما تدل عليه هذه الصفة من إمكانات محتملة لدلالات النصوص المقروءة، حين تتعدل مراكز الثقل وتتغير علاقات الدوال، ليبيرز إمكان دلالى فى «الأمامية» مزيجاً غيره، فى عملية محكومة بشروط تاريخية خاصة بكل عصر من ناحية، وشروط معرفية خاصة بعمليات إنتاج المعرفة وعلاقتها فى أنساق متشابهة أو متضادة داخل العصر من ناحية ثانية.

وإذ يؤكد هذا البعد تاريخية القراءة فإنه يؤكد معها تاريخية المقروء، وذلك على نحو لا ينفصل معه التراث المقروء عن علاقات متعينة حدته، وعن بشر بأعيانهم صنعوه، داخل علاقاته المتباينة، ومستوياته المغايرة، وعصوره المتعددة، ليؤدوا به وظائف مختلفة، آنية أو متعاقبة من ناحية، متألفة أو متنافرة من ناحية ثانية. أعنى أن صناعة هذا المقروء (التراث) وصاغته ليسوا مجموعة متحدة، مصمتة، بل مجموعات متباينة، يجمع بينها الائتلاف بقدر ما يفصل بينها الاختلاف، فى حوار متغير الخواص، آتياً فى عصر واحد، ومتتابعاً فى عصور متعاقبة. وفى الوقت نفسه،

فإن المقروء ليس كتلة مصممة بدوره أو كياناً منغلقتاً على نفسه، يدور فى فلك من الحضور الأتى، خارج تاريخ صنعه أو (إعادة) تصنيعه، فمستوياته المتعددة والمتعارضة ولحظات انقطاعه التى توازى لحظات اتصاله، آنياً وتعاقباً معاً، تؤكد اتجاهاته المتصارعة ومراحلها المتغيرة التى تجعل منه كياناً متغير الخواص، من حيث هو محصلة لممارسة إنسانية (إبداعية وتصورية) عبر مراحل تاريخية متعددة، ذات أبعاد اجتماعية وفكرية وسياسية، متباينة ومتعارضة ومتصارعة، يمكن أن تتألف أو تتناظر مع أبعاد الحاضر ومستوياته المتباينة والمتعارضة والمتصارعة. وذلك من المنظور الذى تتجاوب فيه مغايرة الخواص الملازمة لمستويات التراث المقروء، فى استقلاله التاريخى، مع المغايرة المقابلة الملازمة للحاضر المقروء فى تميزه التاريخى فى الوقت نفسه.

وإذا كان هذا المعنى (للتاريخية) يفرض علينا ضرورة الانتقال - فى دراسة التراث النقدى - من ادعاء «العرض» المحايد إلى صياغة مفهوم عن نسبية القراءة، فإن هذا المعنى نفسه يفرض ضرورة تجاوز منطق «التأريخ» إلى «التاريخ». أقصد تجاوز «العرض» الذى هو حكاية للمقروء، ومحاكاة للتجزؤ الظاهر على مستوى سطحه، بمنطق النقل وليس العقل، وروح التقليد وليس التركيب. وأقصد «التأريخ» من حيث هو دراسة لماض ميث، مصمت، ومن حيث هو سرد أو تحقيب معطيات جامدة، مباشرة، متتابعة أو متناثرة أو متجزئة، على نحو محايد فى الظاهر منحاز فى الباطن، مدع لتقليد العلم مع أنه خلو منه. وذلك فى مقابل «التاريخ»، من حيث هو إنتاج معرفة جديدة بالتراث العام، أو قراءة شاملة مفسرة لأحداثه الاجتماعية والاقتصادية، أو علاقاته الفكرية والسياسية، أو أنظمتها المعرفية والأيدولوجية أو مجالاته العلمية والفنية، لا من منظور ما أكده بعض المؤرخين عن «الإيمان بجوهر صلب لحقائق تاريخية، توجد على نحو موضوعى، يستقل عن تفسير المؤرخ (٣٦)»، وإنما من منظور مقابل، يفصل بين التراث ومعرفتنا به، ويقرن شروط إنتاج هذه المعرفة الجديدة بأدوات إنتاجها وعلاقاتها فى عصرها من ناحية، وقدرة هذه الأدوات فى

الحفاظ على استقلال موضوعها المقروء داخل علاقاته الخاصة فى عصره الخاص من ناحية ثانية.

وذلك وضع معرفى يمكن أن يفيد منه قارئ التراث النقدى، فهو مؤرخ آخر يكتب تاريخه «بعينى الحاضر ومن منظور مشاكله»، أى بالأدوات المعرفية لعصره، وداخل علاقاتها، وبأساليبها التى يستعين بها على فهم تراثه فهماً واقعياً غير مجرد، أعنى فهماً يتنزه عن ادعاء نزعة علمية وضعية تفصل التراث المقروء عن وعينا، أو نزعة مثالية ذاتية تفصل التراث المقروء عن عصره. هذا المعنى الذى نتعلمه من «التاريخ» لن يصل أقطار قراءة التراث النقدى بالأنساق الأدبية أو النقدية للقارئ الحديث فحسب بل يجعل من عملية القراءة نفسها جانباً لا ينفصل عن أنساق معرفية كبرى، تشمل النقد الأدبى وتحتويه، وتجعل من عملية قراءة التراث النقدى جانباً لا ينفصل عن عملية قراءة التراث بوجه عام، سواء كنا نتحدث عن التراث بمعانيه الخاصة أو العامة.

ولا بد من تأكيد أمرين، فى هذا السياق، يتصل أولهما بالوحدة المنهجية التى تنطوى عليها قراءة التراث العام، ويتصل ثانيهما بالعلاقة المتشابكة التى تصل التراث النقدى بغيره من الحقوق المعرفية للتراث العام.

إن فعل قراءة التراث بوجه عام فعل واحد، لا ينفصم من حيث المنظور المنهجي، ولا يختلف فى آلياته أو إجراءاته من حقل معرفى إلى حقل آخر من حقوق التراث، فهو فعل متحد، متكرر الكيفية والتوظيف والأداء، فى كل الحقول التراثية. ومن هنا، فإن الإشكالات المعرفية للقراءة يظل إشكالا واحداً فى قراءات متعددة متباينة بتعدد حقول التراث وتباينها، أدبية أو نقدية، فلسفية أو فكرية، اجتماعية أو علمية، ما ظلت علاقة الذات القارئة بموضوعها المقروء واحدة على مستوى الإدراك بغض النظر عن تبدل حقل الموضوع؛ وما ظلل حال وجود المقروء واحداً على المستوى الوجودى (الأنطولوجى) الذى يتضافر مع المستوى المعرفى ويتفاعل معه. ويقدر ما تظل

العقالة المعرفية بين القارئ والمقروء متحدة، ويظل الوضع الوجودى (الأنطولوجى) لحال المقروء متحدًا نتيجة هذه العلاقة، فإن الآلية التى يقارب بها القارئ المقروء تظل واحدة، سواء كان المقروء نصًا إبداعيًا أو نصًا تصويريًا، وسواء كان النص التصورى ينتمى إلى حقل النقد الأدبى أو حقل التفكير الفلسفى.

قد نقول إن المقروء الإبداعى أكثر انفتاحًا على عملية القراءة من النص التصورى، وإن الرموز اللغوية فى النصوص الإبداعية متعددة الدلالة مقابل الرموز أحادية الدلالة فى النصوص التصويرية. وقد اعتدنا أن نميز بين النصوص التصويرية من حيث هى نصوص ساكنة دلاليًا، تقرأ نفسها بنفسها، وتعتم على فرضيات جاهزة ومقولات مكشوفة، وتفترض نوعًا من المدأوية فى التقديم، وعلاقة ثابتة أحادية بين الدال والمدلول، كأن هذه النصوص النقيض الفاقع للنصوص الإبداعية المتحركة دلاليًا التى لا تقرأ نفسها بنفسها، وقتلى بثغرات الصمت وعلامات الغياب ووفرة الإحالات إلى ما هو خارجها، وتنفر من الفرضيات الجاهزة ولغة الظاهر المحددة، وتحطم أى تقديم مرأوى وتسخر منه، فى علاقاتها المتعددة المراوغة بين الدال والمدلول، حيث يطفو الدال هائمًا بين مدلولات لا تعد ولا تحصى.

وهذا كله يبدو حجاجًا براقًا لأول وهلة، فمن ذا الذى يجرؤ على أن يجعل قصيدة للمتنبى أو ابن عرسى مساوية لما يكتبه قدامة بن جعفر أو عبدالقاهر الجرجانى، أو يضع اللغة الشعرية الخاصة بذى الرمة على المستوى نفسه الذى ينظر منه إلى اللغة التصويرية الخاصة بحازم القرطاجنى؟! ولكن مع ذلك كله، الفارق بين هذه النصوص فارق كمى من منظور الأبعاد الأصولية للقراءة، فكل نص ينطوى - فى النهاية - على مجموعة من اللوازم أو الإشارات أو القرائن التى لا يمكن تجاوزها فى دوائر المعانى الممكنة. وفى الوقت نفسه، يرتبط كل نص - مهما كان - بنسق أو أكثر (على نحو ما سوف يتضح فى فقرة لاحقة من البحث) من الأنساق التى تتجاوب فى تحديد دوائر بعينها لما يمكن وما لا يمكن فهمه من هذا النص. ومن هذا المنظور، فإن الفارق كمى

بين قراءة النص التصوري لقدماء بن جعفر - مثلا - والنص الإبداعي للمتنبى. إنه فارق في درجة اتساع الدوائر الممكنة - وليست اللاتهامية - للمعنى من ناحية، ودرجة التعدد - وليس الأفراد - في التفسير من ناحية ثانية، فهناك الوحدة الأصولية لحدث القراءة في الحالين، من حيث التتبع الذي يضم العناصر الدلالية اللاتهامية، في محاولة اكتشاف عناصر تكوينية للمقروء على مستوى التحليل، أو علاقات نسقية على مستوى التفسير أو مبادئ معيارية على مستوى التقييم الذي ينسرب في أداء القارئ لمعنى المقروء في كل الأحوال.

وما أحاول تأكيده أن قراءة كتاب مثل «الموازنة» للآمدي شأنها شأن قراءة كتاب مثل «النجاة» لابن سينا، لا تنفرد بأى أفراد موهوم مقابل تعدد مفترض في قراءة ديوان المتنبى. ودليل ذلك مبدول في كل القراءات التي نطقت «موازنة» الآمدي وأدتها، ابتداء من اختلاف قراءة العسكري (الصناعيتين) عن قراءة حازم القرطاجني (منهج البلغاء) عن قراءة طه إبراهيم (تاريخ النقد) ومحمد مندور (النقد المنهجي) وعبدالقادر القط (مفهوم الشعر) وشوقي ضيف (البلاغة : تطور وتاريخ) واختلاف كل القراءات الأربع الأخيرة اختلاف التضاد مع قراءات شكري عياد (كتاب أرسطو) وإحسان عباس (تاريخ النقد) وغيرهما. أعنى الاختلاف الذي يضع الآمدي على قمة السلم القيمي للنقد مرة ويهبط به إلى أدنى درجات هذا السلم في أخرى.

وإذا أضفنا إلى ذلك ثنائية الظاهر والباطن التي يتوهم بعضنا أنها مقصورة على النص الإبداعي مع أنها ملازمة للنص التصوري، لا من حيث «العلم المضنون به على غير أهله» فحسب، بل من حيث صيانة الناقد نفسه «من نوازل المكروه ولواحق المحذور (٣٧)» في عصره، فيما يقول ابن المقفع في إشارة تؤكد أن الحكيم بوجه عام (المثقف، المفكر، الناقد الأدبي) لا يفترق عن الأديب من حيث اضطرابه إلى المراوغة الكنايية (الليجورية) التي أوضحها أبو نواس بقوله (٣٨) :

ان في التعريض للعيا      قل تفسير البيان

حيث يلازم التعريض الكثير من نصوص التراث النقدي ملازمته نصوص التراث العام (ولنتذكر «كليلة ودمنة» و«حى بن يقظان» على سبيل المثال) نتيجة العلاقة غير المتكافئة بين مؤسسات السلطة من ناحية، والمثقف أو المفكر أو الناقد من ناحية ثانية - أقول : إذا أضفنا ثنائية الظاهر والباطن إلى ما تعلمناه - مؤخرًا - من أدوات الإنتاج الجديدة التى أتاحتها تقدم المعرفة فى عصرنا لأليات القراءة، فإننا ندرك أن الفارق كما تمامًا بين قراءة النص الإبداعى وقراءة النص التصورى، وأن كليهما ينطوى على العلامات الدالة نفسها، وعلى الأبنية اللاواعية الخفية التى تتكشف عن طريق تفسير التحولات والتناقضات ونقاط الصمت.

ولن يؤكد هذا الفهم الوحدة الأصولية لحدث القراءة، ومن ثم اتحاد فعلها فى الحالين، بل يجعلنا نعيد النظر فى ما كان أسلافنا من النقاد العرب يلمحون إليه - دون أن يفلت انتباهنا - على سبيل الإشارة والإيماء، لأسباب دينية واجتماعية وسياسة متعددة، كتلك التى دفعت قدامة بن جعفر - من المنظور السياسى على سبيل المثال - إلى الإشارة الموحية عن مدح «السوقة» من الخارجين على السلطة - من «الصعاليك والحراب والمتلصصة» - «بما يضاهاى المذهب الذى يسلكه أهله من الإقدام والفتك والتشمير والجلد والتيقظ والصبر مع التخرق والسماحة وقلة الاكتراث للخطوب الملمة (٣٩)». أضف إلى ذلك ما كان هؤلاء النقاد يضطرون إلى قوله مجازًا لأسباب معرفية، ترتبط ببعض ما أشار إليه صوفى مثل النفرى بقوله (٤٠) : «إذا اتسعت الرؤيا ضاقت العبارة»، حيث تلتوى وسائل التعبير بالناقد وتنوء بحمله كلما مضى موعلا فى كشوفه، أو تتأبى عليه حين يقسرهما على اقتناص الدقائق الرهيفة فى تلك العملية العسيرة التى ينعكس فيها النقد على نفسه، كما نجد عند حازم القرطاجنى مثلاً، أو عبد القاهر الذى يلفتنا إلى أهمية التأنى إزاء مجازات النقاد والبلاغيين بقوله الدال (٤١).

إذا تأملت كلام الأولين الذين علموا الناس وجدت العبارة فيه أكثر من

الإشارة، والتصريح أغلب من التلويح. والأمر فى علم الفصاحة بالضد من هذا، فإنك

إذا قرأت ما قاله العلماء . فيه وجدت جله أو كله ، مزاً ووحياً وكناية وتعريضا وإيماء  
إلى الغرض من وجه لا يظن له إلا من غلغل الفكر وأدق النظر . ومن يرجع من  
طبعه إلى المعية يقوى معها على الغامض . ويصل بها إلى الخفى . حتى كأن بسلا  
حراماً أن تنجلي معانيهم سافرة الأوجه لا نقاب لها ، وبادية الصفحة لا حجاب دونها ،  
وحتى كأن الإقصاص بها حرام ، وذكرها على سبيل الكناية والتعريض غير سائغ .

وإذا وسعنا الدائرة وعدنا إلى التراث العام ، ووصلنا بين النص الإبداعي والنص  
التصوري ، أكدنا وحدة المقروء التصوري ، سواء كان منتزعا إلى حقل النقد الأدبي أو  
حقل التفكير الفلسفي ، فإن النتيجة تظل واحدة ، فحدث القراءة متحد في أصوله  
متغاير في تجلياته ، واحد في آلياته متعدد في تطبيقاته .

إن اتحاد الآلية ، ومن ثم وحدة المنهج والمنظور والأدوات والإجراءات شئ ،  
والتجليات التطبيقية شئ آخر ، فالأمر - هنا - أشبه بالجهاز الواحد المتحد الذي  
يمارس فعله على مجالات متباينة متعددة ، على نحو تغدو معه كل خبرة يصل إليها  
هذا الجهاز في مقارنة مجال من المجالات مفيدة في مقارنة المجال الآخر بالضرورة ، تماماً  
كما تفضى الممارسة المتكررة في حقول متنوعة إلى شحذ أدوات إنتاج المعرفة المتحددة  
بتراث متحد في كل الأحوال .

ولكن الأمر لا يقتصر على الوحدة المنهجية لحدث القراءة فحسب بل يمتد ليشمل  
وحدة المقروء في الوقت نفسه . فالتراث ليس مجموعة من الجزر المعرفية المنفصلة ، التي  
لا يلتقي فيها النقد الأدبي والفلسفة ، أو الفلسفة والتفسير . إن الحال على الضد من  
ذلك تماماً ، حين تتأمل الحضور التاريخي للتراث النقدي داخل التراث العام ، أو حتى  
الحضور التاريخي لأي حقل آخر ، داخل شبكة الحقول الأوسع التي يتكون منها التراث .  
صحيح أنها حقول مستقلة نسبياً ، داخل مجالاتها التاريخية ، ولكن نسبتها قرينة  
حضورها العلائقي المشتبك بحضور غيرها . على نحو يغدو معه حضور التراث النقدي  
داخل التراث العام أشبه بحضور عروق الرخام التي تنسرب في المسطح كله ، فلا يمكن

فصلها عنه أو انتزاعها منه إلا بتحطيم اللوح أو تشويه هذه العروق. والتراث النقدي لا ينفصل - رغم استقلاله النسبي، أو بسبب استقلاله النسبي - عن غيره من الحقول المعرفية من ناحية، وعن التيارات الفكرية الكبرى التي يدور في فلكها هو وغيره من الحقول المعرفية من ناحية ثانية.

في الأولى، هناك الأبعاد العلائقية التي يشتبك فيها النقد الأدبي القديم مع الحقول المعرفية المتعددة التي يتأثر بها وتتأثر به، والتي تجعل من بعض «مفاتيح العلوم» في التراث العام مفاتيح للتراث النقدي الخاص، على نحو تغدو معه أية محاولة من محاولات «إحصاء العلوم» ناقصة ما لم نضع في الاعتبار هذا التفاعل الذي يتحول إلى تداخل في غير حالة. ومن يستطيع أن يفصل النقد الأدبي - في تراثنا - عن «علوم الأوائل» خاصة الفلسفة ابتداءً من المنطق ومروراً بالسياسة المدنية والأخلاق وانتهاءً بما بعد الطبيعة، أو يفصل هذا النقد عن العلوم العربية الخالصة في المجالات اللغوية التي تتضمن النحو والدلالة والعروض، أو يفصل هذا النقد نفسه عن علم الكلام أو العلوم الدينية، حيث تفسير القرآن وشروح الأحاديث والمقدمات الأصولية للفقه. وهناك فضلاً عما لم أذكره من علوم الرواية والدراية ما يرد من نقد أدبي، أو يدخل ضمن تصنيفه، في الآداب الشعبية أو الرسمية، أو في التأصيل النظرى للفنون الموازية، حيث علاقة الأدب بالموسيقى والغناء (السماع) والنسج والرسم والعمارة. أضف إلى ذلك التفاعل بين النقد الأدبي القديم والتيارات الفكرية الكبرى التي تفاعلت وتحاورت، تضاربت وتصارعت، انتصرت وانهزمت، عبر الحقب التاريخية للتراث، في أنساق معرفية أساسية ترتبط بالنقل والعقل والحدس والتجريب، من حيث هي أدوات للمعرفة وعلامات على توجهاتها في الوقت نفسه. ويقدر ما كان التراث النقدي مشتبكاً مع هذه التيارات كان منغمساً في صراعها، بل كان أداة من أدواته في غير حالة. ومن ذا الذي يستطيع أن يفصل نصوص الجاحظ والرماني والقاضي عبد الجبار والزمخشري عن سياقها الاعتزالي. أو يفصل نصوص قدامة وحازم عن الفلاسفة، داخل السياق العام للعقل. أو يفصل التضاد بين ابن قتيبة والجاحظ

عن التضاد بين النقل والعقل، حيث لا يقتصر الأمر على اندماج النص فى نسق فكرى أوسع، بل يمتد ليشمل علاقات التشابه والتضاد التى تصل هذا النسق بغيره من الأنساق.

هذا الحضور المتشابه للنقد الأدبى فى التراث، يجعل إشكال قراءته خاصاً وعماماً فى الوقت نفسه، فاستقلاله النسبى يفرض التركيز عليه فى ذاته، من حيث علاقته الخاصة التى يتميز بها حقله عن غيره من الحقول. وفى الوقت نفسه، فإن أبعاده العلائقية المتشابهة التى تؤكد نسبية استقلاله تفرض التركيز عليه، من حيث علاقته بغيره من الحقول المعرفية والتيارات الفكرية التى ينسرب إليها وتتضمنه على السواء.

هذا الوضع العلائقى لا يتميز به النقد الأدبى وحده، بل تشترك فيه كل الحقول المعرفية للتراث، على نحو يؤكد الوحدة المنهجية للقراءة تأكيده الوحدة المتكاملة للموضوع المقروء، حيث لا تنفصل ضرورة النظر إلى النصوص المقروءة داخل علاقاتها المتكاملة عن ضرورة النظر إلى التراث كله، من حيث هو بناء لا يقبل التجزؤ، للكامل فيه الأولوية على الأجزاء، ولا معنى للأجزاء فيه بعيداً عن العلاقات الكلية للبناء.

وما دامت الوحدة المنهجية للقراءة لا تنفصل عن الوحدة المتكاملة للموضوع المقروء، فإن العلاقة بين أنماط قراءات التراث العام لا بد أن تكون علاقة متبادلة، من منظور حقله المعرفية المتباينة، ومن حيث منتجات المعرفة الجديدة التى تصنعها القراءة فى كل حقل على حدة. ويقدر ما تفيد قراءة التراث النقدي من قراءة التراث الفلسفى فى هذا المجال، فإن قراءة التراث الفلسفى تظل ناقصة ما لم تتكامل مع قراءة التراث النقدي من ناحية، وتدرك حضور هذا التراث المنسرب فى موضوعها من ناحية أخرى. وللأسف، فإن قراءة التراث العام والخاص ظلت - ولا تزال فى الأغلب - تعانى من غياب هذا «المبدأ» الأساسى فى تناول الحقول المعرفية للتراث، حيث يؤدى عزل الحقل إلى نظرة جزئية تعكر سلامة رؤية الحقل نفسه، وتحرم القراءة من زاوية كبرى تسع معها حدقتا العينين فى الرؤية، وتقطع ما بين القراءة ومجالات مرجعية مغايرة، يمكن أن تساعد فى اختبار سلامة التفسير والتحقق من معقوليته فى آن.

ومن المفيد - والأمر كذلك - أن نضع قراءة التراث فى علاقة مع بقية قراءات حقول التراث الأخرى، لكى نتعمق فهم الوحدة المنهجية للقراءة والوحدة العلائقية للموضوع المقروء معاً، ونرصده ما يترتب على هاتين الوحدتين المتكاملتين من نتائج إيجابية لا يتوقف تأثيرها على حدود التراث النقدي فى حقله الخاص وحده، بل يتعداه إلى كل الحقول، حيث ينسرب الحضور الكلى لإشكالية التراث فى حياتنا المعاصرة.

#### - ٤ -

من المؤكد أن القراءات التى قدمها المعاصرون من أمثال زكى نجيب محمود وطيب تيزينى وأدونيس وحسين مروة ومحمد عابد الجابرى وحسن حنفى ومحمد أركون وفهمى جدعان، وغيرهم من قراء التراث الفكرى، كلها إنجازات دالة من حيث مدلولها الذى يتصل بما أحاول تأكيده، وهو وحدة قراءة التراث، من حيث هى فعل متحد فى أصوله المعرفية وإجراءاته المنهجية، فى كل مرة يتشكل فيها حدث من أحداث القراءة، فى كل حقل من الحقول التراثية.

ومن الممكن تصنيف القراءات السابقة فى اتجاهات ثلاثة أولية<sup>(٤٢)</sup>، من منظور الغاية التى تحرك الأسئلة الأساسية المتضمنة والكيفية التى تتم بها الإجابة عنها :

هناك - أولاً - القراءة «الإنتقائية» (زكى نجيب محمود، فهمى جدعان) التى تحاول التوفيق بين «الأصالة» و«المعاصرة»، الماضى والحاضر، لكى «تجتمع ثقافتنا الموروثة مع ثقافة العصر الذى نحياه»<sup>(٤٣)</sup>، حيث يلتزم «تجديد الفكر العربى» الكشف عن «المعقول واللامعقول» فى التراث، وما يتبع ذلك من نفي العناصر السالبة التى لم تعد صالحة للعصر، مقابل الإبقاء على العناصر الموجبة التى يمكن أن نحتكم إليها فى حل مشكلاتنا المعاصرة. وذلك من منظور يقوم على التسليم بأن التراث «عمل إنسانى خالص، أو حالة للإنسان بطبعه.. من حيث هو إنسان، عالم، صانع، فاعل»<sup>(٤٤)</sup>، وأنه لا يتبقى لنا من هذا التراث إلا بعضه، أما بعضه الآخر «فليس على إلا أن أعلقه

وأأن أضعه بين قوسين ناظرًا إليه نظرتى إلى أى عنصر أو حدث تاريخى انقضى أو كف عن الوجود الفعلى» (٤٥).

وهناك - ثانيًا - القراءة «التشويرية» التى تهدف إلى تقديم «مشروع رؤية جديدة»، ننتقل بها «من التراث إلى الثورة» (طيب تيزينى) أو «من العقيدة إلى الثورة» (حسن حنفى) أو من «الثابت» الاتباعى إلى «المتحول» الإبداعى (أدونيس) أو من «الضرورة» إلى «الحرية» (حسين مروة)، وذلك عن «طريق إعادة بناء التراث لإعطاء العصر دفعة جديدة نحو التقدم» (٤٦)، لا بهدف فهم العصر «بل تغييره وتطويره والسيطرة عليه» (٤٧). وتلك قراءة «مشتقة من اعتبارات الحاضر»، ومن نتاجه «لا من نتاج الماضى الذى هو زمن التراث» (٤٨).

وهناك - ثالثًا - القراءة «التنويرية» التى تسعى - ابتداءً - إلى الكشف عن «تكوين العقل العربى» (محمد عابد الجابرى) أو الكشف عن المستويات «الخطابية» السائدة فى «الفكر العربى» بأبعاده العربية الإسلامية (محمد أركون). وإذا كان الكشف عن تكوين العقل العربى يعنى اكتشاف الأنظمة المعرفية الأساسية التى تنبنى بها «بنية هذا العقل، من حيث ما تنطوى عليه هذا البنية من أنظمة عرفية، أو أنساق المفاهيم والمبادئ والإجراءات التى تعطى لمعرفة هذا العقل بنيته اللاشعورية» (٤٩)، فإن تحديد هذه البنية يتم على أساس من زمنها الثقافى الذى لا يخضع لمقاييس الوقت أو التوقيت الطبيعى والسياسى الاجتماعى بل للمقاييس الخاصة المقترنة بإشكاليات (٥٠) هذا العقل وآليات إنتاجه للمعرفة.

وسواء اتفقنا أو اختلفنا مع هذه القراءات - بعضها أو كلها - فى أهدافها وآلياتها، أو حتى فى كيفية تصنيفها، فإن تعددها وكثرتها اللافتة - حين نضم إليها غيرها - من ناحية، وما تتضمنه كثرتها من وحدة إشكالية ملحة، هى إشكالية التراث من ناحية ثانية، وأخيرًا ما تقوم عليه هذه القراءات من أصول معرفية، متشابهة أو متضادة، متقاربة أو متباعدة، متوازية أو متقاطعة، كلها دوال تفضى مدلولاتها إلى دلالات كاشفة، لها أهمية خاصة فى السياق المرتبط بقراءة تراثنا النقدى.

ويتصل أول هذه الدلالات بأن أية قراءة للتراث (أدبي، نقدي، فكري... إلخ) تتم من داخل المجتمع لا من خارجه، وفي لحظة تاريخية بعينها، وأن هذه القراءة (أو القراءات) جانب من الحياة الفكرية لهذا المجتمع ومن ثم الحياة الاجتماعية ككل. وذلك ما تعنيه الإشارة إلى أن إنتاج معرفة جديدة بالتراث المقروء إنما هو حدث يتم بأدوات المعرفة المتاحة في العصر القارئ وأساليبها وعلاقات إنتاجها التي تتحدد بها المعرفة الشاملة للعصر القارئ من ناحية، وتتحدد تعرفه غيره من ناحية ثانية، في عملية إنتاج، منسوبة - في أدواتها وعلاقاتها ودوافعها - إلى العصر القارئ وليس التراث المقروء، فالتراث لا يقرأ نفسه بنفسه أو بأدواته المعرفية، فذلك أشبه - في استحالته - بتشبيهه الشيء بنفسه - كما يقول البلاغيون القدماء..

ويقدر ما تشكل كل قراءة جديدة للتراث إنتاجاً لمعرفة جديدة، فإنها تشكل جانباً من الحياة الفكرية للمجتمع القارئ، من حيث علاقات إنتاج المعرفة وأدواتها. ومن ثم تشكل جانباً من الحياة الاجتماعية لهذا المجتمع، خصوصاً فيما تنطوي عليه كل قراءة من أمل ضمنى، أو رغبة (معلنة أو مكتوبة) في تغيير هذه الحياة، بما تحققه هذه القراءات (أو تحلم أن تحققه) من تقدم، يتناسب وأهميتها وفاعلية الغاية التي تحرك السؤال المضمن : لماذا نقرأ التراث ؟

وتقودنا هذه الدلالة إلى دلالة ثانية، تقترب بالرغبة (المعلنة/ المكتوبة) التي تشكل دافعية القراءة، في إلحاحها وتواليها وكثرتها وتنوعها وتصارعها، الرغبة التي تجعل من كل قراءة من هذه القراءات تعبيراً عن أزمة وإحساساً بها وصياغة لها أو حلا مضمناً لإشكالاتها.

ومن منظور هذه الدلالة، فإن المرء لا يمكن أن يتجاهل التلاحق المتصاعد لهذه القراءات بعد العام السابع والستين، وما يدل عليه هذا التلاحق الملحاح من وعى متوتر بأزمة جذرية، قاهرة، تقترب بالشك في كل شيء، وتدفع إلى إعادة طرح الأسئلة على كل شيء، وتلح على ضرورة اكتشاف - أو إعادة قراءة - «الأنا» في علاقاتها بالمستويات

المتعددة المركبة لثلاثية : الحاضر، الماضي، الآخر. ومن ثمّ اكتشاف - أو إعادة قراءة - كل واحد من أطراف هذه الثلاثية (بمستوياته المتعددة) فى علاقاته بغيره (بمستويات المقابلة) بحثاً عن المستقبل. وذلك وعى ينسرب فيه الشعور بالدونية الذى يبعثه إدراك التخلف فى حضرة «الآخر» (الغرب الرأسمالى والاشتراكى على السواء) والتبعية له. وفى الوقت نفسه الرغبة الدفينة (المكبوتة/ المقموعة) فى الاستقلال عنه والتميز إزاءه. ويتقابل مع هذا الشعور - فى الوعى نفسه - التضاد العاطفى الذى يربطنا بماضيها، وتراثنا، من حيث هو مصدر قوتنا، أصلتنا، هويتنا التى يعرفنا بها أصحابنا وأعداؤنا ونعرف بها أنفسنا، وفى الوقت نفسه، سد ضعفنا، تبعيتنا، عقالتنا الذى يعرقلنا بدل أن يكون قوة دافعة لنا. وذلك تضاد عاطفى تنعكس عليه علاقتنا بالآخر بقدر ما ينعكس هو عليها. وفى الوقت نفسه، ينعكس كلاهما على علاقتنا بالواقع، الحاضر الذى نعيشه، والذى ينسرب فيه الوجود المتصارع للأنا والآخر، والذى يدفعنا إلى الوعى المتوتر بهما وبه فى آن.

بعبارة أخرى، إن إلحاح قراءات التراث (ومن ثمّ توترها المتصاعد فى التأويل والتوظيف، وتصارع كل قراءة مع غيرها) ينطوى على الوعى بالتراث من حيث هو «إشكالية»، قائمة فى جدل الأنا مع ماضيها وحاضرها ومستقبلها من ناحية، وجدلها مع الآخر الذى يتدخل فى نظرتها إلى حاضرها وماضيها ومستقبلها من ناحية ثانية. وتلك إشكالية تزيد من حدتها وتوترها «الدافعية» التى تتحرك وراء الوعى بها من حيث هى إشكالية، والتى تنطلق من الشعور بتخلف الحاضر، وانكسار اليقين العام، وتخلخل المشروع أو المشاريع الفكرية السائدة، والرغبة المبطنة (المكبوحة، المقموعة) فى الانتقال من مبدأ الضرورة إلى مبدأ الحرية، ومن واقع منهزم إلى واقع منتصر، وما يوازى ذلك - أو يترتب عليه - من تحرك «الذات القومية» من آلية الدفاع إلى آلية التعرف والاكتشاف التى هى آلية «إعادة القراءة» وعلتها الأولى فى الوقت نفسه (٥١)

ويقدر ما تلتقى قراءة التراث النقدي الخاص مع قراءة التراث العام في «الدافعية» فإنها تلتقى معها في «الإشكال» المعرفي، الفكري، الذي لا يقتصر على النقد الأدبي بل ينسرب إلى بقية عائلة «العلوم الإنسانية» (التاريخ والاجتماع وعلم النفس وعلم اللغة وعلم الإنسان من ناحية، والفلسفة والبلاغة وعلم الجمال من ناحية ثانية) والذي يدفع الذات إلى أن تترد إلى نفسها، أو تنعكس على نفسها، لتعيد قراءة (أو تعرف) وضعها المعرفي (الأبستمولوجي) في علاقاتها بموضوعها (بكل المعاني المتعددة التي يمكن أن ينطوى عليها «الموضوع») وما يحول بينها وبين السيطرة عليه أو تملكه، إدراكًا وتوظيفًا وإبداعًا، في عملية مركبة، تتضمن حركتها الدالة مدلولين، يتصل أولهما بتأكيد نسبية الفعل بعد تخلخل أوهام اليقين الكلي الشامل، وتوالى سقوطها المتكرر منذ العام السابع والستين، ويتصل ثانيهما باسترجاع بعض ما سلب من قدرة الذات على حرية الفعل واختياره، بعد تقلص هيبة ما كان يسجن هذه الذات ويحد من قدرتها على الفعل وحرية اختياره أو مباشرته. وهما مدلولان يسقط كل منهما نفسه على الآخر إسقاطًا تبادليًا، يوقع نسبية الفعل على حرية القارئ، ويوقع حرية القارئ على نسبية الفعل، في القراءة التي صارت تأويلًا وتفسيرًا، اكتشافًا وتعريفًا، إنتاجًا لمعرفة جديدة بالمقروء والقارئ معًا.

والنتيجة الملازمة لذلك أن قراءة التراث (العام أو الخاص) حدث معرفي نسبي، نسبته قرينة تاريخيته قرينة شروط إنتاج معرفته في العصر القارئ. ولا مجال - والأمر كذلك - للحديث عن حياد موهوم أو انفصال زائف بين الذات والموضوع، فعندما يكون القارئ بعض المقروء، والموضوع بعض أزمة الذات، فإن القراءة لن تكون بريئة أو محايدة بحال، وقصارى ما نطلبه، وما نستطيع تحقيقه في الوقت نفسه، هو السعى وراء «موضوعية»، يوازى فيها الحضور النصي للمقروء الحضور المتناص للقارئ (على نحو ما سيتضح تفصيلًا في فقرة لاحقة). أما البراعة أو الحيادة أو الانفصال عن الموضوع، فهي أوهام يدحضها الواقع التجريبي لكل من أشرت إليهم من مجموعات القارئ، وينقيها ما يؤكدونه جميعًا - ضمناً وصرحة - من أهمية القارئ في القراءة، بوصفه فاعلاً للحدث، ومسهماً في تحديد موضوعه.

ولا ينطبق هذا التأكيد على قراءة التراث القومي فحسب بل يتجاوزه إلى قراءة التراث العالمى كله، بالمعنى الذى لا يختلف معه ما يفتتح به فؤاد زكريا - مثلاً - قراءته للتراث الأفلاطونى (١٩٧٤) مؤكداً (٥٢) :

أنا من المؤمنين بأنه لا مفر لنا، عند دراسة مفكر مثل أفلاطون، من أن نتذكر، ونحن نبحثه، أننا نعيش فى القرن العشرين، ونضع نصب أعيننا مختلف مواقف الإنسان المعاصر ونسترشد بها فى محاولة تفسيرنا لموقف الإنسان اليونانى فى ذلك العصر.. فنحن جميعاً نخرج بالنصوص القديمة عن أصولها، ونحن جميعاً نعيد تفسيرها فى ضوء العصر الذى نحيا فيه، أو على الأصح نفس أنفسنا من خلالها.

عن المغزى الذى يؤكد محمد عابد الجابرى فى قراءته «الخطاب العربى المعاصر» (١٩٨٢) بقوله جازماً (٥٣) :

لا ندعى أننا نقوم بعمل برئ، أى بقراءة لا تسهم فى إنتاج المقروء، فمثل هذه القراءة لا وجود لها، وإذا وجدت فهى النص ذاته بدون قراءة، بل إننا على العكس من ذلك نحاول أن نسهم بوعى وتصميم فى إنتاج مقروئنا.

وفى ذلك ما يوضح دلالة أخرى تؤكد أن الخلاف بين أنماط القراءة، أو مجموعات القارئين، ليس خلافاً مصدره الماضى وحده، أو التراث فى ذاته، وإنما هو خلاف مصدره - إلى جانب الماضى أو التراث - الحاضر القارئى، بشروطه الخاصة فى إنتاج المعرفة، وعلاقات أنساقها ومستويات خطابها، من حيث صراع هذه الأنساق أو مستويات هذا الخطاب، إذا استخدمنا مصطلح الجابرى، أو ما يؤكد من أن «الخطاب العربى المعاصر» سجل مستمر بين اتجاهات متضاربة، تختلف فى «النموذج الأيديولوجى» الذى تستند إليه أو تستوجهه.

ولا تعارض بين اتصاف قراءة التراث بأنها قراءة غير بريئة وحرص كل قراءة على أن تكون موضوعية فى الوقت نفسه، ليس فقط لأن (٥٤) :

الظاهرة التي تشير إليها هنا سابقة على الموضوعية و متعلقة بطبيعة عقلنا ذاته التي تقضى عليه بأن يشمل القديم ويهضمه ويحيله إلى عصارة يمكن أن تندمج في كيانه وتساعد على نموه.

وإنما لأن كل قراءة للتراث (ما ظلت قراءة) لا بد أن يتضمن نالجهما بعدين يحددان معاً - قيمتها التأويلية : بعد يجعل دلالة المقروء دالة في السياق (الفكري الاجتماعي السياسي الأدبي) الذي أنتج هذا المقروء، ومتسقة مع أنساقه المعرفية المستقلة، غير متناقضة مع علاقاتها وشروطها. وبعد ثان يجعل من دلالة هذا المقروء - في الوقت نفسه - دالة في سياقنا (الفكري الاجتماعي السياسي الأدبي) ونالجه عن شروط إنتاج المعرفة فيه.

ذلك ما أكده، ضمناً وصراحة، وعلى سبيل التمثيل فحسب، طيب تيزيني في كتابه «من التراث إلى الثورة» (١٩٧٦) خصوصاً حين يرفض - في مفتح كتابه - «النزعات اللاتاريخية اللاتراثية» - مؤكداً (٥٥) :

أنا في المين الذي نرى فيه أن التراث العربي ينبغي أن يبحث في ضوء منهجية تراثية ناجمة علمياً وذات أفق اجتماعي تقدمي في الحدود القصوى من العصر الراهن، فإننا نلح من طرف آخر إلحاحاً مبدئياً مشدداً على أن هذه المنهجية لا يسمها، إذا توخت المحافظة على علميتها وتقدمها؛ إلا أن تأخذ بعين الاعتبار العميق الحركة الذاتية الداخلية للتراث في سياقها التراثي الحقيقي، بعيداً عن مواقف القسر والاعتماد والإحجام.

وكذلك يفعل حسين مروءة، في قراءته «النزعات المادية في الفلسفة العربية الإسلامية» (١٩٧٨) حين يؤكد أن قراءته للتراث (٥٦) .

تعتمد على موضوعتين : الأولى، كون معرفتنا بالتراث نتاج علم وأيديولوجية معاصرين، الثانية، كون هذه المعرفة رغم انطلاقتها من منطق الحاضر علمياً وأيديولوجياً، لا تستوعب التراث إلا في ضوء تاريخيته. أي في ضوء حركته ضمن الزمن التاريخي الذي ينتمي إليه

ويأخذ الجاهري الموقف نفسه في «نحن والتراث» (٨٠-١٩٨٢) مطوراً له في ضوء منهج مغاير، مؤكداً أن قراءته معاصرة بمعنىين (٥٧) :

فمن جهة تحرص هذه القراءة على جعل المقروء معاصراً لنفسه على صعيد الإشكالية والمحتوى المعرفي والمضمون الأيديولوجي ومن هنا معناه بالنسبة لمحيطه الخاص. ومن جهة أخرى تحاول هذه القراءة أن تجعل المقروء معاصراً لنا ولكن فقط على صعيد الفهم والمعقولة، ومن هنا معناه بالنسبة لنا نحن. إن اضفاء المعقولة على المقروء من طرف القارئ معناه نقل المقروء إلى مجال اهتمام القارئ، الشيء الذي قد يسمح بتوظيفه من طرف هذا الأخير في إغناء ذاته أو حتى في إعادة بنائها. وجعل المقروء معاصراً لنفسه معناه فصله عنا. وجعله معاصراً لنا معناه وصله بنا.

ولكن النصوص الثلاثة السابقة تتضمن دلالتها المتكررة - لو أنعمنا النظر في أساسها - ثنائية حادة، يتوازى فيها بعدان لاقتان، لا بد من فحص العلاقة بينهما من حيث هما ثنائية فاعلة في الأنماط المطروحة، السائدة، من القراءة على مستوى المنهج والإجراء. هذه الثنائية - في واقع الأمر - إحدى أدوات معرفتنا بالتراث، بل لعلها أهم أداة من أدوات هذه المعرفة. والتسليم غير النقدي بها كالتصديق الساذج بسلامتها. كلاهما يؤدي إلى تثبيت حدث القراءة، من حيث حدوده وإمكاناته، ويفضي إلى عدم تطوير آفاقه.

إن النصوص السابقة - من حيث هي تمثيل لغيرها - تؤكد أن «الموضوعية» في القراءة رهينة حضور عنصرين متقابلين دائماً، «منهجية.. العصر الراهن» مقابل «الحركة الذاتية الداخلية» للتراث (عند طيب تيزيني)، أو «الأيديولوجية المعاصرة» مقابل «الزمن التاريخي» للتراث (عند مروة)، أو «الإشكالية والمحتوى المعرفي والمضمون الأيديولوجي» للتراث في «محيطه الخاص» مقابل «مجال اهتمام القارئ» المعاصر أو هموم «الفهم والمعقولة المعاصرة» (عند الجاهري). قد تكون العلاقة بين هذين العنصرين المتقابلين غير محددة في النصوص الثلاثة السابقة، صراحة، غير أنها محددة - ضمناً - بأنها علاقة بين عنصرين فاعلين على المستوى الوجودي

(الأنطولوجى) والمعرفى (الإبستمولوجى) على السواء. ولكن هذا التحديد الضمنى لا يكفى وحده، فعدم اكتماله يمكن أن يوقع فى مزالق ثنائية آلية، تنجذب معها القراءة إلى أحد قطبى الثنائية على نحو عشوائى أو غير واع. إن مجرد الاكتفاء بتأكيد فاعلية كل من عنصرى «أ» و«ب» على حدة لا يحقق كبير فائدة ما لم نحدد طبيعة العلاقة التى تصل فاعلية هذين العنصرين من ناحية، وما يقع فى مجالها من تداخل حتمى من ناحية ثانية، فمن المؤكد أن لكل من هذين العنصرين دائرته التى تتداخل مع دائرة العنصر المقابل فى مستوى أو أكثر، والتى تجعل من حال وجود أحدهما - على المستوى المعرفى والوجودى على السواء - فاعلاً فى وجود الآخر بأكثر من مغزى.

ومعنى ذلك - بعبارة شارحة - أن العلاقة بين العنصر «أ» فى النصوص السابقة (منهجية العصر الراهن / الأيديولوجية المعاصرة / مجال اهتمام الفهم والمعقولة المعاصرة) والعنصر «ب» (الحركة الذاتية الداخلية / الزمن التاريخى / الإشكالية والمحتوى المعرفى والمضمون الأيديولوجى للتراث) ليست علاقة بين طرفين متقابلين، لكل منهما فاعليته المستقلة عن الآخر، كأنهما راقصان تتقابل حركاتهما وخطواتهما على بعد، دون تداخل فى الخطر أو تعاضل فى الحركة، وإنما هى علاقة بين طرفين يقع بين مجالهما الحركى تداخل على أكثر من مستوى، فهى علاقة تبادلية - بمعنى من المعانى - فى المستوى المعرفى والوجودى على السواء.

وإذا توقفنا عند نص الجاهرى، تخصيصاً، لدلالته اللاقتة، قلنا إن «المقروء» لا يمكن أن يكون معاصراً لنفسه على صعيد «الإشكالية والمحتوى المعرفى والمضمون الإيديولوجى» بعيداً عن «القارئ»، فالقارئ - فى حدث القراءة - له إسهامه فى تحديد هذه «الإشكالية» وتكييف محتواها المعرفى وتأسيس مضمونها الإيديولوجى. وفى الوقت نفسه، فإن مجال اهتمام القارئ ليس مجالاً مستقلاً، منفصلاً، عن المقروء، فهذا «المقروء» يسهم - بمستويات متعددة، وتجليات مباشرة وغير مباشرة - فى «إضفاء المعقولة» على عالم القارئ، لا لمجرد «نقل المقروء» إلى مجال اهتمام القارئ،

وإنما لأن المقروء منسرب في عالم القارئ، وحاضر فيه على مستوى مكونات الوعي، من حيث هو طرف في صنع الإشكالية الخاصة بهذا القارئ، سواء في محتواها المعرفي أو مضمونها الأيديولوجي. فنحن نتكلم عن قارئ تراثه بعض إشكاليته، ونموذجه الأيديولوجي الحاضر، والخاص، مهما تنوع، غير مستقل عن تراثه.

ولعل أحد جوانب الخصوصية في ثقافتنا العربية المعاصرة - من حيث علاقتها بالتراث على الأقل - يتمثل، كمثال، في هذه الصيغة التي تجعل المقروء بعض القارئ، والموضع بعض الذات. فنحن لسنا الأمة الوحيدة التي لها تراث طويل، عريق، فهناك الصين واليابان والهند، وغيرها من الأمم التي لتراثها محور ديني مثل تراثنا، ولكن لعنا الأمة الوحيدة التي تلتبس علاقتها بتراثها التباس التضاد العاطفي الذي يجعل الفرد مهووساً بحب الشيء وكرهه في آن. وذلك وضع يفرض خصوصيته في التكيف المعرفي لحدث القراءة، أو التوصيف الأصولي لإنتاج معرفة جديدة بتراثنا نحن وليس تراث غيرنا. ولا يكفي لمواجهة هذه الخصوصية أن نتحدث عن انفصال يقابل اتصالاً، أو نتحدث عن جعل المقروء معاصراً لنفسه بفصله عنا، ومعاصراً لنا بوصله بنا، فالمقروء ليس زهر نرد ننقله ما بين لاعبين متقابلين، وإنما هو ماضينا الذي هو بعض حاضرنا.

قد يكون ما يحاول الجابري أن يقوله - ولم يقله صراحةً - هو أن «المقروء» منفصل عن «القارئ» على المستوى الوجودي (الأنطولوجي) ومتصل به على المستوى المعرفي (الابستمولوجي)، وإن الانفصال الوجودي قرين معاصرة المقروء لنفسه، والاتصال المعرفي قرين معاصرة المقروء لقارئه وتأويله به. ولكن هذه الثنائية المتقابلة - إذا صح تأويلي للجابري، أو قراءتي له - قرينة الشبه - من حيث المزالق - بثنائية أخرى، شائعة عند بعض دارسي الهرمنيوطيقا<sup>(٥٨)</sup>، حيث يتم التمييز بين «المعنى» Meaning من حيث هو بعد تاريخي خاص بالمقروء، واقع في محيطه الخاص، وقرين «المقصد» Intention الثابت لمؤلف هو مرسل رسالة، وذلك مقابل

«الدلالة» Significance من حيث هي بعد خاص بالقارئ نفسه، ونتاج لكيفية استقباله لمعنى هذا المقروء، وإعادة إنتاجه إياه، أو توظيفه له، فى مجال اهتمام القارئ، حيث يتحقق مغزى ما أشار إليه الجابرى من أن «إضفاء المعقولية» على المقروء معناه «نقل المقروء إلى مجال اهتمام القارئ» ومن ثمّ توظيفه من طرف هذا الأخير «فى إغناء ذاته أو حتى فى إعادة بنائها».

هذه الثنائية الأخيرة يلزم عنها - لتوضيح مزالقتها توضيحاً عملياً - ضرورة افتراض «معنى» ثابت، واحد، منفصل، تتضمنه «نظرية النظم» - مثلاً - فى كتاب «دلائل الاعجاز». هذا المعنى اكتمل فى القرن الخامس للهجرة، حسب «مقصد» صاحبه، المؤلف، الأشعرى، المهتم بإعجاز القرآن، من حيث دلائل هذا الاعجاز أو أسرار بلاغته، والذي يرسل - خلال كتابه - الرسالة نفسها، الثابتة، المتكررة، التى لا تتبدل أو تتحول أو تتغير إلى الآن. وهناك - فى المقابل - «دلالة» هذا المعنى أو «دلالاته» أو حتى «دلائله» من حيث هي نتاج القراء اللاحقين، الرازى أو السكاكى أو يحيى بن حمزة العلوى أو القزوينى أو محمد عبده أو على عبدالرازق أو محمد مندور أو شكرى عياد أو كمال أبو ديب أو حمادى صمود... إلخ، وهى «دلالات» تتقابل ومعناها تتقابل الجمع المتغير والإفراد الثابت، أو تقابل التفسيرات المتعددة والمفسر الواحد، أو المظاهر المتغيرة والحقيقة الثابتة، لو شئنا الإلماح إلى الثنائية الأفلاطونية التى تنطوى عليها هذه الثنائية، ففى كل الأحوال يظل العنى مطلقاً، متعالياً، معزواً حتى عن شروط صنعه، ناهيك عن شروط استقباله أو إعادة إنتاجه.

- ٥ -

والحق أن ثنائية القارئ/ المقروء تظل آلية ما لم تكشف عن المنطق الغامضة التى يتداخل فيها حضور كليهما. ويبدو أن هذا الكشف لن يتضح إلا بالعودة الفاحصة إلى النموذج التصورى الذى يتضمن هذين العنصرين داخل حزمة من العلاقات التى تكشف عن تداخل مجالهما المعرفى.

إن حدث القراءة - من حيث هو عملية معرفية / اتصالية - يتضمن عنصرين حقاً، هما : القارئ والمقروء. أما القارئ فهو «فاعل» له حضوره الممتد فى شبكة معقدة من العلاقات القائمة فى تاريخ معين. إنه قارئ يقرأ «فى التاريخ» وبالتارىخ، ومن أجل التارىخ<sup>(٥٩)</sup> - إذا صح استخدام هذه العبارة المقتبسة. ولأنه كذلك، فهو يباشر قراءته وهو منطو سلفاً على أنساق معرفية، قبلية، سابقة على حدث القراءة، تسهم فى تكييف فهمه لمعنى المقروء أو أدائه له. والمقروء - بدوره - له حضوره الممتد فى شبكة مقابلة، وينتمى إلى نسق معرفى من أنساق تارىخ صنعه، ويشير إلى علاقته بهذا النسق كما يشير المدلول إلى داله.

هذه الأنساق المعرفية التى تتوسط ما بين القارئ والمقروء وتحيط بهما، هى العنصر الذى لا بد أن نلتفت إليه، من حيث ما يقوم به من دور حاسم، مزدوج، فى حدث القراءة، فهو - من ناحية - يكشف عن الفاعلية المتبادلة لكل من القارئ والمقروء، ويكشف - من ناحية ثانية - عن القواعد الضمنية التى تتحكم فى توجيه حدث القراءة.

إن لهذه الأنساق - أولاً - دوراً شبيهاً بالدور الذى يعزوه بياجيه Jean Piaget - إلى كل من عمليتى «المواصفة» Accommodation و«التمثل» Assimilation فى فعل الإدراك<sup>(٦٠)</sup>، خصوصاً حين يذهب بياجيه إلى أن النفس مزودة بمخططات Schemes خاصة، مبدولة لها قبل فعل الإدراك وأنها - أى النفس - عندما تواجه موقفاً من المواقف فإنها تستجيب إليه بتكييف مخططاتها السابقة مع الموضوعات الجديدة لهذا الموقف (وتلك هى المواصفة) فى الوقت الذى تتكيف فيه الموضوعات الجديدة للموقف مع المخططات القديمة السابقة (وذلك هو التمثل)<sup>(٦١)</sup>.

وفاعلية الأنساق شبيهة بالفاعلية المتبادلة للمواصفة والتكيف من زاوية العملية التى تتكيف فيها الأنساق (القبلية) السابقة للقارئ لتتلام مع الأنساق الموازية

الخاصة بالمقروء، في الوقت الذي تتكيف فيه الأنساق الخاصة بالمقروء لتمثل الأنساق الخاصة بالقارئ، في فاعلية متبادلة يتعدل بها كلا الطرفين على السواء، وبكيفية يغدو معها المعنى الناتج عن حدث القراءة معنى مركباً ناتجاً عن تفاعل طرفين، وليس إسقاطاً من أحدهما على الآخر، أو استعادة من أحدهما للآخر.

ومن هذه الزاوية الخاصة بالمعنى، فإن التفاعل بين الطرفين تفاعل بين أبنية، أو منظومات من القواعد الضمنية التي تنطوي عليها كل من أنساق القارئ والمقروء، فهو تفاعل بين محركات قرآنية أو موجّهات أدائية، تحدد للقارئ ما يمكن أن يقرأه في المقروء وتُوجّهه إليه، في الوقت الذي تحدد ما يمكن أن ينقري من المقروء وتدل عليه.

وإذا كان بعض المعاصرين يتحدث مجازاً - استناداً إلى تشومسكى Noam chomsky - عن القدرة الأدبية، من حيث هي نسق كامن من القواعد أو المعايير التي تتحكم في ممارسة قراءة الأدب وتوجه سلوكها (٦٢)، فإننا يمكن أن نتحدث - بالمجاز نفسه - عن قدرة مزدوجة، للأنساق التي يندرج فيها كل من القارئ والمقروء، حيث تغدو قدرة القارئ قرينة النسق المعرفي الذي يتحول إلى برنامج اتصالي في حدث القراءة، يمارس القارئ بهديه القراءة إرسالاً واستقبالاً، على نحو يجعل الخلافات الأدائية، في قراءة هذا القارئ نفسه أو غيره، محصورة في إطار عدد من الاحتمالات الممكنة التي لا يمكن تجاوزها إلا بتجاوز الحدود القصوى للقدرة القرآنية للنسق المعرفي نفسه. أما القدرة الثانية، قدرة المقروء، فهي برنامج مقابل، يتحكم في - بقدر ما يتضمن - الحدود القصوى لإمكانات استجابة المقروء إلى «الانقراء» إرسالاً واستقبالاً على السواء، من حيث ما يمكن وما لا يمكن أن يرسله المقروء من إشارات دالة تلت الانتباه إلى ذاتها أكثر من سواها، ومن حيث ما يمكن - وما لا يمكن - أن يستقبله المقروء من إشارات دالة ترد إليه من النسق المعرفي الخاص بالقارئ.

وليس من الضروري - أو اللازم - أن يكون المعنى الناتج عن الفاعلية المتبادلة لهذه القدرة المزدوجة (أو القدرتين) هو هو في كل قراءة، لأن العلاقات بين العناصر

التي يبنى بها الحدث ليست علاقات ثابتة جامدة، وإنما هي علاقات متغيرة، محكومة بتغيير الوظائف من ناحية، وتبدل أنساق القارئ/ المقروء من ناحية ثانية، فذلك هو البعد الذي ينسرب منه التاريخ إلى حدث القراءة، وتدف منه الأيديولوجيا الشخصية للقارئ (ولماذا لا نضيف : وبصماته الفردية؟) لتكون فاعلاً من الفواعل المتضمنة في نسقه الخاص.

ومن المهم أن نلاحظ أن العلاقة المتفاعلة بين أنساق القارئ / المقروء ليست علاقة بين طرفين متضادين معرفياً أو متداهرين زمنياً بالضرورة، فالتضاد لا علاقة له بآلية التفاعل، والزمن المجرد وعاء محايد، فضلاً عن أن الأنساق المعرفية لكل من القارئ والمقروء يمكن أن تتجاور أو تتقابل أو تتشابه أو تتضاد أو تتماثل، على المستوى الأثني للزمن التاريخي الواحد، أو على المستوى المتعاقب لأزمان تاريخية مختلفة. وذلك من الزاوية التي عطف حازما القرطاجني (القرن السابع الهجري) على كتابات ابن سينا (القرن الخامس الهجري) وقاربت ما بينه ومنطوقها في نسق معرفي متحد، قطبه العقل ومداره البرهان، وباعدت ما بين ابن الأثير (في القرن نفسه) وكتابات الفيلسوف نفسه تباعد «النقل» عن «العقل». وشبيه بذلك ما عطف قراءات طه إبراهيم ومحمد مندور وعبدالقادر القط وشوقي ضيف على «الموازنة» للأمدى، وباعد ما بين هذه «الموازنة» نفسها وشكري عياد وإحسان عباس وكاتب هذه السطور، في الوقت الذي قارب ما بينهم جميعاً ونقيض «الموازنة» - «منهاج البلغاء» - في منطقة تتجاور فيها الأنساق المعرفية «النقلية» و«الفردية» تتجاور الذوق اللامعلل والنزعة الفردية في الفكر، في الحالة الأولى، وتجاور العقلانية الصارمة في الفهم والتفسير مع تتجاوز النزعة الفردية في الحالة الثانية.

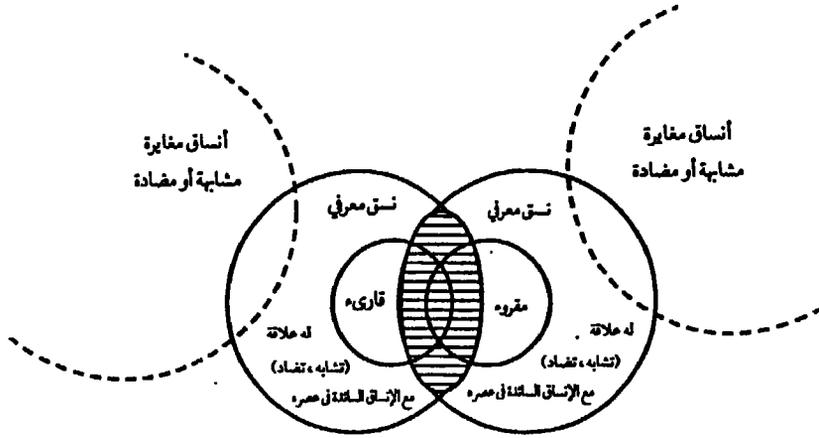
ولكن أياً كانت العلاقة بين الأنساق المعرفية، في حدث القراءة، من منظور القارئ أو المقروء، فإن هذه العلاقة تظل - دائماً - علاقة تتجاوب وتفاعل. هذا التفاعل والتجاوب في ذاته يعنى أن هناك داخل حدث القراءة، دوماً، ما يصله بخارجه، وأن

هذا الحدث ليس ببنية منعزلة، مغلقة، مكتفية بنفسها، وإنما هو بنية مفتوحة، عناصرها الداخلية ممتدة إلى خارجها، حيث الأنساق المعرفية الأوسع التي يتحرك فيها المقروء، أو نص عبدالقاهر «الأشعري» - إذا لجأنا إلى مثال «نظرية النظم» - مرتبطاً بإشكالية العقل والنقل من ناحية، وثلاثية القول والقائل والمقول (له أو فيه أو عنه) من ناحية ثانية، على مستويات المعرفة الدينية الاجتماعية السياسية الأدبية والبلاغية من ناحية ثالثة. وذلك في مقابل أنساق أوسع، مغايرة، يتحرك منها وبها القارئ المعاصر، سواء كان هذا القارئ محمد مندور بليبراليتته الديمقراطية وتعبيرته النقدية، أو غيره من النقاد على اختلاف مشاربهم.

قد نعرف هذه الأنساق المعرفية بوصفها أنظمة كبرى، هي «أبنية لا شعورية للثقافة» (كما يفعل الجابري) (٦٣)، أو «مخارجها المضمنة» (كما يفعل رولان بارت Rolan Barthes وفوكو Michel Foucault قبله)، أو «تنظيمات متراتبية كامنة لمجموعات أنظمة الثقافة» (كما يفعل جريماس Greimas) (٦٤). ولكنى أؤثر أن أفهم هذه الأنساق بوصفها «رؤى» للعالم، بمعنى أن كل نسق هو «رؤية» للعالم، أى مجموعة مترابطة من أبنية المقولات التي تحكم الوعي الجماعى للمجموعات القارئة المستقبلية للنص، والوعي الجماعى للمجموعات المنتجة له، والتي تتحكم فى قدراتهم القرائية أو الإنتاجية وتوجهها (٦٥).

ولكن هذه الأنساق - فى كل الأحوال - شفرات شارحة (أ) مزدوجة الحضور والغياب (ب) متبادلة الفعل والتأثير. أعنى - أولاً - أن ما هو حاضر فى النص المقروء لابن المعتز - على سبيل المثال - يشير إلى ما هو غائب عنه، على مستوى التشابه الذى يصل النص بنسقه الأوسع، حيث رؤية محددة للعالم، هى الرؤية النقلية التى كانت تصل ابن المعتز بفكر الحنابلة (٦٦)، وعلى مستوى التضاد الذى يصل نسق الرؤية بأنساق معارضة، حيث العقل الكلامى (المعتزلة) والبرهانى (الفلاسفة). وقل الشئ نفسه عن أى قرأمة - فى عصرنا - لابن المعتز، حيث تتناص القراءمة تناص السلب والإيجاب مع الأنساق المضادة أو المتشابهة لقراءات أخرى معاصرة أو سابقة.

وأعنى - ثانيا - أن الفاعلية المتجاوبة لكل من القارئ والمقروء - داخل أنساقهما - تتداخل في مجال معرفي تتداخل التوسط الذي يجمع بينهما على النحو التالي :



حيث يتولد من هذا التوسط، وفي داخل علاقاته، معنى هو من إنتاج القارئ والمقروء معاً، وينتسب إليهما على المستوى الوجودي (الأنطولوجي) والمعرفي (الأيستولوجي) في آن.

هذا التخطيط يجعلنا ننظر - أولاً - إلى العناصر التكوينية لحدث القراءة بوصفها عناصر في بناء لا يتفصل فيه جزء عن كل، ولا يكتسب فيه الجزء دالته إلا داخل علاقات أوسع للبناء. ويقدر ما يساعدنا ذلك على تأكيد الوجود العلائقي للعناصر التكوينية لحدث القراءة (الذات القارئة، الموضوع المقروء، الأنساق المعرفية التي تتوسط بينهما وتحتويها معاً) فإن هذا الوجود - بدوره - يؤكد أن المعنى الناتج عن القراءة هو معنى يتولد عن هذه العناصر مجتمعة، ومحصلة لتفاعل علاقاتها جميعاً وليس أفراداً. ومن ثم فهو معنى تاريخي، نسبي، لا يتسم بالثبات أو الإطلاق، لأن صنعه وتشكله رهين بتشكيل «حدث» متعين، تتفاعل فيه أنساق متعينة، يصنعها بشر يعيشون علاقات متغيرة غير ثابتة.

وساعدنا التخطيط السابق - ثانياً - على توضيح طبيعة الشبكة العلائقية التي يندرج فيها نسق القارئ والمقروء، كل على حدة، من حيث صلة كل منهما بأنساق متشابهة أو متضادة، فاعلة على مستوى الحضور والغياب، فى الأنسق التاريخى الخاص بكل منهما. فى حالة المقروء، هناك - من ناحية - علاقة الحضور اللافتة، حيث تشير نصوص ابن المعتز - على سبيل المثال المتكرر - إلى هذه العلاقة وتنطقها، حين تنص صراحة على ما يشبهها أو يماثلها أو يقارنها داخل النسق المعرفى نفسه من كتابات أهل النقل والشعراء القدماء، أو حيث تشير نصوص ابن المعتز - بالطريقة نفسها - إلى ما يناقضها ويعارضها أو يناقرها، فى الأنساق المعرفية المضادة، حيث كتابات أهل العقل والشعراء «المحدثون». وهناك - من ناحية ثانية - علاقة الغياب اللافتة بالمثل، حيث تشير النصوص الحاضرة - فى كتابات ابن المعتز نفسه - إلى نصوص أخرى غائبة، مشابهة أو مضادة، من النسق نفسه أو من نقائضه، على نحو لا يكتمل معه فهم الحاضر فى النص المقروء إلا بوصله بقربنه الغائب الذى يحدده، ويكشف عن دلالاته، من منظور التشابه أو التضاد. وقل الشئ نفسه عن حالة القارئ، فالأمر واحد من حيث فاعلية الشبكة العلائقية التي يندرج فيها كل منهما على حدة، والتي تسهم فى تحديد دور كل منهما فى عملية القراءة.

وساعدنا التخطيط نفسه - ثالثاً - من حيث ما ينطوى عليه من إمكانات على نفى الثنائية الآلية، بما يوضعه من تداخل بين دائرتى القارئ، والمقروء، على نحو لا يجعل من طرفى الثنائية متقابلين تقابل الموازاة المنفصلة، بل يجعلهما متصلين اتصال التوسط الذى يمثله حدث القراءة نفسه، من حيث هو حدث يتوسط - على المستوى المعرفى والوجودى - ما بين دائرتى القارئ والمقروء اللتين تحيطان به وتنسريان فيه، حين يصل بينهما - الحدث - فى لحظة القراءة التى تلتقى فيها الذات والموضوع، الماضى والحاضر، علاقات الحضور وعلاقات الغياب.

ويتضح هذا البعد حين نضع فى الاعتبار أن التداخل الذى افترضه واقعاً بين القارئ والمقروء، خلال التوسط الذى يحققه حدث القراءة. إنما هو تداخل تابع من

خصوصية العلاقة بين الثقافة العربية المعاصرة وتراثها، أو بين القارئ العربى المعاصر وماضيه، وهى خصوصية لا تجعل من التراث المقروء بعض أزمة القارئ المعاصر وإشكاليته من حيث العليّة فحسب بل تجعل من هذا التراث (الأزمة) بعض مكونات وعى القارئ، من حيث حضوره المعرفى أو تأثيره الإشكالى فى الوقت نفسه. وإذا كان ذلك يعنى أن حال وجود التراث النقدى، فى لحظة القراءة، حال يتوسط ما بين تاريخه الصانع وتاريخ قارئه الذى يظل منطويًا على المصنوع بمعنى من المعانى، حتى وهو يعيد صنعه أو يقوم بإنتاج معرفة جديدة به داخل حدث القراءة فإنه يعنى أن لهذا التراث - فى لحظة القراءة - حضورًا مزدوجًا، ينطوى على مفارقة تميزه على المستوى الوجودى (الأنطولوجى) والمعرفى (الأبستمولوجى) معًا.

إن هذا التراث، من حيث توسط حال وجوده، فى لحظة القراءة، داخل فى تكوين وعى قارئه ومستقل عنه فى آن، فهو معرفيًا داخل شعور هذا القارئ وخارجه معًا، ومن ثم فهو - وجوديًا (انطولوجيًا) - واقع «هنا» فيما يقرأه هذا القارئ «الآن»، وواقع «هناك» فى ماضيه الخاص فى وقت واحد، خلال حدث القراءة الذى يتوسط ما بين الذات والموضوع، الماضى والحاضر، ويصلهما معًا، فى لحظة واحدة، كأنها «مرج البحرين يلتقيان».

بعبارة أخرى، إن هذا التراث خارج تكوين وعى قارئه من حيث هو إنجاز إنسانى له شروطه التاريخية، وأنساقه المستقلة، فى الماضى الذى عاش فيه الجاحظ وابن المعتز أو الأمدى وعبدالقاهر، مندرجين فى علاقات، وفاعلين فى سياقات، ومنفعلين بأنساق ومعبّرين عن صراعات، ومتناصين مع كتابات مؤلفين معاصرين لهم وسابقين عليهم. وهو - أى التراث - داخل فى تكوين وعى قارئه، من حيث ما ينسرب منه فى التكوين النقدى لهذا القارئ، ولا يزال يؤثر فى بناء قيمه فى تذوق الأدب، ويحكم تصوره لحدوده ومهامه وأدواته ومعاييره، سلبًا وإيجابًا، بالمعنى الذى يجعل من نصوص الجاحظ والأمدى وعبدالقاهر وحازم بعض حضورى النصى، أو بعض مكونات الوعى النقدى عندى، أو - على الأقل - لا شعورى النقدى، من حيث إنى - بمعنى

من المعانى - تمثلتهم وتعلمتهم كما تمثلت وتعلمت هذه اللغة التى استخدمها وأكتب بها ، فأنا أتوسل ببعض قواعدهم ومعاييرهم التى تنسرب فى إطارى المرجعى للقيمة الأدبية، شعرت بذلك أو لم أشعر، فأنا داخل فى علاقات تناص معهم شئت أو أبيت.

هذا التناص الذى يصل بينى وبين تراثى، سلبيًا وإيجابيًا، يتفجر فاعلاً فى تلك اللحظة المعرفية التى ينطوى عليها حدث القراءة، على نحو يجعل من قراءتى للتراث - فى جانب منها - قراءة لبعض مكونات وعيى النقدي، بالمعنى الذى تنعكس معه الأنا على نفسها لتتأمل ذاتها فى آخر هو غيرها وبعض مكوناتها معاً، فى هذه اللحظة المعرفية التى يسهم فيها طرفان، ويتغير بها هذان الطرفان، عندما يتصلان الوصل الذى يؤكد أننى أنتج معرفة جديدة بنفسى حين أنتج معرفة جديدة بتراثى، وأقرأ تاريخية تراثى فى الوقت الذى أقرأ تاريخى، كأنى القارئ المقروء بالمعنى نفسه الذى يصدق على تراثى.

هذه اللحظة المعرفية التى هى لحظة التوسط - فى حدث القراءة - تنطوى على مجموعة من المستويات العلائقية التى يتجاوب حضورها الأتى التجاوب المتفاعل الذى لا ينقسم أو ينفصل إلا على سبيل التجريد المحض أو التوضيح الخالص. هناك - أولاً - مستوى علاقة القارئ بما يتناص معه من تراثه المقروء، حيث الحضور الأتى لهذا المقروء فى وعى القارئ، بوصفه حضوراً مقترئاً بالشعور. وهناك - ثانياً - علاقة هذا القارئ (المتصل بتراثه المنسرب فى وعيه) بالأنساق المعرفية فى عصر القراءة، أى بأدوات إنتاجها للمعرفة وعلاقتها. وهناك - ثالثاً - علاقة المقروء نفسه بنسقه فى عصر إنتاجه، من حيث ما يتضمنه من حضور خاص بتاريخ وأدوات إنتاج المقروء وليس القارئ. وهناك - رابعاً - علاقة المقروء، فى نسقه، بغيره من الأنساق المعاصرة أو السابقة أو اللاحقة (بما فيها أنساق القارئ نفسه).

وإذا كان المستوى الأول هو المستوى الفاعل فى تصفية وعى القارئ المثقل بتراثه، حيث لا يتم تعرف الشبيه والنقيض فى الزمان الخارجى للمقروء بل الزمان

النفسي (الداخلي) للقارئ، فإن فعل هذا المستوى لا يتفصل عن فاعلية المستوى الثانى الذى ينطوى على أدوات إنتاج المعرفة فى عصر القارئ، أو عن فاعلية المستوى الثالث حيث حضور علاقات المعرفة فى عصر المقروء. وفى الوقت نفسه، فإنه إذا كان المستوى الأول يتجاوب مع الأخير فى وصل القارئ بالمقروء خلال التوسط الذى يحققه حدث القراءة، داخلياً وخارجياً معاً، فإن المستويين الثانى والثالث يكيّفان اللحظة المعرفية للحدث، ويضبطان توازن الأبعاد الذاتية والموضوعية، فى تلك اللحظة التى لا تعرف الانقسام أو الانفصال بين مستوياتها الآتية، على نحو لا تغدو معه «نسبية» القراءة متعارضة مع «موضوعيتها» بل تغدو «الموضوعية» و«النسبية» معاً وجهين لصفة واحدة هى «التاريخية» الملازمة لهذه اللحظة.

- ٦ -

إذا كان حدث القراءة يتضمن عناصر ثلاثة أساسية (القارئ، المقروء، الأنساق المعرفية التى تصل بينهما وتحيط بهما) تدرج فى علاقات تنسج خصوصية الحدث نفسه، فإن اتصاف القراءة الناتجة عن هذا الحدث بالموضوعية رهين الحضور الفاعل لهذه العناصر فى علاقاتها المتكاملة، وفى الوقت نفسه فإن غياب هذه الصفة، ومن ثم اتصاف القراءة بصفات مغايرة أو مقابلة رهين غياب أحد هذه العناصر، أو بعض جوانبه، أو تقليص علاقته المتكاملة أو حذفها، أو التضخيم البالغ لحضوره على حساب غيره.

ومن الممكن فى بحث أكثر اتساعاً تفصيل أنماط القراءة وتصنيفها تصنيفاً استقصائياً، على أساس من تركيز كل نمط على عنصر أو آخر من عناصر حدث القراءة، وما يترتب على هذا التركيز من اختلال العلاقات البنائية للحدث، وما يمكن أن يؤديه هذا التركيز من وظيفة أو وظائف مرتبطة بعصر القراءة. وعندئذ، يمكن أن نميز بين القراءة «الذاتية» و «الأيدولوجية» من محور القارئ وأنساقه، حيث تصدر

الأولى عن الأيديولوجية الشخصية للقارئ وتصدر الثانية عن أيديولوجيته العامة؛ أو  
 نميز بين القراءة «الجزئية» و«المركزية» من محور المقروء فى علاقته بنسقه المعرفى،  
 حيث تركز الأولى على المقروء منعزلاً عن علاقاته المعرفية، بوصفه تجمعاً لدوال  
 متجاورة، وترتكز الثانية على المقروء فى علاقاته ولكن من منظور مركز واحد ثابت،  
 هو نواة التفسير وقطبه؛ أو بين القراءة «التقليدية» و «التعويضية»، من منظور  
 تداخل الأنساق التى تصل بين القارئ والمقروء وتفصل بينهما، فيما يمكن أن نسميه  
 «المتوسطات القرائية» حيث تنطلق القراءة الأولى من الوقوع فى أسر القراءات السابقة،  
 والمحاكاة - الشعورية أو اللاشعورية - لإشكالياتها ومنظورها، بينما تنطلق القراءة  
 الثانية - «التعويضية» - من الإحساس المتضاد بالحضور الأدبى النقدى للآخر  
 (الغربى) ووظاته التى تغذى الشعور بالدونية.

لكن استقصاء هذه الأنماط أمر ينهض به بحث آخر، والتفصيل فيها يخرج عن  
 حدود البحث الحالى ويتجاوز أهدافه من حيث هو مقدمات منهجية وليس وصفاً  
 متقصياً لما هو قائم. ومع ذلك فمن المفيد الإشارة إلى بعض ما يكمن وراء هذه الأنماط  
 بما له دلالة فى سياق المقدمات المنهجية لهذا البحث، ويكشف عن معنى ما تطرحه هذه  
 المقدمات من تحديد لصفة «الموضوعية».

وهنا، تواجهنا نزعتان تنطوى عليهما قراءة التراث ونراهما شائعتين فى عدد  
 لاقت من القراءات المؤثرة. وهما نزعتان تشد كل منهما لحظة القراءة إلى أقصى طرف  
 لقطبى الحدث المتقابلين، وذلك بقصد أن تصبح القراءة - مع النزعة الأولى - وصفاً  
 محايداً لدائرة المقروء فى عزلة تفصله عن القارئ، وتصبح القراءة - مع النزعة الثانية  
 - توظيفاً عصرياً للتراث، ليسكن حاضر القارئ ويصبح بعض أقنعتة أو أرديته.  
 وذلك فى عملية تأويلية، يختل معها حدث القراءة، وينتعش معها الحضور الفاعل  
 للقارئ مع النزعة الثانية والوجود التاريخى الفاعل لدائرة المقروء مع النزعة الأولى،  
 ويغيب حضور الدور الفاعل للأنساق المعرفية التى تحيط بالقارئ والمقروء وتتوسط  
 بينهما فى الحالين.

ويقدر ما يصبح تحديد حال التراث نفسه، على المستوى الأنطولوجي، في هاتين النزعتين مرهوناً بمنظور القراءة وهدفها، فإن هذا «الحال» يقع أنطولوجياً على قطبين، متناظرين، حديين، ينتسب في أقصى أولهما إلى ماضٍ منعزل عن الحاضر، وإلى مقروءٍ منفصل عن قارئه، معلقاً بين قوسين في الزمن الماضي، كأى حدث تاريخي انقضى أو كف عن الوجود. وينتسب في أقصى ثانيهما إلى حاضرٍ ملتبس بمشكلات قراء التراث، وفي وعيهم المعاصر، كأى مخزونٍ نفسى يحرك الجماهير، في «الآن» الذى يسقط نفسه على «ما كان» «كأنه ماضٍ متحرك» أو «حاضر معاش» (٦٧).

وعادة ما تتسلح النزعة الأولى بخطابٍ يبرر نفسه بأنه سعى وراء «تاريخٍ صرف»، ويبحث عن الموضوعية، واقتصار على الوصف الوقائى المحايد. هذه النزعة نجد أرقى صورها في قراءة شكري عياد عن أثر كتاب أرسطو في التراث النقدي، كما نراها متناثرة في كثير من كتب تاريخ النقد اللاحقة التى تزعم الحياد والاقتصار على الوصف التاريخي، حيث تتحرك القراءة من منطق التسليم بإمكان قيام تاريخ أدبي أو تاريخ للنقد «يخلص لفهم الماضي لا للحكم عليه»، ومن التسليم الضمنى بإمكان أن يحاكي التاريخ الأدبي «العلم الطبيعي»، من حيث نفى «الحكم» الذى «يعتمد على مقررات سابقة خلقية أو دينية أو أدبية أو فنية»، وإثبات الحكم الذى «لايستند إلى معيار غير التاريخ نفسه، غير التطور الذى يرقب التاريخ مجراه» (٦٨). أضف إلى ذلك التسليم بإمكان قيام «تاريخٍ صرف»، محايد، يقوم بتسجيل «الظواهر الأدبية» على أنها «موجودات طبيعية» لها قوانين نشأتها وتطورها وانحدارها، المستقلة عمَّن يرصدها أو يقوم بتسجيلها.

من المؤكد أن هذه النزعة - فى صيغتها البارعة التى تنطقها مقدمة قراءة شكري عياد - كانت انقطاعاً معرفياً إيجابياً عن نمطين سابقين، سائدين، من القراءة: القراءة الإسقاطية التى سادت عند الجيل الليبرالى من أمثال طه حسين وطه إبراهيم ومندور وغيرهم، والقراءة الاستعدادية القديمة الموروثة عن عصر الإحياء، حيث التسليم بأن

القارئ « ينظر إلى الماضي ليهتدى بهديه ويسير فى ضوئه ». ولولا هذا الانقطاع ما كان يمكن كشف قصور هاتين القراءتين السابقتين، فى حدودهما الضيقة وتجلياتهما المتكررة، ومن ثم تجاوزهما والمضى إلى آفاق أكثر رحابة وشمولاً من ناحية، وأكثر موضوعية من ناحية ثانية. ولكن هذه الصيغة فى اندفاعها المضاد لما يسبقها ويعاصرهما، ومن حيث هى رد فعل ينطوى على عناصر خطابية مضمنة، مكتومة ومكبوتة، مضت لا شعورياً - على الأقل - إلى أقصى الطرف المقابل، حيث محور المقروء منعزلاً مستقلاً، فى « تاريخ صرف » متعال على التاريخ الفعلى لقراءته، فانتهت الصيغة - دون أن تدري - إلى إلغاء التاريخ الذى كانت تريد أن تثبته، ومن ثم إلغاء الوحدة الجزئية القائمة بين الذات والموضوع، أعنى تلك الوحدة التى تجعل من القارئ بعض المقروء، فى الحدث التاريخى للقراء.

وأحسب أن التأمل المتأنى لهذه الصيغة، فى ضوء الوحدة الجزئية التى أشير إليها، ونموذج حدث القراءة المقدم فى الفقرة السابقة، يمكن أن يؤكد مجموعة من الملاحظات المضادة للصيغة، ومن ثم النزعة التى تشير إليها على سبيل التضمن أو اللزوم.

أولاً : إن كل فهم ملتبس بحكم التباس الفهم بالتفسير، والتباس التفسير بإطار مرجعى للذات، بكل مقرراتها السابقة (الخلقية أو الدينية أو الأدبية أو الفنية) التى تجعل من فهمها حكماً ومن حكمها فهماً فى آن. وما ينبغى أن نواجهه حقاً، على المستوى المعرفى لحدث القراءة، ليس نفى فاعلية الأنساق المعرفية السابقة (بمقدراتها الخلقية الدينية الأدبية الفنية) بل تطوير موقفنا المعرفى بها، على نحو يسمح لنا بتعمق فهم إمكانات التبادل القائمة بين محورى القارئ / المقروء، ومن ثم فهم العمليات المعرفية النفسية المتبادلة ما بين « الموائمة » حيث تتكيف المخططات الخاصة بالموضوع و« التمثيل » حيث تتكيف المخططات الخاصة بالذات.

ثانياً : إن الفرضية الخاصة بإمكان « نفى الحكم » سواء كنا نقصد إلى المعنى المعيارى، العقلى المجرد، أو المعنى الذى يعتد فيه الحكم على مقررات سابقة، هى فرضية متولدة عن استعارة مضمنة للنموذج المعرفى الكامن وراء « العلم الطبيعى »، حيث الذات منفصلة عن موضوعها انفصال الموضوع عنها، وهى فرضية ينتهى التسليم بها إلى تزييف الوعى بالخصوصية المغايرة (وليس المناقضة بالضرورة) للعلوم الإنسانية، تلك التى تتميز - ابتداءً - بهذه الوحدة الجزئية بين الذات والموضوع.

ثالثاً : إذا كان من الحق أن القارئ (المعاصر) - فى حدث القراءة - لا « ينظر إلى الماضى ليهتدى بهديه ويسير فى ضوئه »، على نحو ما يحدث فى فمط القراءة الاستعادبة، فإنه من الحق - فى المقابل - أن هذا القارئ لا يسعى إلى « تاريخ صرف لا هم له إلا تسجيل الظواهر الأدبية على أنها موجودات طبيعية، نشأت فى ظروف معينة، وتأثرت بعوامل خاصة، فنمت وتفرعت، أو كبحت واندثرت (٦٩) ». ذلك لأنه يستحيل تصور « تاريخ صرف » متعال فى موضوعيته أو حياده. وفى الوقت نفسه، فإن « الظواهر الأدبية » ليست « موجودات طبيعية »، وإنما موضوعات إنسانية، تتحدد بظروف إنتاجها وإعادة إنتاجها معاً، وظروف إرسالها واستقبالها فى آن، فهى - آخر الأمر - دوال لا تكتمل مدلولاتها إلا بحضور من يفهمها، بالمعنى الذى يجعل من المفسر بعض المفسر، والقارئ بعض المقروء.

والحق أنه بقدر ما أدت هذه النزعة دوراً إيجابياً فى بدايتها، فإنها تحولت مع الممارسة، وعلى أيدى من هم أقل تعمقاً لما تتضمنه أبعادها الأصولية من بعض الجوانب الموجبة، إلى تأريخ فمطى، متكرر، قائم على استعارة تطورية (بيولوجية) آلية، تتحرك دائماً حركة دائرية ما بين قطبي الفتوة والشيوخوخة.

ومؤدى هذه الاستعارة أن « تاريخ النقد العربى » هو تاريخ ظواهر طبيعية، تبدأ وليدة من أدنى نقاط التطور، فى العصر الجاهلى، وتتحرك فتية صاعدة سلم التطور حتى تصل ذروته ما بين القرنين الرابع والخامس، ثم يحل بها ما يحل بالكائنات أو

الأعضاء من شيخوخة وتحلل، فتهبط نازلة سلم التدهور حتى تصل إلى قراراته منذ القرن السابع للهجرة، حيث «الجمود والتعقيد والجفاف» الذى «تختنق» معه الحياة اختناقاً، وذلك فى دورة تبدأ من الأدنى لتنتهى إليه، عبر «منازل التاريخ» التى يتنزل عندها التراث النقدى «من دورة زمنية إلى دورة، ومن جيل إلى جيل (٧٠)».

هذه التواريخ ذات «المنحى التاريخى التطورى»، كما يصفها محمد زغلول سلام، محدداً منهجه فى «تاريخ النقد العربى (٧١)»، قد تفيد فى تصويب بعض المعلومات، أو فى تقديم صورة يسيرة للقارئ المبتدى، ولكن آلياتها «التطورية» لا تختلف عن دعوى الوصف الوقائعى المحايد (من حيث الظاهر فحسب) الذى يقترن بنظرة جزئية، تتحول معها «منازل التاريخ» إلى منازل منفصلة، منعزلة، يروح ويغدو فيها مؤلفون وكتابات، يصلهم تجاور الزمان والمكان فى علاقات متعاقبة الاتصال وليس الانقطاع، وعلى نحو يغدو معه «تاريخ النقد العربى» تاريخاً تجميعياً، محصلة لجمع الكتابات والأفراد، وليس كشفاً عن فاعلية الأنساق أو تصارع الإشكاليات.

والمفارقة الطريفة فى هذه التواريخ أن منطقها التوليفى، الآلى، ينفى تطورتها، ففى الوقت الذى تؤكد فيه هذه التواريخ التطور، عبر منازل التاريخ، فإنها تنفيه عندما تجعل آخر حلقاته مساوية لأولها، فى دورة منغلقة، تر عجزُ التطور (ضعف الشيخوخة) على صدره (ضعف الولادة) فى دائرة تنفى استعارة التطور، وتضيِّق مفهوم التاريخ، فتجعل منه دفقاً أفقياً لطاقة تتناقص قوتها الفتية، أو تتناقص فحولتها، تدريجياً، بين «منازل الزمن» إلى أن تنحل فلا يبقى منها سوى ما يؤكد الموعدة القدرية التى تقول :

لكل شئ إذا ما تم نقصان فلا يُغْرُ بطيب العيش إنسان

وما بين هذه النهاية القدرية (٢) والبدأة العلمية (٢) فى مقدمة شكرى عياد فارق ما بين المذهب التاريخى الذى كان يفترض إمكان الوصول إلى «الموضوعية» عن طريق «الكشف عن القوانين أو الاتجاهات أو الأنماط أو الإيقاعات التى يسير التطور

التاريخى وفقاً لها (٧٢) ، والتطبيقات الآلية التى تنتهى إلى تضخيم البذور السالبة فى المذهب الأصلى، حيث التسليم بإمكان الوصول إلى «تاريخ صرف» أو موضوعية وضعية - إن صحت العبارة.

- ٧ -

ولكن إذا كانت حدية النزعة السابقة قرينة حرصها على إثبات «تاريخ صرف» فإن حدية النزعة المقابلة قرينة إثبات «العصر» الخاص بالقارئ وتأكيد، ومن ثم الإلحاح على دور القارئ وتضخيمه، على نحو يسقط حضور العصر والقارئ على المقروء وتاريخه، فى آلية هى نوع من أنواع ردود الفعل المتعدد الأبعاد؟ فهذه النزعة - أولاً - رد فعل مضاد لقراءة الاستعادة التى تقرأ الماضى لتهتدى بهديه وتسير فى ضوئه، وهى - ثانياً - رد فعل مضاد للنزعة التاريخية الوضعية السابقة فى نفيها حضور القارئ وعصره، وهى - أخيراً - نابعة من حدة الصراع الأيديولوجى فى عصرنا الحاضر وما يفرضه هذا الصراع، فى استجاباته الآلية، على كل الأطراف، من توظيف مرحلى (تكتيكى) للتراث، خدمة لأغراض كل طرف على حدة، على نحو يغدو معه التراث ساحة للصراع القائم فى الحاضر، وصورة مسقطة لإشكالياته الخاصة، فى عملية وصفها أدونيس بقوله (٧٣) :

«أخذ كل جيل عربى أو كل مفكر يخيظ مروره رداءً مطابقاً لاتجاهه الأيديولوجى، فهو تارة واحة العقل الحر وتارة السجن والمعتقل، وهو طوراً مهد الديمقراطية وطوراً آخر مهد العبودية. وهو حيناً يتضمن كل شئ وحيناً فقير يحتاج إلى كل شئ».

ولقد حاول الجاهرى تبرير هذه العملية بالإشارة إلى ثقل الحاضر ووطأته على القارئ المعاصر، وما يودى إليه ذلك من بحث هذا القارئ - فى ترائه - عن «كل ما يفتقده فى حاضره، سواء على صعيد الحلم أو صعيد الواقع» (٧٤) ، فى فعل يودى إلى تمزيق وحدة المقروء وتحريف دلالاته أو الخروج بها عن النسق المعرفى الخاص.

ويقدر ما تؤكدُه هذه النزعة حلول «الآن» محل الذي «كان» واستبدال الذي «هنا» بالذي «هناك» فإنها تتكشف عن نزعة نفعية، انتقائية بالضرورة، لا تفارق مزلق الإسقاط الذي كان سائداً طوال عصر الوجدان الفردي، بل لعلها تزيد عليه. وإذا كانت نفعيتها هي علة انتقائيتها - فإن انتقائيتها قرينة إسقاطها، بالمعنى الذي يتقلص معه حال وجود التراث إلى ما يقع في إطار عدسة الرؤية المقعرة للرائي، وفي الوقت نفسه، فإن نفعية هذه النزعة توقعها على قراءات متعارضة متباعدة، تنسرب فيها بدرجات متباينة، مراوغة، على نحو لن يختلف معه ما يؤكدُه زكي نجيب محمود - الوضعي المنطقي - بقوله (٧٥) :

«نأخذ من تراث الأقدمين ما نستطيع تطبيقه اليوم تطبيقاً عملياً فيضاف إلى الطرائق الحديثة.. ذلك هو الجانب الذي نحييه من التراث».

عماً يؤكدُه عبدالسلام المسدي - البنيوي - بقوله (٧٦) :

«العرب يواجهون تراثهم لا على أنه ملك حضوري لديهم، ولكن على أنه ملك افتراضي يظل بالقوة ما لم يستردوه، واسترداده هو استعادته له، واستعادته حملة على المنظور المنهجي المتجدد وحمل الروي النقدية المعاصرة عليه.

حيث لا يختلف مغزى «إحياء» التراث الذي يقصد إليه زكي نجيب محمود عن مغزى استعادة التراث عند المسدي، فالنص الثاني صورة عن الأول، وكلاهما يؤكد ما نستطيع «تطبيقه اليوم» وما نحمله على «المنظور المنهجي المتجدد». ولا فارق - من هذا المنظور - بين ما يؤكدُه كل من نص زكي نجيب محمود والمسدي وما يؤكدُه نص آخر لمحمود أمين العالم يقول (٧٧) :

الموقف من التراث ليس موقفاً من الماضي وإنما هو موقف من الحاضر، فبحسب موقفى من لحاضر يكون موقفى من الماضي وليس العكس كما يقال أو كما يظن. إن الماضي هو سندي وسلاحي لمشروعية حاضرى، وبحسب معرفتى بحاضرى وموقفى من حاضرى تكون معرفتى وموقفى من الماضي.

وذلك نص ينطق آثار هذه النزعة، ويحيل الوجود المستقل للتراث المقروء إلى صورة منعكسة لقرائه، على نحو يلتقى فيه محمود العالم وزكى نجيب محمود والمسدى مثلما يلتقى محمود العالم وحسن حنفى، فلا فارق بين ما يؤكداه العالم بقوله (٧٨) :

«التراث لا يوجد فى ذاته وإنما هو قراءتنا له، وموقفنا منه وتوظيفنا له».

وما يؤكداه حسن حنفى بقوله (٧٩) :

«التراث... هو مجموعة التفاسير التى يعطيها كل جيل بناء على متطلباته الخاصة».

فكلا التأكيدين يتحرك فى الاتجاه نفسه، وينطق النزعة نفسها، سواء من حيث الدافعية الكامنة وراء ما يشير إليه أدونيس من أن كل مفكر يخيطن موروثه رداءً مطابقاً لاتجاهه الأيديولوجى (٨٠)، أو ما يشير إليه الجابرى بقوله (٨١) :

القارئ العربى المعاصر يعيش تحت ضغط الحاجة إلى مواكبة العصر، والعصر يهرب منه، إلى مزيد من تأكيد الذات، إلى حلول سحرية لمشاكله العديدة المتكاثرة، ولذلك تمجده على الرغم من أن التراث يحتويه، يحاول أن يكيف احتواء التراث له بالشكل الذى يجعله يقرأ فيه ما لم يستطع بعد مجازته، انه يقرأ كل مشاغله فى النصوص قبل أن يقرأ النصوص.

وتنطوى هذه النزعة على مفهوم للتاريخ، تلفتنا إليه أو تشير إليه على سبيل التضمن واللزوم، وهو مفهوم مضاد للنزعة التاريخية التى أشرنا إليها منذ قليل بما يلزم عنه من تسليم بأن «حقائق التاريخ» لا تصل إلينا بشكل «خالص» أو «صرف»، لأنها لا يمكن أن توجد إلا خلال عقل من يدونها، كأن التاريخ كله «تاريخ معاصر»، بعبارة كروتشة، أو سلسلة من الأحكام المقبولة للمعاصرين. ويقدر ما يؤكد المفهوم هذه المسلمة الضمنية فإنه بنفى الإيمان بالحقائق التاريخية الموجودة موضوعياً، وبشكل

مستقل عن تفسير المؤرخ، ويرى فى هذا الإيمان «مغالطة مخالفة للطبيعة» مؤكداً أن الماضى ليس سوى ما يراه الحاضر، وأن وظيفة المؤرخ هى جعل الحاضر مركزاً للجاذبية، بكل ما يفرضه من عمليات اختيار وانتقاء (٨٢).

وإذ يؤكد هذا الفهم للتاريخ النزعة التى أتحدث عنها فإن هذه النزعة - بدورها - تؤكد حضور مؤرخ تراثى من النوع الذى يقرأ تراثه قراءة يتمكن معها من «رؤية الحاضر فى الماضى ورؤية الماضى فى الحاضر» بطريقة يوصف الحاضر معها كأنه «ماض يتحرك» ويوصف الماضى معها على أنه «حاضر معاش» (٨٣)، على نحو يمكن معه الحديث - مثلاً - عن ابن قتيبة أو الأمدى أو السكاكى الذين يسيرون فى طرقات القاهرة، ويكتبون فى الدوريات الأدبية، ويتصدرون المنابر النقدية، ويلقون المحاضرات على الطلاب، كأنهم قادمون إلينا بواسطة «آلة الزمان». وفى الوقت نفسه، يمكن الحديث عن الخصومة بين القدماء والمحدثين، فى القرنين الثانى والثالث للهجرة، بوصفها معركة الحدائث التى نعيشها، أو صورة مسقطه منها، تنعكس على مرآة التراث السحرية التى يتناسخ فيها أبو تمام وأدونيس وأبو نواس وبودليز.

ويصاحب هذه النزعة - عادة - مفهوم للنص، يتحول معه المقروء إلى هيبولى قابلة للتشكل فى أن صورة يريدتها القارئ، كأن هذا المقروء لا وجود له فى ذاته، ولا علاقة له بأنساقه التى تحدد قدرته على الانقراء، فهو محض إمكان حائم فى الهواء، أو دال هائم فى التاريخ، ينتظر مدلوله الذى يخلعه عليه قارئ لا يدرك سوى ما يعطيه. هذا الفهم نجد أوضح تعبير عنه، فى بعض الكتابات الهرمنيوطيقية المعاصرة، خصوصاً كتابات حسن حنفى حيث نقرأ (٨٤) :

- النص صورة بلا مضمون، روح لا جسد، والقراءة هى التى تعطيه مضموناً وجسداً، يجعله يضم هذا الفرد أو هذه المجموعة، هذه الأمة أو البشرية جمعاً. القراءة هى التى تحدد مضمون الخطاب وتشير إلى من يتوجه إليهم النص.

- النص على غير الاعتقاد الشائع، لا يحتوى على معنى موضوعى وكأنه شئ:  
النص قول صامت، نطق ساكت.. والقراءة هى التى تحيله إلى معنى وتجعله قولاً  
معلناً ونطقاً مسموعاً.

- النص... ليست له ثوابت بل هو مجموعة من المتغيرات، يقرأ كل عصر فيها  
نفسه.

هذا الفهم للنص تدمير لتاريخيته، ونفى لوجوده المستقل عن حضور قارئه،  
واستبدال لتاريخ القارئ بتاريخ المقروء، على نحو يزيغ الوعى بكلا التاريخين. من  
المؤكد أن النص لا يمكن أن يتصف بالثبات أو ينحصر فى مدلول واحد جامد. إنه نص  
موجود فى العالم، فيما يقول إدوار سعيد (٨٥)، ولأنه كذلك فمن المنطقى أن يعاد  
إنتاجه دلاليًا لصالح العالم الذى كتبه أو العالم الذى يقوم بقراءته، على نحو يمكن  
معه للقراءة أن تكون اكتشافًا لمكونات فى النص «ربما لم تكن مقصودة فى نشأته  
الأولى» فيما يقول حسن حنفي بحق (٨٦). ولكن إعادة الإنتاج لا تعنى خلقًا جديدًا  
لنص لا ثوابت فيه سوى المتغيرات، ولا تعنى أن النص المقروء مجرد هيبولى قابلة  
للتشكل على أى نحو نشاء. إن إعادة الإنتاج عملية محكمة بتفاعل أنساق،  
لا يمكن معها إلا أن تدور فى دائرة محدودة - مهما اتسعت - من الإمكانيات، فنحن  
لن نقرأ إلا ما نحن قادرون على قراءته فى أى حدث للقراءة، والنص لن يتقرب إلا بما  
هو ممكن داخل حدود بعينها - مهما اتسعت - للاتقراء. وإذا كان من المستحيل أن  
نسقط صورة «منهاج البلغاء» على مرآة «الموازنة» للآمدى، لأن ذلك يعنى الخروج  
على الحدود القصوى للنسق المعرفى (النقلى) الخاص بالموازنة والنسق «العقلى»  
الخاص بالمنهاج، فإنه من المستحيل، إلا على سبيل الفعل الأيديولوجى، من حيث هو  
تزييف للوعى، أن نستنطق «منهاج البلغاء» لندعم «النقد الجديد»، أو نسقط  
«البنبوية» على «دلائل الإعجاز» لنبرر البنبرية ونشبعها، أو نعثر على فاتيح  
«الأسلوبية» فى «المنزج البديع» للسجلماسى أو «الروض المربع» لابن البناء المراكشى

لنشيت أن الرطان الجديد يعود بأصله إلى رطان قديم، فذلك كله من قبيل «الإسقاط» الذى هو نقيض للقراءة.

لنقل إن القراءة أداء للنص وإنتاج لدلالته، فى الحدث الذى يصل ما بين دلالة التتبع والضم والإبلاغ ودلالة الاكتشاف والتعرف والفهم التأويلى، فذلك يعنى أن القراءة تظل عملية تلفظ للنص الذى ينطق عبر قارئه. أما «الإسقاط» فهو عملية تلفظ للقارئ الذى ينطق عبر نصه. دون أن تنطوى العملية على «نطق» بل «استنطاق» للنص.

هذا الفارق هو ما يربط القراءة بإنتاج معرفة جديدة ويصل الإسقاط والاستنطاق بالأيدولوجيا. وإذا كان إنتاج المعرفة الجديدة بالتراث يعنى الوعى بالحاضر، فى جدله مع ماضيه، فإن «الإسقاط» يعنى تصور هذا الوعى وعجز الذات عن التخلص من حيالة الواقع أو إحساسها بأزمته الحادة. عندئذ، تستبدل الذات القارئة الماضى بالحاضر، أو العكس، وتستنطق النص المقروء من مبدأ الرغبة لا من مبدأ الواقع، وتصبح القراءة اختياراً للمقروء وتأويلاً له، بصرف النظر عن المواقف الأولى التى منها نشأ، أو عن الأنساق التى عليها قام. ويغدو النص سلاحاً أيديولوجياً آخر الأمر، يتجاوب وتوظيفه مع خصوصية المجموعات التسلطية فكرياً وسياسياً، حيث ترى كل جماعة نفسها فى النص المقروء كما يرى نرجس صورته فى الماء، وتسقط كل صائفة أو كل مجموعة من الأخوة الأعداء أمانيتها على النص، فى آلية تنطوى على لون من «العقلنة» Intellectualisation و«التبرير» Rationalisation بالمعنى المستخدم فى التحليل النفسى (٨٧). أقصد إلى ما تحاوله الذات القارئة - فى قراءة الإسقاط - من إضفاء تفسير متماسك (من وجهة نظر منطقية فى الظاهر) على «الاستنطاق»، على نحو يوهم تقديم صياغة منطقية للصراعات والانفعالات الذاتية بغية السيطرة عليها، وتلك هى العقلنة. وأقصد إلى ما تقوم به هذه الذات فى الوقت نفسه من تمويه، تنسحب معه

الدوافع الحقيقية إلى مستوى الغياب، تاركة مستوى الحضور لتبرير عارض أو اضطراب دفاعي، يقوم بإخفاء ثانوي للدوافع الحقيقية، وذلك هو التبرير.

إن هذا الفعل الأيديولوجي هو ما ينتهي إليه مفكر مثل حسن حنفي حين يصف ويبرر ما يدعو إليه، متابعاً - فيما يزعم - ما قام به ريكور P. Ricoeur وجادامر Hans Georg Gadamer (٨٨) من «قراءة شعورية» للنص، حيث يغدو النص «مجرد قالب يتشكل طبقاً لمستويات الشعور». ولكن على نحو يجعل من هذه القراءة «الشعورية» نموذجاً مثالياً للنزعة التي تنفى استقلال المقروء، وتجعل من القارئ مستنطقاً، يتحرك من مبدأ الرغبة وليس من مبدأ الواقع، خصوصاً حين يتم تبرير هذه القراءة عند حسن حنفي على النحو التالي (٨٩) :

«ليست مناهج التفسير إلا تبريرات للذات أمام النفس وأمام الجماعة وأمام التاريخ. وقراءة النص بهذا المعنى هي إيجاد تطابق بين الحاجة والنص، بين الذات والموضوع. فالمعنى يأتي من النفس أولاً كحاجة أو رغبة أو أمنية، ثم تجد ما يقابلها في النص فتتطابق معه وتتثبت به على أنه التفسير الصحيح. في الظاهر يبدو أن المعنى الموضوعي قد انتقل من النص إلى الذهن، وفي الحقيقة ينتقل المعنى الذاتي من الشعور إلى النص. القراءة إذن هي إيجاد ما ترغب فيه النفس متحققاً في الخارج».

خلاصة الأمر أن الإيديولوجيا هي ما تنتهي إليه هذه النزعة، خصوصاً حين تنسرب فيها تسلطية الحاضر، أو يحل فيها حضور الآخر، فتظني بعض الأنساق المهيمنة، ضاغطة، على وعى الذات القارئة التي تستجيب استجابة آلية غير شعورية في الأغلب، في فعل إسقاطي، يتحول معه المقروء إلى قناع للتوجهات الاجتماعية السياسية الأدبية لهذه الذات، وتتحول القراءة نفسها إلى تخيل غايتها تبرير هذه التوجهات وتهيئة الأفراد لتصديق هذا التبرير والعمل بمقتضاه. والنتيجة وعى زائف يحول بين الإنسان وإدراك العلاقات الفعلية في تاريخه أو تاريخ النص المقروء الذي يقرأ عنه أو فيه.

## - ٨ -

ويبدو أنه لا بد من وقفة أخيرة لمناقشة الدور الذي تلعبه «المتوسطات القرائية» في حدث القراءة، من المنظور الذي يلقى مزيداً من الضوء على تسرب الأيديولوجيا إلى عناصر حدث القراءة من ناحية، وما تلعبه هذه المتوسطات - عموماً - من أدوار سلبية أو موجبة داخل هذا الحدث من ناحية ثانية.

هذه المتوسطات قراءات سابقة، ذات علاقة بأنساق المقروء في عصور التراث أو أنساق القارئ في العصر الحديث. وصلتها بالأنساق المعرفية للقارئ والمقروء صلة البعضية والسببية في آن. أعني أنها - في حالة البعضية - بعض هذه الأنساق، من حيث تراكمها الذي يدخلها ضمن مكونات أى نسق من الأنساق. وفي الثانية، تتحول هذه القراءات السابقة - بعد أن تغدو بعض النسق - إلى موجبات قرائية، مضمنة، فتغدو علة أو سبباً لتوجهات قرائية جديدة. وهى - فى كل الأحوال - سابقة الصنع بالنظر إلى مباشرة القارئ حدث القراءة. وتؤدى - داخل هذا الحدث - دور الوسيط الذى يتوسط - على مستوى اللاشعور - ما بين القارئ والمقروء، مثلما تتوسط عدسات الرؤية ما بين العين وموضوعها، فتسهم فى توجيه منظور العين أو تحديد بؤرة رؤيتها من ناحية، وفى تلوين المرئى وتطويعه لمقتضى بعدها البؤرى من ناحية ثانية، دون أن تنتبه العين إلى حال وجود العدسة نفسها.

وأحسب أن أى تأمل لما أسميته «حدث القراءة» يظل ناقصاً ما لم نحدد الدور المتشابه الذى تؤديه هذه المتوسطات، داخل لحظة القراءة، من حيث هى متوسطات فاعلة، يمكن أن تشرى لحظة القراءة بالكشف عن مشابهاة أو مقابلات دالة، أو بتطوير الوعى الذى لا يزداد وعياً بنفسه إلا من خلال جدله مع آخر غيره، ولكنها - أى هذه المتوسطات - يمكن أن تؤدى - فى غيبة الوعى النقدى بطبيعتها المراوغة - إلى الانحراف بلحظة القراءة، ومن ثم نفى صفة الموضوعية عن فعلها، وتسريب صفة الأيديولوجية إلى نتاجها، وتحويل هذا النتاج إلى قراءة «تقليدية» فى حالة و«تعويضية» فى أخرى (مع الإقرار بالتداخل بين الحالتين).

لقد أصبح واضحاً. بعد حديثنا عن حدث القراءة، أن القارئ الذى يقرأ المقروء لا يقوم بفعل تعرف بكر على ما يقرأ. ويمكن أن نضيف، الآن، أن فى مكونات الأنساق المعرفية التى ينتمى إليها هذا القارئ، أو التى تؤثر فيه، عشرات القراءات السابقة التى تمت من داخل النسق المعرفى الذى يحرك القارئ، أو من أنساق أخرى لها حضورها الفعل فى هذا النسق بالسلب والإيجاب. وإذا شئنا التمثيل التوضيحي، فلنتخيل قارئنا اليوم يقرأ ناقداً قديماً مثل ابن المعتز، فى كتابه «البديع». إن هذا القارئ لن يقع - فحسب - تحت تأثير القراءات المعاصرة له، والقراءات السابقة، التى انسريت فيها، فى سلسلة تبدأ من «الآن» الذى يقرأ فيه هذا القارئ، وتمتد راجعة القهقرى إلى القديم، حيث قراءة قدامة بن جعفر - مثلاً - لابن المعتز فى اتجاه المعاصر - فى جانب منه - قراءة من خلال قراءات سابقة كل منها أشبه بعدسة مضافة إلى عدسات جهاز القراءة عند هذا القارئ على نحو لا تغدو معه العلاقة بين عينى القارئ المعاصر الذى نتحدث عنه وكتاب ابن المعتز علاقة أحادية الجانب، أو بسيطة، أو مباشرة، بل علاقة ترم بانكسارات المنشورات الضوئية، أو العدسات الوسيطة فى مختلف ألوانها ومجموعاتها. وإذا نظرنا إلى الأمر من زاوية أخرى، قلنا إن ابن المعتز نفسه الذى يقرؤه القارئ المعاصر ليس مفعولاً للقراءة، فقد كان فاعلاً لقراءات سابقة، قرأ فيها شعر المحدثين الذين نفى عنهم الحدائث، وقرأ قراءات النقاد (السابقين عليه والمعاصرين له، مما يتألف معهم أو يتنافر) لهذا الشعر، وقرأ تراثه النقدى والبلاغى مثلما قرأ التراث السابق عليه (جمعاً أو أفراداً)، بالمعنى الذى صار معه تراثه العربى قراءة للتراث اليونانى والهندي والفارسى فى البلاغة.

ومعنى ذلك أننا لا نبدأ من درجة صفر القراءة لأن هذه الدرجة غير موجودة ابتداءً، ولا نعانى - أبداً - هذه الحال من التعرف البكر التى حلم بها بعض أنصار المذهب التاريخى الوضعى العام أو بعض النقاد الفينومينولوجيين بوجه خاص، من أمثال جورج بوليه الذى وصف النص المقروء بقوله - ذات مرة (٩٠) :

إنه مفتوح لى، يرحب بى، يتركنى أنظر عميقًا داخله.. يسمح لى.. أن أفكر فيما يفكر وأشعر بما يشعر.

ذلك لأن النص المقروء «مفتوح لى» حقًا، ولكن من خلال فاعلية متناصّة، تنسرب معها شبكة هائلة من قراءات سابقة، أو متوسطات قرائية، لا تتركنى وحيدًا فى حضرة النص.

هذه المتوسطات لا بد من تقدير حضورها السالب - قبل الموجب - فى أية قراءة للتراث النقدى، لأنها تؤدى - فى غيبة الوعى النقدى بها - إلى قراءة «تقليد»، يتحول معها القارئ إلى نقلى دون أن ينتبه، عندما يستسلم إلى الصيغ التفسيرية المتراكمة داخل القراءات السابقة، فيستقبلها استقبالا آليًا، ويعيد إرسالها لاشعوريًا. يساعده على ذلك، فى حالات كثيرة، سطوة بعض الأهنية المتوارثة فى ثقافته، وما يقترن بها - أو ينتج عنها - من ميل غالب إلى التصديق، أو جنوح سلبى إلى التقليد.

وأنا استخدم «التقليد» - فى هذا السياق - بجذر معناه الاصطلاحى القديم الذى لمجده فى «التعريفات» و«الكليات»، حيث يوصف التقليد بأنه (٩١) :

«قبول قول الغير بلا دليل.. وبلا استدلال»، أو: (٩٢) «اتباع الإنسان غيره فيما يقول أو يفعل معتقدًا للحقية فيه، من غير نظر وتأمل فى الدليل، كأن هذا المتبع جعل قول الغير أو فعله قلادة فى عنقه».

ومجليات هذا «التقليد» لافتة فى كثير من الأنماط الحديثة والمعاصرة لقراءة التراث. وليس من الضرورى الإحصاء فى هذا المجال. حسبنا التوقف عند مثالين فحسب. يتصل أولهما بحدود التراث النقدى نفسه، ويتصل ثانيهما بالنظرة إلى إحدى قضايا هذا التراث.

أما عن حدود التراث النقدي فمن اللافت للانتباه أننا مازلنا نتقبلها على نحو ما اتفق عليها أهل العقل دون سواهم، خصوصاً بعد أن صيغت أبنية التفكير البلاغى والنقدي، فى التراث، فى ظل سيطرة المد العقلاى الزاهر الذى جعل المتصوفة والتصوف خارج الحدود الرسمية المتفق عليها لهذا التراث. وترتب على ذلك استبعاد مجالات داخلية فى النقد الأدبى، وتقع ضمن حدوده المعرفية مباشرة، سواء كنا نتحدث عن النقد التطبيقى الذى يتعامل مع النصوص الإبداعية مباشرة، تحليلاً وتقييماً، شرحاً وتفسيراً، موازنة ومقارنة؛ أو عن النقد النظرى الذى يطرح المفاهيم التصورية الخاصة بالأدب عموماً (ماهيته، أهميته، أدواته) أو الأنواع تخصيصاً (ماهية كل نوع، أهميته، أدواته). ولا أريد أن أصدر على هذه المجالات حكماً قيمياً، فمن الأفضل الانتظار إلى أن يكتمل درسها الذى بدأناه فى قسم اللغة العربية بأداب القاهرة، ولكن مجرد الإشارة التمثيلية - لا الاستقصائية - إلى ما كتبه المتصوفة عن «اللغة»، من حيث قدرتها على صياغة «الرؤيا»، ومن حيث مستوياتها المجازية؛ وعن «تفسير» النص الشعرى والنثرى من حيث العلاقة بين المفسر والمفسر، والمستويات المباشرة وغير المباشرة للنص، والعلاقة بين ظاهره وباطنه، والعلاقة بين الأنواع الأدبية، وبينها وبين غيرها من الفنون، أضف إلى ذلك المباحث النفسية الخاصة بتأمل القوى النفسية المختلفة، خصوصاً «الخيال» وما يرتبط بهذه القوى من وصف أحوال النفس ومقاماتها، ويدخل مباشرة فى دراسات الإبداع. ناهيك عن منجم هائل من المصطلحات الوصفية الخاصة بتدرج أحوال النفس، ومعارج الرؤى، وتجليات المعانى، ما بين بواده التمكين ولوامع التلوين ولوائح القرب والبعد - أقول إن مجرد الإشارة إلى هذه المجالات التى تعودنا أنها خارج حدود التراث النقدي، بغض النظر عن أى وصف قيمى لمحتوى هذه المجالات بالسلب أو الإيجاب، يعنى أننا مازلنا نقلد - دون وعى - التحديد المتوارث لمجالات النقد الأدبى، ونتبعه اتباعاً لا شعورياً، ونسلم - دون تأمل فى الدليل - بأن حدود التراث هى الحدود العقلية العقلية. وأهم ما يترتب على هذا النوع من التقليد والاتباع تقليص التراث نفسه، واستبعاد حد من حدوده التى لا يمكن فهمه بعيداً عنها.

وتبدو المفارقة الاتباعية لافتة، عندما نلاحظ أن المجموعات المعاصرة القارئة للتراث النقدي لم تقم - إلى الآن - بجهد مؤثر في استكمال حدود تراثها النقدي، واسترجاع ما نفاه عنه الصراع القديم بين طوائفه، هذا في الوقت الذي أخذ فيه الأدباء (الشعراء وكتاب القصة والمسرح) يطرقون أبواب التصرف، ويدلفون إلى عوالمه ويستخدمونه أقنعتهم، ويعيدون إنتاج رموزه. أضف إلى ذلك ما حاوله بعضهم من استخدام المصطلحات الوصفية الخاصة بتدرج معراج السالك في إقامة تأسيس نظري لماهية الإبداع الشعري (٩٣).

وتزداد المفارقة حدة عندما نقوم بفحص بسيط للحدود المتوارثة نفسها، وما تقوم عليه من تآلف بين أهل العقل والنقل في التراث. هنا، سنكتشف أنه حتى هذه الحدود المتوارثة مازالت ناقصة بالنظر إلى آفاقها الذاتية، ومازالت تعم - من خلال التسليم بها - على تقليص حدود النقد الأدبي نفسه. وإذا كانت حدود التراث النقدي تتحدد على أساس من العلاقات الذاتية لحقله المعرفي أولاً، وعلى أساس من علاقة هذا الحقل بغيره من الحقول ثانياً، وعلاقته بالتيارات أو الأنساق الفكرية لعصره ثالثاً، فإن ما نراه في كتب «تاريخ النقد الأدبي عند العرب» إلى الآن لا يزال قاصراً في المستويات الثلاثة، فلا تزال هذه التواريخ لا تعرف سوى النقد النظري والتطبيقي بمعناهما الضيق (الذي يخرج شروح الشعر وكتب المعاني، ومقدمات الشعراء لدواوينهم، ونصوصهم الشعرية التي تنعكس على نفسها لتصف الشعر، وردودهم على خصومهم، ودفاعهم عن اتجاهاتهم المخالفة، ومختاراتهم وشروحهم لشعر غيرهم.. إلخ) الذي يجعل هذه الكتب تستبعد ما في التراث النقدي نفسه من «نقد شارح» (حيث تنعكس الكتابات النقدية على نفسها، لتحدد أصولها ومنطقها وآلية فعلها، وتؤسس نفسها في علاقتها بأدوات إنتاجها للمعرفة النقدية، على نحو ما نجد، ضمناً وصرحة، ورغم المغايرة الكمية، في كل النصوص النقدية) أو «نقد للنقد» (حيث يقوم النقاد بقراءة بعضهم البعض، لاكتشاف السلامة النظرية للمقولات، والاتساق المنطقي للإجراءات، على نحو

ما فعل قدامة مع ابن المعتز، والآمدى مع قدامة... إلخ) أو الأنواع الأدبية - غير الشعر - التي تراث كتب «تاريخ النقد الأدبي عند العرب» النظرة المهونة من قيمتها وراثته التقليد من القدماء والمحدثين معاً (حيث الخطابة، والرسائل، والرواية التاريخية، والتراجم وأشكال القصة... إلخ). ومازالت هذه الكتب قاصرة في وصل الحقل المعرفي للنقد الأدبي بغيره من الحقول المعرفية في التراث، سواء على مستوى «تصنيف العلوم» العام في التراث - عبر عصوره المختلفة - من ناحية، أو مستوى «مفاتيح العلوم» التي استعارها الحقل المعرفي للنقد الأدبي للتراث وأعارها لغيره - في مستوياته ومجالاته ومراحل المتباينة - من ناحية ثانية. ومازالت هذه الكتب - أخيراً - تتواصل، اتباعياً، في قراءة النصوص النقدية في التراث، من حيث صلتها بالتيارات الفكرية لعصرها حيث يتم التركيز على بعض التيارات دون بعض، وتبدو النصوص وأصحابها في حال من الاستقلال، والعزلة، فيختفى الحضور المتكامل للأنساق، ويظل «تاريخ النقد الأدبي عند العرب» تاريخاً للبعث - الكثير أو القليل - من الأعلام والكتابات دون أن يصل - أبداً - إلى أن يكون تاريخاً للإشكاليات أو الأبنية أو الأنساق.

ولأن هذا النوع من «التاريخ» يقوم - في غير حالة - على متابعة اللاحق للسابق وتقليده إياه، دون تأمل في الدليل أو تشكك في التعليل، فإن النظرة إلى قضايا التراث النقدي، ومشكلاته، تظل نظرة تقليدية، في غير حالة. وهنا، يمكن الاختصار على موقف كتب هذا «التاريخ» من قضية واحدة، هي «الخصومة بين القدماء والمحدثين» في العصر العباسي، بحيث نلاحظ أن جل هذه الكتب - والاستثناء نادر إلى درجة جد لافتة - تتقبل وجهة نظر أنصار «القديم» من «القدماء» الذين وصلتنا كتاباتهم الأساسية (في الوقت الذي ضاعت - أو قمعت - كتابات أساسية مقابلة لأنصار الحديث من المحدثين، وتلك دلالة لافتة أخرى) ومن ثم تتقبل - كتب هذا «التاريخ» - التكييف الأصلي الذي صاغه ابن المعتز لحداثة شعر المحدثين، أو ما قدموه من «بديع»، وهو تكييف مؤداه :

أولاً : إن المحدثين لم يسبقوا إلى أى تجديد (بديع) بل اتبعوا ما استخدمه أسلافهم من قبل على سبيل الندرة، وأكثروا منه إكثار الإفراط والإسراف فأساءوا وأخطأوا، وتلك عقبى الإفراط وثمره الإسراف» (٩٤).

ثانياً : إن تجديد المحدثين إيشانه على هذا النحو تجديد فى الصياغة وليس فى المعانى، فالمعانى قديمة ملقاة فى الطريق كما قال الجاحظ من قبل. وكل ما فعله المحدثون أنهم ألبسوا القديم وشياً جديداً، يوصف بالإيجاب مرة والسلب مرات.

ثالثاً : إن المحدثين - بإسرافهم فى صياغة القديم أو إفراطهم فى استخدام البديع - قد أساءوا إلى الأصل القديم لطرائق العرب فى التعبير، وخرجوا على نماذجه الموجودة « فى القرآن واللغة وأحاديث رسول الله ﷺ وكلام الصحابة والأعراب وغيرهم وأشعار المتقدمين ».

هذا التكييف لما فعله المحدثون كان يراد به نفى الأصالة عنهم من ناحية، والإعلاء من شأن التقاليد من ناحية ثانية، وإضفاء طابع دينى على الاتباع من ناحية ثالثة. ومن الطبيعى أن يتقبل هذا التكييف الأمدى (فى الموازنة) وعلى بن عبد العزيز الجرجانى (فى الوساطة) وغيرهم من القدماء الذين تتألف كتاباتهم مع كتابات ابن المعتز فى نسق معرفى واحد. ومن الطبيعى - بالمثل - أن يرفض هذا التكييف الصولى وأقرانه من أصحاب الكتابات التى تصدر عن نسق معرفى مضاد للنسق السابق، والذين كان لهم تكييف مختلف للأمر كله.

ولكن المفارقة تظهر - وتزدوج - عندما يتقبل القراء « المحدثون » - من عصر الوجدان الفردى - وجهة نظر « القدماء » فى الخصومة وتكييفهم لها، دون أن يطرحوا السؤال المضاد من وجهة نظر « المحدثين »، أو يعيدوا قراءة شعر هؤلاء المحدثين فى علاقته بتوصيفهم النقدي لمذهبهم (٩٥)، أو يضعوا ذلك كله فى سياق أكبر يكشف عن البناء المركب الشامل لهذه الخصومة التى انطوت على مستويات أدبية وفنية وفكرية، لا يمكن إدراك أى منها فى عزلة عن غيره داخل هذا البناء الشامل (٩٦).

لم يفعل محدثو العصر الحديث ذلك، وإنما تقبلوا تكييف القدماء للخصومة، واتبعوه من غير نظر فى الدليل، فكان الوجه الأول للمفارقة أن أصحاب الجديد الحديث (نزعة الوجدان الفردى) يتنكرون للجديد القديم من ناحية، ويتناسون - دون أن ينتبهوا - نهجهم الوجدانى (الإسقاطى) من ناحية ثانية. وذلك حين استعادوا صراعاً قديماً، انخرطوا فيه، وتبنوا منه وجهة نظر أشباه خصومهم فى الحاضر، دون معرفة أو بحث يفتش عن الخصم الغائب الذى يشبههم فى الماضى. ويظهر الوجه الآخر للمفارقة فيزيدها حدة، عندما نلاحظ أن اللاحق من قراء عصر الوجدان يأخذ عن سابقه، بنفس منطق التقليد الذى تم الأخذ به عن القدماء، فى سلسلة تبدأ من طه إبراهيم ولا تكاد تتوقف. هكذا يقول طه إبراهيم فى الثلاثينيات (٩٧).

«المحدثون غيروا ظاهر الشعر ليضعوا الأفكار القديمة فى صياغة جديدة، غيروا الظاهر فقط، ف شعرهم هو الشعر القديم مغطى مستوراً».

ويقول محمد مندور - فى الأربعينيات: (٩٨)

«لم يقولوا أفكاراً جديدة فى صياغة قديمة، بل حاولوا بوجه عام أن يقولوا الأفكار القديمة فى صياغة جديدة».

ويقول عبدالقادر القبط فى الخمسينيات: (٩٩)

«وجد الشعراء أنفسهم يدورون فى حلقة مفرغة... ولم يكن من سبيل إلى التجديد إلا أن يلجأ الشاعر إلى التلفيق ذهنى فيغير فى المعنى القديم تغييراً بشئ من الإضافة أو التعديل أو المبالغة أو التعقيد ليخلع عليه الغموض ثوب الأصالة والمجد».

ويمكن أن نضيف إلى هذه النصوص نصوصاً أخرى غيرها، لشوقى ضيف (البلاغة : تطور وتاريخ) وزغلول سلام (تاريخ النقد العربى) ومحمد زكى العشماوى (قضايا النقد الأدبى والبلاغة) وغيرهم. ولكن الإحصاء ليس هو المهم بل الانتباه إلى دلالة التكرار اللافت، وما تنطوى عليه هذه الدلالة من اتباعية فاقعة فى ازدواجها،

سواء في جانبها الأول الذي يجعل القارئ الحديث (طه إبراهيم) يقرأ ناقداً قديماً، دون اختبار لصحة قراءته وسلامة تفسيره، أو في جانبها الثاني حيث يتبع هذا القارئ الحديث قراء متعاقبون يتقبل لاحقهم توصيف سابقهم، بنص عبارته (كما يفعل مندور) أو بتوسيعه وتعليقه (كما فعل القط)، أو بتلخيصه (زغلول سلام)... إلخ، وذلك في سلسلة تتصاعد فيها سطوة التقليد، على نحو ما نراه شائعاً في جامعاتنا العربية التي يسود فيها «قبول» قول الأستاذ بلا دليل أو «استدلال» على صحته، والتي تعد فيها المراجعة والانقطاع المعرفي عن السائد المتواصل ضرباً من سوء الأدب والتنكر لتراث الأسلاف، مع أن أحد هؤلاء الأسلاف علمنا أنه: (١٠٠)

«لم يكن يقين قط حتى صار فيه شك، ولم ينتقل أحد من اعتقاد إلى

اعتقاد غيره حتى يكون بينهما حال شك».

وفي القول السابق - لو أمعنا النظر - ما يعصمنا من مزالق قراءة «التقليد»، وفي الوقت نفسه يعصمنا من مزالق الأشكال «الحداثية»، البراقة للنزعة نفسها حيث تتبدل صورة السابق ومكانه ولغته فحسب، ليأخذ اللاحق عنه مترجماً أو ملخصاً في اتباعية عصرية، لا تختلف في آليتها عن الاتباعية السابقة، أو حيث يأخذ اللاحق الحكم البراق لمن سبقه، خصوصاً حين يكون هذا الحكم متصلًا بالمشابهة بين نصوص التراث وأفكار الفرعجة.

وهنا، يبدو لقراءة مندور لعبدالقاهر، في «النقد المنهجي» «وفي الميزان الجديد»، في الأربعينيات، أثر براق متكرر على قراءات الخمسينيات والستينيات والسبعينيات، حيث تتواصل اتباعية التقليد، مراوغة، خفية، براقية، عصرية. وحسبى أن أشير إلى عبارات مندور الشهيرة في منتصف الأربعينيات. (١٠١)

«مذهب عبد القاهر هو أصح وأحدث ما وصل إليه علم اللغة في أوروبا

لأيماننا هذه. وهو مذهب العالم السويسري الثابت فردناند دي سوسير Ferdinand de

saussure الذي توفي سنة ١٩١٣م.

تلك العبارات التي كانت بداية للقول بأن عبدالقاهر يعد - فى عصرنا : (١٠٢)

« من زمرة أدبية نقدية تجعل الصورة الذهنية مداراً يدور عليه الحكم بالقيمة الأدبية وجوداً واقتناعاً ».

وذلك فى اتجاه قرائى متصاعد، يؤكد : (١٠٣)

« أن الناقد الأول الذى اكتنه هذه الطبيعة البنيوية للصورة هو ناقد عربى : عبدالقاهر الجرجانى، وأن فقرنا أمام الفكر الغربى فقر معاصر، وأن نقلنا المباشر عنه، فى كثير من الأحيان، يصبح مهزلة فكرية : إذ أن ما نقلناه عنه جزء أصيل من تراثنا الذى نجعله جهلاً مؤسباً ».

ويعد أن كان محمد مندور يقول إن الشيخ عبدالقاهر قد سبق دى سوسير بقرون، فإن كما لا أبا ديب يقلب التشبيه، ولا يتردد فى القول بأن التراث اللغوى - العالمى - « النابع من فرديناند دى سوسير » هو « جزء من التراث اللغوى العربى كما يتبلور فى عمل ناقد هو عبدالقاهر » (١٠٤)، أو أن بعض آراء الشيخ سابقة بقرون « لرأى ناقد معاصر، لا يزال تأثيره فى النقد الحديث عظيماً، وهو آى. آى. ريتشاردز » (١٠٥)، ناهيك عن أن دراسة ادفيك كونراد الحديثة عن « المحكات المنطقية » أو « البنيوية » فى تحليل الصورة : (١٠٦)

« تقصر عن طرح الأسئلة الجذرية فى تحليل الصورة بالدقة التى يطرحها عبدالقاهر ».

ولنختم الاستشهاد بما قاله أدونيس - فى الثمانينيات - من أن : (١٠٧)

« قراءة النقد الفرنسى الحديث هى التى دلتنى على حداثة النظر النقدى عند الجرجانى، خصوصاً فى كل ما يتعلق بالشعرية وخاصيتها اللغوية التعبيرية ».

وليس ذلك كله من قبيل تصاعد التقليد، أو مراوغته فحسب، فى غيبة فحص دقيق ودرس مقارن لمقولات التشابه والتضاد بين دى سوسير (ومن بعده النقد

الفرنسى البنيوي) وعبدالقاهر، وإنما هو - فضلا عن ذلك - وضع مؤس، يذكر المرء بأولئك الذين لم يقدروا روائياً مثل نجيب محفوظ إلا بعد أن تم تقديره على أيدي الفرنجية فى الغرب، وبعد أن حصل على أكبر جوائزهم. وهو وضع يكشف - فى النهاية - عن عرض من أعراض «تعويض» نفسى، تتحول معه علاقة الناقد العربى المعاصر بتراثه النقدي إلى علاقة تضاد عاطفى، هو انعكاس لعلاقته بالنقد الأوروبى الذى لا يملك هذا الناقد سوى أن يتبعه، ولا يستطيع - ما لم يطور أدوات إنتاج معرفته النقدية والتراثية - سوى أن يحلم - عاجزاً - بالاستقلال عنه.

- ٩ -

إن ذلك يلفتنا - مباشرة - إلى الدور الذى يقوم به «الأخر» فى قراءتنا لتراثنا. هذا «الغرب» (المتقدم) الذى يبدأ من الضفة الأخرى لحوض البحر الأبيض المتوسط، والذى دخلنا معه فى علاقة تبعية متعددة الأبعاد، منذ أن قصفت مدافع نابليون شواطئ الاسكندرية عام ١٧٩٨. وإذا كانت التبعية الاقتصادية أبرز أشكال التبعية التى تربطنا بالآخر، فهناك التبعية الفكرية التى نحاول الفكاك منها بالتراث والتى نواجه بها التراث فى الوقت نفسه، وذلك فى علاقة تضاد عاطفى، تنعكس على العلاقة التى تربطنا بالتراث، من حيث رغبتنا فى الاتصال، والانفصال عنه، ومن حيث محاولتنا الاستعانة به لمواجهة الآخر، والاستعانة بالآخر لمواجهة فى آن.

هذا الاشتباك بين «الأخر» و«التراث» فى وعينا يجعل من حضورهما حضوراً متبادلاً، على نحو تغدو معه كل قراءة للتراث قراءة للآخر، وكل قراءة للآخر قراءة للتراث فى الوقت نفسه، إذ بقدر ما يؤثر التراث فى تعرفنا الآخر وإدراكه فإن الآخر - بدوره - يؤثر فى تعرفنا التراث وإدراكه،

هذا الحضور المتبادل يمكن أن نتعمقه على مستويات متعددة، لكن ما يهمنى - فى هذا السياق - هو «الاستعارات المعرفية» التى نأخذها عن الآخر، والتى تتحول

إلى قوى تحكم توجهاتنا فى قراءة التراث، وتغدو الإطار المرجعى الذى تنتسب إليه أحكامنا القىمىة، منذ أن قال قسطاكى الحمصى - فى كتابه «منهل الورد فى علم الانتقاد» - عام ١٩٠٧: (١٠٨)

«لم يكن النقد من العلوم المعرفىة عند العرب فى عصر من العصور، مع أن الانتقاد من الفرائز التى عرفوا بها فى كل زمن فلم يحدوا له رسماً ولا اشتقوا من اسمه فناً غير ما هو معلوم عندهم من نقد الدراهم، أى قىمىز جىدها من ردىنها».

إن كل خطاب نقدى عن التراث النقدى - ومن ثم كل فط قرائى - ينطوى على استعارة معرفىة كامنة، هى صىاغة لنموذج معرفى (ابستمولوجى) يوجه الخطاب فى فعله أو النمط فى اتجاه حركته. هذه «الاستعارة» - آخر الأمر - أحد الموجهات الضمنىة الأساسىة للمتوسطات القرائىة. وأحسب أنها أخطر هذه الموجهات من حيث تأثيرها السالب، ما لم نواجهها بوعى نقدى يقظ، فهى القطب الذى يحدد محيط القراءة ومداها، والمركز القىمى الذى تنطلق منه القراءة - داخل النسق المعرفى - لتعود إليه. ولعل أهم استعارتىن وأكثرهما تكراراً وإلحاحاً، فى هذا المجال، وارتباطاً بنظرىات أديبة مازالت مؤثرة، هما استعارتا: «التطور» و«التعبىر».

وإذا تحدثنا عن «التطور» فى التراث النقدى أو البلاغى وما أكثر ما نعمل، فنحن لانفارق صىغة هذه الاستعارة، أو دوالها التى يتضمن مدلولها شكل خط مستقىم صاعد من ناحية، نقىض للأشكال الدائرىة من ناحية ثانىة، ولا تفارق دلالتة مبدأ التراكم الكىمى من ناحية ثالثة. وتلك دلالة تجعلنا واقعىن - بالضرورة - فى إىسار حكم قىمى مسبق على القدىم والجدىد، على نحو يغدو معه الأول أقرب إلى السلب والثانى أقرب إلى الإىجاب. وفى الوقت نفسه ينطوى هذا الحكم القىمى على التسلىم بمبدأ التفىر والصىرورة من حىث هو حقىقة نهائىة. ولا يؤدى تبنى هذه الاستعارة - بالضرورة - إلى تبنى كىل الأفكار المصاحبة لها. ولكنه يخلق - على الأقل - ترابطاً اختىارىاً بىن القارى وهذه الأفكار، بعضها أو كلها، الأمر الذى يوجه

الرؤية من زاوية دون غيرها، أو النظر من منظور دون آخر، فيحدد الإطار الذى يتحرك القارئ داخله، راصداً الظواهر، قائماً بعمليات حذف أو إضافة، تأكيد أو تهوين، تصغير أو تكبير، تلوين أو تمكين، حسب تناسب العناصر مع الاستعارة الكامنة؛ أو بما يجعل العناصر كلها منظورة فى ضوء الاستعارة المعرفية الكامنة.

ولا يوازى استعارة التطور أو يتداخل معها فى التأثير - فى قراءتنا للتراث - سوى استعارة «التعبير» التى تصوغ النموذج المعرفى للنقد الوجدانى (الرومانسى) بوصفه الإطار المرجعى الأكثر هيمنة على قراءة تراثنا النقدى، منذ فترة ما بين الحربين بأحلامها الليبرالية الصاعدة إلى المرحلة الراهنة بكل أمانيتها المحبطة. وتتضمن دوال استعارة التعبير مدلول الانبثاق الصاعد<sup>(١٠٩)</sup>، أو التدفق الذى يندفع معه شئ من الداخلى (داخلى الأديب) إلى الخارج، فى حركة قاهرة تتجاوز الإرادة الفردية للأديب، فى تكونها الداخلى الذى يمور محتدماً حتى يصل إلى لحظة أشبه بلحظة الغليان، حيث يندفع ما فى الداخلى كالنيع، أو البركان، أو فعل الولادة، أو انبثاق البذرة من باطن الأرض، أو انبثاق الضوء من داخل المصباح، ويبرز على السطح بوصفه «تعبيراً» عن فعل اكتمل داخل الأديب وليس خارجه.

هذه الاستعارة لا تتناقض مع استعارة «التطور» من حيث منحها الصاعد، المتقطع. ولكنها تتناقض مع استعارة المحاكاة (ظاهرياً على الأقل) بما تنطوى عليه من دلالة الانبثاق التى تؤكد - بدورها - القيمة الفردية للتعبير من ناحية، وسمو الداخلى بالقياس إلى الخارجى من ناحية ثانية، وارتفاع الأنا المتفردة بالقياس إلى المجموع من ناحية ثالثة. ويقدر ما تتجاوب استعارة التطور والتعبير، تتجاوب الخاص والعام فى مركب واحد، فإن كليهما تتحولان - فى التجليات العملية - إلى موجّهات قرآنية مؤثرة. ويكفى الإشارة إلى قراءات جبل طه حسين والخولى وطه إبراهيم وأحمد أمين، وجبل محمد مندور وعبدالقادر القط وشوقى ضيف الخ، لتأكيد هيمنة هاتين الاستعارتين على قراءة التراث النقدى حيث يلزم عند هؤلاء جميعاً

الاستعارتين المتداخلتين، كامتنتين، كالعلة الأولى التى تتفرع عنها كل المعلولات، من حيث افتراض خط صاعد من التطور، وتأكيد مبدأ التراكم، والإلاح الدائم على قوانين العلية الواصلة ما بين «الفجر» و«الضحى» و«الظهر» بلفظة أحمد أمين. أضف إلى ذلك إيثار التخصيص على التعميم، والوجدان على العقل، والفردية على الجماعية، والذوق على المعيار العام، والنقد العملى على التطبيقى، وروح الفن على روح العلم.

ولو تركنا استعارتى التعبير والتطور إلى غيرهما من الاستعارات المعاصرة، سواء اللاحقة على التعبير أو المضادة لها، وجدنا استعارة «المخلوق» أو «الانعكاس» أو «البنية» أو «التفكيك» أخيراً. وجميعها تكثيف لغوى لأطر مرجعية تنتمى إلى ثقافة الآخر، ومن إنتاجه، ونستهلكها نحن - فى حدث القراءة - بطريقة تؤكد الحضور المؤثر لهذا الآخر على كل قراءة نقوم بها فى تراثنا العام أو الخاص.

ويبدو أنه يلزم لى - حتى استبعد أى سوء فهم - تأكيد الوجه الموجب لأمثال هذه الاستعارات، من حيث كونها أدوات ضرورية لاسبيل إلى الاستغناء عنها، أو تجاهلها، أو الجهل بها، فى تطوير كل معرفة قائمة بالتراث، أو إنتاج أية معرفة جديدة به، على الأقل إلى أن تستطيع ثقافتنا أن تصل إلى الطور الذى يمكنها من الإنتاج الذاتى لمثل هذه الأدوات. وحتى لو وصلت ثقافتنا إلى هذا الطور فإن الجدل مع «الآخر» المنتج لهذه الاستعارات سيظل - كما كان دائماً - شرطاً أساسياً لاكتمال وعى الأنا بنفسها من ناحية، وقدرتها على تطوير نفسها بالحوار مع غيرها من ناحية ثانية.

والحق أن الأثر السلبى لهذه الاستعارات المعرفية قرين غياب الوعى النقدى بها، وتقبلها بمنطق الاستهلاك (الذى يقوم على الترجمة أو التلخيص أو النقل) وليس منطق الإسهام فى إعادة الإنتاج، أعنى التسليم الاتباعى بسلامة الاستعارة دون استدلال على صحتها واختبار لتناسيها، أو فحص لإمكاناتها على مستويين :

مستواها الذاتى المقترن بسياقها التاريخى ونسقتها المعرفى الذى أنتجت ضمن علاقاته، ومستواها الأدائى الوظيفى، حين يستخدمها القارئ فى سياق تاريخى مغاير، أو نسق معرفى ينطوى على إشكاليات مغايرة. وللأسف فإن ما يبدو لافتاً إلى الآن أن وعى الذات القارئة بهذه الاستعارات يعجز - غالباً - عن التأمل المحايد لها، والاختيار الهادئ لسلامتها، والإضافة المنتجة إلى عناصرها، وذلك بحكم ظروف المرحلة الحضارية التى نعيشها، وعلاقات التبعية التى نحيها، والأدوات التى نستخدمها فى إنتاج المعرفة، فى مستوياتها المتجاوبة المتصلة بجدل الأنا مع نفسها - فى ماضيها وحاضرها - والآخر الذى يظلل بوطأته إمكانات مستقبلها.

ويبدأ الأثر السلبي لهذه الاستعارات، فى قراءة التراث النقدى، من حيث هى موجهات ضمنية، بما يتجاوز التقليد الاستهلاكى إلى فرض إشكاليات على التراث مجافية له، أو ليست من صنعه، ولم تكن مطروحة عليه فى عصوره الخاصة، وذلك بدل البحث فى التراث نفسه عن صيغه الداخلية، ومن ثم اكتشاف الأسئلة الخاصة التى كانت مطروحة على هذا التراث، والتى هى من صنعه، والتى تتحول إجاباتها - فى النهاية - إلى أسئلة مطروحة علينا.

إن استعارة «التعبير» - على سبيل المثال - مرتبطة باكتشاف الفرد لذاته، فى استقلالها عن القوى المطلقة الكامنة وراء الكون، والقوى الاجتماعية التى تحد من حريته فى هذا الكون، ومشكلات التعبير عن العلاقة بين هذا الفرد والمطلق من ناحية، وما يتصل بها من تحويل الإلهيات إلى إنسانيات، ومشكلات العلاقة بين هذا الفرد والسلطة الاجتماعية والسياسية من ناحية ثانية، وبينه وبين لغة الآخرين العامة التى تتناقض مع فرديته من ناحية ثالثة، ومعاناته هذه اللغة فى اكتشاف الحقيقة الكلية فى حضورها الداخلى الذى يتجلى فيه المطلق خلال المحدود من ناحية رابعة، والتمرد على هذه الحقيقة نفسها من ناحية خامسة، والفرقة بين الانفعالات العميقة التى هى بواده الكشف والتمرد على المتجلى فى الكشف فى آن، وبين الانفعالات

العابرة التي هي علامة على سطحية الشعور من ناحية سادسة.. إلخ، كلها مشكلات مضمنة في استعارة التعبير، ومنسوبة في مدلولاتها الخاصة بها، وهي وكثير غيرها من المشكلات تتحول إلى أسئلة بلا صدى موجب عند طرحها الآلى على التراث النقدي. ويقدر ما تقلص هذه الأسئلة «حدود» التراث الأدبي في بحثها - سدى - عن الشاعر الذي :

هبط الأرض كالشعاع السني      بعضا ساحر وقلب نبسى

فإنها تقلص مفهوم النقد الأدبي نفسه، في إلحاحها الفردي على الذوق الذي يجعل من «النقد المنهجي» مجرد «فن تمييز الأساليب» الشعرية على المستوى الفردي، فلا يبقى حالا في دائرة النقد الأدبي سوى بعض النقد التطبيقي للشعر، ويخرج النقد النظرى مطروداً من مملكة الذوق، منبوذاً بوصمة التعليل العقلي ونقيصة الإيمان بالمبادئ العامة المجردة. وينقطع الضوء تماماً عن «نظرية النقد» و«نقد النقد» و«النقد الشارح» على السواء. وإذا تقلص حدود التراث الأدبي والنقدي، حيث تسقط النزعة الفردية المصاحبة لاستعارة التعبير ظلها على التطبيق الآلى، فإن النصوص النقدية تتحول إلى أعمال فردية، متفردة، متناثرة، كأنها عمالكة منعزلة في ملكوت الأفراد الذين لا يصل بينهم إلا جوار خارجي في منازل الزمن. وتختفى العلاقات المتبادلة بين النقد الأدبي والحقول المعرفية المغايرة. وفي الوقت نفسه تختفى العلاقات المتبادلة بين النصوص النقدية وأنساقها المعرفية، حيث لا ينفصل عبدالقاهر عن أشعريته، ويدور كلاهما في فضاء يناوشه العقل من ناحية والنقل من ناحية أخرى، في دورة لا تخلو من علاقة غياب بأفلاك الحدس والتجريب. (١١٠)

بعبارة أخرى، إن عدسة التعبير لن ترى النصوص النقدية في مستوياتها البنائية، أو جوانبها العلائقية بل تراها في تفردا المنعزل، وحدودها الضيقة، ودوائرها الجزئية. وإذا أضفنا أن هذه العدسة ملونة سلفاً، وأن عمقها البؤري جاهز من قبل، فإن ما سوف تراه هذه العدسة لن يكون هو التراث بالضرورة بل ما يتلون بلون العدسة، أو

يقع في بعدها البؤرى، فتغدو أداة الرؤية معكرة الرؤية، ومن ثم سبيلا إلى تزييف الوعي بالتراث.

ومن المؤكد أن هذا التزييف يزداد حدة وخطراً، عندما تنتهى الأسئلة المضمنة، فى الاستعارات المطروحة على التراث، إلى إجابات سلبية بالنفى. عندئذ، يحدث نوع من التقابل - اللاشعورى - بين الاستعارة فى سياقها الأسمى - المستعارة منه - وصداها الشاحب فى التراث - المستعارة له. وتتخلق مقارنة شاجية مؤسسية على مستوى الوعي أو اللاوعى، يتأكد معها الإحساس بالدونية إزاء الأنا المنتجة للاستعارة الأصلية، والإحساس النافر - المضاد - بالأنا المستقبلية لألية التطبيق. وينعكس كلا الإحساسين على الآخر، فينشأ «التضاد العاطفى» Ambivalence الذى هو العلة الأولى وراء القراءة التعويضية.

وإما أن لا يجد القارئ صدى إيجابياً للاستعارة المعرفية التى يقرأ خلال عدستها، فينفر من التراث (المتخلف) الذى لا يستجيب لما يديه الآخر (المتقدم) أو يقدمه، نفور الابن من الأب العاجز عن حمايته من سطوة الآخر، الغرب، الذى يرتبط به الابن ارتباط التابع المنبهر بالمتبوع المخايل؛ أو يجبر القارئ تراثه على الاستجابة الموجبة (القسرية) لما يرد عن الآخر، بالتضخيم أو التكبير، والتركيز على المشابهة السطحية أو المماثلة الجزئية، لينفى هذا القارئ شعوره بالدونية، أو «بيرره» بالمعنى المستخدم فى التحليل النفسى، ويفاخر بتراثه المحبوب حيث لا مجال لفخر فى واقع الأمر، فيسقط كل - أو بعض - ترابطات الاستعارة الجديدة (تعبير، بنية، انعكاس، تفكيك... إلخ) على التراث القديم.

وإذا كان هذا التضاد العاطفى لازمة مصاحبة للقراءة التعويضية فإن هذه القراءة نفسها تنطوى على مفارقة ساخرة حادة. ذلك لأن «الاستعارات المعرفية» الواردة عن الآخر، متقلبة، متغيرة، لا تثبت على حال، ولا تظل محافظة على بريق أحدث الأزياء (الموضات) طويلا، فى هذا العصر الذى يتميز بسرعة إيقاعه، فماذا يفعل القارئ الذى

يستخدم أمثال هذه الاستعارات استخداماً ألياً؟ ليس أمامه سوى اللهاث وراء استعارات أجد وأكثر بريقاً! وتلك ظاهرة مؤسبة حضورها الفاعع علامة على خلخلة الأنساق المعرفية السائدة للقارئ، وعلاقتها غير المتكافئة بأنساق معرفية مغايرة.

والحق أن الوعي النقدي بهذه الاستعارات أداة امتلاكها وخلص من مآزقها فى أن، فعزل القارئ العربى المعاصر عن الأنساق المعرفية للآخر، وبجاهل استعاراتها المعرفية، ضرب من الجمود والتخلف، لا يقل خطراً عن النقل الألى لهذه الأنساق، أو الاستخدام الساذج لاستعاراتها. وإذا كانت أدواتنا المعرفية - الآن - قادرة على أن تتجاوز بنا الهشاشة العاطفية التى كانت تدفع طه حسين إلى القول بأن أبا العلاء المعرى - شيخ معرة النعمان - «يذهب فى تشاؤمه نفس المذهب الذى يذهب كافكا المتشائم الأوروبى الحديث فيما كتب بين الحريين العالميتين»، وأن كافكا ومن معه: (١١١)

«لم يكادوا يزيدون شيئاً على أصول الفلسفة العلائية... فقرة اللزوميات وقرارة الفصول والغايات فى تعمق واستقصاء تنتهى بك إلى نفس الموقف الذى تنتهى بك إليه قرارة القضية والقصر وأمريكا».

أقول: إذا كانت أدواتنا المعرفية قادرة على أن تتجاوز بنا هذه الهشاشة العاطفية لدى جيل الرواد فإنها قادرة على أن تخلصنا من بقاياها لدى جيل الأقران، من المعاصرين الذين يرون فى أبى تمام «مالارميه العرب» وفى أبى نواس «بودلير العرب» (١١٢) وفى الفارابى «روسو العرب فى القرون الوسطى» (١١٣) فقد آن الأوان لأن ننتقل من المباحة المؤسبة بعيد القاهر فى حضرة دى سوسير إلى الفهم الموضوعى العميق، والتاريخى، لنصوصه ونصوص دى سوسير، فى علاقاتها المتباينة، وأنساقها المغايرة، بوعى نقدى لا يتضاد عاطفياً بل يتماسك إجرائياً، ويتأسس منهجياً فى سعيه لإنتاج معرفة جديدة (لا أيديولوجيا جديدة) بالتراث.

قد تكون أدوات إنتاج معرفتنا الجديدة بالتراث ليست من صنعنا تماماً ولكننا يمكن أن نمتلكها تماماً، بالفحص الدقيق لسلامتها، والمراجعة المستمرة لأصولها،

والانتباه اليقظ إلى ما تتضمنه استعاراتها المعرفية من سلب وإيجاب، والتذكر الفطن لمغزى ما يقوله شيخنا عبدالقاهر الجرجاني. (١١٤)

واعلم أنك لا تشفى الخلة ولا تنتهى إلى ثلج اليقين حتى تتجاوز حد العلم بالشئ مجعلا إلى العلم به مفصلا، وحتى لا يقنعك إلا النظر فى زواياه، والتخلقل فى مكانته، وحتى تكون كمن تتبع الماء حتى عرف منبعه وأنتهى فى البحث عن جوهر العود الذى يصنع فيه إلى أن يعرف منبعه ومجرى عروق الشجر الذى هو منه.

وإذا كان ذلك كله يؤكد الوعى النقدي بالآخر فإنه يؤكد الوعى النقدي بالتراث، ومن ثم ضرورة البحث عن المشكلات النوعية التى انطوى عليها، والأسئلة الفارقة التى صاغها، والإجابات الخاصة التى اهتدى إليها. وفى الوقت نفسه، البدء بالتراث لا من حيث هو نقطة نهاية وإنما من حيث هو إحدى نقاط البداية، فى جدال متعدد الأبعاد، تقوم به الأنا على مستوى علاقتها بالماضى والحاضر والمستقبل، وعلى مستوى وعيها بنفسها الذى لا ينفصل عن وعيها بغيرها فى آن.

- ١٠ -

وهنا، يمكن أن نتعلم من تراثنا النقدي إحدى خبراته الموجبة فى التعامل مع «الآخر»، وذلك حين تجاوز هذا التراث - فى لحظة من لحظاته التاريخية - منطق النقل الألى، والتصديق الاتباعى، والاستهلاك السلبي للاستعارات المعرفية للآخر السابق عليه (والذى لم يكن التراث داخلا معه فى علاقة تبعية عل نحو ما نحن عليه الآن) خصوصا استعارة المحاكاة، وانتقل إلى الإسهام فى إعادة إنتاج هذه الاستعارات وإضافة إليها. هذا ما فعله أسلاف لنا حاوروا (ولم يحاكوا أو ينسخوا أو يقلدوا) بلاغة الهنود والفرس واليونان وتقدم الأدبى، وأضافوا إلى التراث اليونانى السابق عليهم إضافة الامتلاك، فى علمى الشعى والخطابة تخصيصا، لأنهم انطوا على حلم

جليل أشار إليه أبو علي ابن سينا فى القرن الخامس للهجرة، حين اختتم تلخيص ما جاء فى كتاب أرسطو «فن الشعر» بقوله (١١٥) :

«هذا هو تلخيص القدر الذى وجد فى هذه البلاد من كتاب علم الشعر للمعلم الأول. وقد بقى منه شطر صالح. ولا يبعد أن نجتهد نحن فنبتدع فى علم الشعر المطلق وفى علم الشعر بحسب عادة هذا الزمان كلاماً شديداً التحصيل والتفصيل».

ولقد وصل هذا الحلم الجميل إلى ذروته مع حازم القرطاجنى، فى القرن السابع للهجرة، الذى حاور التراث السابق عليه، متسلحاً بالمبدأ السينوى «ولا يبعد أن نجتهد نحن فنبتدع.. بحسب عادة هذا الزمان» فقال - فى ثنايا كتابه «منهاج البلغاء» (١١٦) - :

«وقد ذكرت فى هذا الكتاب من تفاصيل هذه الصنعة ما أرجو أنه من جملة ما أشار إليه أبو علي ابن سينا».

وقارن حازم بين أدب اليونان وأدب العرب، فى هذا الكتاب، منتهياً إلى هذه النتيجة اللاتئة التى تنطق الوعى بخصوصية الأنا فى علاقتها بالآخر (١١٧) :

لو وجد... فى شعر اليونانيين ما يوجد فى شعر العرب من كثير الحكم والأمثال، والاستدلالات، واختلاف ضروب الابداع فى فنون الكلام لفظاً ومعنى، وتبحرهم فى أصناف المعانى وحسن تصرفهم فى وضعها ووضع الألفاظ بإزائها، وفى أحكام معانيها واقتراناتها، ولطف التفاتاتهم وتتميماتهم واستطراداتهم وحسن مأخذهم ومنازعهم، وتلاعبهم بالأقوال المخيلة كيف شاعوا لزدوا على ما وضع من القوانين الشعرية.

إن هذا المنحى العقلى الذى يحرص على الإضافة الدائمة - ومن ثم المراجعة الدائمة - إلى علم الشعر، ومواصلة «الابتداع» فيه «حسب عادة.. الزمان» والوعى بخصوصيته هو أهم الخبرات الموجبة التى يمكن أن نتعلمها من تراثنا النقدى، فى

عصوره الزاهرة، سواء فى تعاملنا مع «الأخر»، أو فى تعاملنا مع تراثنا النقدى نفسه، فى مختلف عصوره.

ومن المؤكد أن تراثنا، أو تراث الآخر، ليس جوهراً نقلياً، اكتمل دفعة واحدة، أو دفعات، فى الماضى، فلم يبق سوى تكراره، أو إلغائه، وإنما هو بعض خبرة النوع الإنسانى الرتبطة بشروطها التاريخية، التى تقبل احتمالات الزيادة والتطور، أو التغيير والتحول فى الوقت نفسه. ولقد كان بعض مفكرى التراث على وعى بذلك، من حيث ما يتصل بتراث الآخر السابق على التراث العربى، فقد أدرك الكندى - الفيلسوف البصرى - أن تراث كل أمة إنما هو حلقة من حلقات «تتميم النوع الإنسانى». وحرى بنا إذا كنا حراساً على تميم نوعنا. «إذ الحق فى ذلك»، فيما يقول الكندى، أن نبدأ بما قاله القدماء، السابقون علينا، لا على سبيل استعادته أو تكراره بوصفه الأكمل والأبقى، بل على سبيل «تتميم ما لم يقولو فيه قولاً تاماً، على مجرى عادة اللسان وسنة الزمان(١١٨)».

ولن نقوم بتتميم النوع الإنسانى لو بدأنا من تراثنا، أو من تراث الآخر، قديمه أو حديثه، بوصفه البداية المطلقة أو النهاية المطلقة، إنما يكتمل «تتميم النوع الإنسانى» ويأخذ فى التحقق، حيثن نبدأ من «عادة اللسان» الذى ننطقه، و«سنة الزمان» الذى نعيشه. عندئذ، يمكن أن «نبتدع.. بحسب عادة هذا الزمان» كما قال ابن سينا، ونكون إضافة حية إلى الحلم القديم وليس نهاية جامدة له.

## هوامش البحث

P. Ricoeur, The conflict of Interpretations; Eassays in Hermeneutics, (١)  
Edited by Don Ihadle, Northwestern Univ. Press, 1974, p. 16.

(٢) راجع مادة «قرأ» في اللسان والصحاح والتاج، ومعجم ألفاظ القرآن الكريم وتفسير الطبري  
والزمخشري للآية الأولى من سورة العلق، ولدوران مادة «قرأ» في (النحل/٩٨)  
و(الاسراء/١٠٦) و(يونس/٩٤) و(الحاقة/١٩) و(الأعراف/٢٠٤).

R. Palmer, Hermeneutics, Northwestem Univ. Press 1969, PP (٣)  
12-13.

T. Todorov, Symbolism and Interpretation, Trans. by Catherine (٤)  
Porter, Routledge & Kegan Paul, London, 1983, p. 19.

(٥) راجع مادة «فسر» و«أول» في المصادر الآتية :

السيد الشريف الجرجاني، التعريفات، القاهرة ١٩٣٩م.

أبو البقاء الكفوي، الكليات، دمشق ١٩٨٢م.

الراغب الأصفهاني، مقدمة تفسير، طه محمد سعيد الرافي ١٣٢٩هـ.

حيث نجد في «الكليات» : التفسير والتأويل واحد وهو كشف المراد عن «المشكل». وفي  
«التعريفات» : «التأويل في الأصل الترجيع، وفي الشرع صرف اللفظ عن معناه الظاهر إلى  
معنى يحتمله» و«التفسير الاستبانة والكشف والعبارة عن الشيء بلفظ أسهل وأيسر من لفظ  
الأصل». وفي مقدمة الراجب : «التفسير أعم من التأويل، وأكثر ما يستعمل في الألفاظ  
والتأويل في المعاني» وهو من الأول، أي الرجوع إلى الأصل ومنه الموثل للموضوع الذي يرجع  
إليه. وذلك هو رد الشيء إلى الغاية المرادة منه علمًا كان أو فعلًا».

J. Laplanche and J-B. Bontalis, The Language of Psycho-Analysis, (٦)  
Trans. by D. Nicholson-Smith The Hogarth Press, London 1985,  
pp. 293-294.

والتفسير - في التحليل النفسي - هو : «النهج الذي يبرز - بواسطة الفحص التحليلي -

المعنى الكامن في كل ما يقوله الرء أو يفعله، كاشفًا عن أساليب الصراع الدفاعي ومستهدفًا -

في النهاية - تحديد الرغبة التي يعبر عنها كل نتاج للاوعي».

J. Culler, Structuralist Poetics, Cornell Univ. Press, New York, (٧)  
1975, p. 128.

- (٨) من الأوضاع السلبية للدراسات العالية - في جامعاتنا العربية - أن أغلب من يقومون بدراسة التراث النقدي، أو توجيه الدراسات في مجالاته، لا يدركون أهمية هذه العلاقة ومن ثم يعزلون دراسة التراث النقدي عن آفاقه الأدبية الحديثة، والنتيجة توسيع الهوة بين مجالات النقد الأدبي، القديم والجديد، وإنتاج أبحاث تقوم على المحاكاة والنسخ والتقليد.
- (٩) ديوان حافظ إبراهيم (ت. أحمد أمين، أحمد الزين، إبراهيم الإبياري) القاهرة ١٩٧١، ٤٨٥/٣-٤٨٦.
- (١٠) أحمد شوقي، الشوقيات، بيروت، دار الكتاب العربي ١٦٠/١.
- (١١) على عبدالرزاق، أمالي على عبدالرزاق في علم البيان وتاريخه، القاهرة ١٣٣٠هـ من ص ٣٧-٣٨.
- (١٢) بدأ الإمام محمد عبده تدريس كتابي عبدالقاهر في «الأزهر» بعد عودته من منفاه في الشام (١٨٨٨م) ونشرهما، بعد ذلك، مع تأسيس جمعية إحياء الكتب العربية عام ١٩٠٠م. ومن الذين حضروا دروسه : أحمد تيمور، مصطفى لطفى المنفلوطى وحافظ إبراهيم، وعبدالرحمن البرقوقي، وعلى الجارم، وعلى عبدالرزاق. وقد دفعت هذه الدروس على عبدالرزاق - فيما بعد - إلى تأليف أماليه، وكذلك البرقوقي الذي نشر تقديم محمد عبده لكتابه في العدد الأول من مجلة البيان.
- (١٣) محمد سعيد، ارتباد السحر في انتقال الشعر، روضة المدارس المصرية السنة السابعة، العدد السابع عشر (الثلاثاء ١٥ رمضان سنة ٢٩٢هـ) ص ١٦.
- (١٤) رفاة الطهطاوى، الأعمال الكاملة (ت. محمد عبده) بيروت ١٩٨٧، ٢٣٧/٢.
- (١٥) محمد صبرى، الشوقيات المجهولة، القاهرة ١٩٦٢، ١٧٣/٢.
- (١٦) الجاحظ، الحيوان، ط الساسى ١٢٨/٥-١٢٩.
- (١٧) ابن رشيق، العمدة، ط محمد محيى الدين عبدالحميد، القاهرة ١٩٥٥م، ١٧٨/١.
- (١٨) محمد عثمان، قواعد في فن الشعر، روضة المدارس المصرية، السنة السادسة، العدد الرابع (الخميس ١٥ ربيع الآخر سنة ١٢٩٢هـ) ص ١١-١٥.
- (١٩) ديوان المازنى (المجلس الأعلى لرعاية الفنون والآداب، القاهرة) ص ١٣.
- (٢٠) أبو القاسم الشابى، الخيال الشعرى عند العرب، تونس ١٩٦٣م ص ١٣.
- (٢١) راجع لصاحب البحث، المرايا المتجاورة، القاهرة ١٩٨٢، ص ١٤٨.

- (٢٢) أبو أحمد العسكري، رسالة التفضيل بين بلاغتي العرب والعجم، نقلًا عن أمين الخولي، مناهج تجديد، القاهرة ١٩٦١، ص ١٢٠.
- (٢٣) طه إبراهيم، تاريخ النقد الأدبي عند العرب، دار الحكمة بيروت، ص ١٦٣، وأشير إلى بقية الاقتباسات في المتن.
- (٢٤) محمد مندور، النقد النهجى عند العرب، مطبعة نهضة مصر - القاهرة، الطبعة الأولى، وأشير إلى بقية الاقتباسات في المتن.
- (٢٥) راجع لأمين الخولي، مصر في تاريخ البلاغة (بحث ألقى عام ١٩٣٤) ضمن مناهج تجديد، ص ٢١٩-٢٥٣.
- (٢٦) ابن الأثير، المثل السائر (ت. الحوفي وطباعة) القاهرة، ١٩٦٢، ٣٩/١.
- (٢٧) حازم القرطاجنى، منهاج البلغاء (ت. محمد الحبيب ابن الخوجة) تونس ١٩٦٦، ص ١٠٥.
- (٢٨) عباس العقاد، في بيتي، سلسلة اقرأ القاهرة ١٩٤٥، ص ٤-٢٥.
- (٢٩) أحمد الهوارى، مصادر نقد الرواية، القاهرة ١٩٧٩، ص ٩٣.
- (٣٠) شكرى عياد، كتاب أرسطو طاليس في الشعر، القاهرة ١٩٦٧، ص ٢٢.
- (٣١) إحسان عباس، تاريخ النقد الأدبي عند العرب، بيروت ١٩٧١، ص ٩-١٠.
- (٣٢) أدونيس، الثابت والمتحول الطبعة الثالثة، بيروت، ٣١/١.
- (٣٣) حمادى صمود، التفكير البلاغى عند العرب، تونس ١٩٨١، ص ١١.
- (٣٤) عبدالسلام المسدى، التفكير اللسانى فى الحضارة العربية، تونس ١٩٨١، ص ١٢-١٣.
- (٣٥) K. Abu Deeb, Al-Jurjani's Theory of Poetic Imagery, London, 1979, p. 3.
- (٣٦) E.H. Carr, What is History, Penguin London, 1964, p. 12-14
- (٣٧) كليلة ودمنة، بيروت ١٩٧٢، ص ١٨.
- (٣٨) ديوان أبى نواس (ت. أحمد الفزالي) ص ٦٠٤.
- (٣٩) قدامة، نقد الشعر (ت. يونيياكر) ليدن ١٩٥٦، ص ٤٢.
- (٤٠) النفرى، كتاب المواقف (ت. أربرى) القاهرة ١٩٣٤، ص ٥١.
- (٤١) عبدالقاهر، دلائل الإعجاز، القاهرة ١٩٦١، ص ٢٩٦ وقارن با كتبه عبدالفتاح كيليطو عن الدلالة «الشمسية» للمجاز عند عبدالقاهر فى الأدب والقرابة، بيروت ١٩٨٢، ص ٦٠-٦٥.

(٤٢) هذا التصنيف أولى، تجريبى، يراد به التوضيح والتمثيل من ناحية، والكشف عن الدوافع المباشرة من ناحية ثانية.

(٤٣) زكى نجيب محمود، المعقول واللامعقول فى تراثنا الفكرى، دار الشروق، ص٧.

(٤٤) فهمى جلعان، نظرية التراث، عمان الأردن، ١٩٨٥، ص١٧.

(٤٥) المرجع السابق، ص٣٥.

(٤٦) حسن حنفى، من العقيدة إلى الثورة، القاهرة ١٩٨٨، ص٥/١.

(٤٧) المرجع السابق، ٣٢/١.

(٤٨) حسين مروة، النزعات المادية فى الفلسفة العربية الإسلامية، بيروت ١٩٨٠، ص ٢٣/١.

(٤٩) محمد عابد الجابرى، تكوين العقل العربى، بيروت ١٩٨٤، ص٣٧ وقارن بالتطبيق الموسع فى بنية العقل العربى، بيروت ١٩٨٦ حيث الدراسة التحليلية النقدية لنظم المعرفة فى الثقافة العربية.

(٥٠) يستخدم الجابرى هذا المصطلح بمعنى متولد عن قراءته فى «البنوية» الفرنسية المعاصرة . خصوصاً كتابات ميشيل فوكو Michel Foucault ويحدده على النحو التالى :

«الإشكالية.. منظومة من العلاقات التى تنسجها - داخل فكر معين - مشاكل عديدة مترابطة لا تتوافر إمكانية حلها منفردة ولا تقبل الحل من الناحية النظرية إلا فى إطار حل عام يشملها جميعاً. بعبارة أخرى إن الإشكالية هى النظرية التى لم تتوافر إمكانية صياغتها، فهى توتر ونزوع نحو النظرية، أى نحو الاستقرار الفكرى» راجع محمد عابد الجابرى، نحن والتراث، بيروت ١٩٨٢، ص٣٩.

(٥١) تأمل - مثلاً - العدد اللاقت من الندوات والحلقات الدراسية والمؤتمرات التى عقدت حول التراث، من منظور العمل السياسى، واكتشاف الهوية وتحديدات العصر، وجدل الأنا والآخر.. إلخ، ومن أهم هذه الحلقات الدراسية ما يلى :

- «مؤتمر الابداع الفكرى الذاتى فى الأمة العربية» الذى نظمته جامعة الأمم المتحدة بالاشتراك مع جامعة الكويت فى أكتوبر ١٩٨٠، فى إطار مشروع «البدائل الاجتماعية الثقافية للتنمية فى عالم متغير».

- الندوة العلمية التى نظمها معهد التخطيط القومى عن القضايا الاجتماعية للتنمية فى مصر بعنوان «الثوابت والتغيرات» القاهرة، مارس ١٩٨١م.

- ندوة «التراث والعمل السياسي» التي نظّمها المجلس القومي للثقافة العربية، منتدى الحوار، الرباط، ١٩٨٢، ونشرت تحت العنوان نفسه عام ١٩٨٤.

- ندوة «التراث وتحديات العصر في الوطن العربي»، نظّمها مركز دراسات الوحدة العربية، القاهرة، ١٩٨٤، وقد أشرف على نشرها السيد ياسين، عن المركز نفسه عام ١٩٨٥م.

(٥٢) فؤاد زكريا، جمهورية أفلاطون (دراسة وترجمة) القاهرة ١٩٨٤، ص ٩٢٦/١.

(٥٣) محمد عابد الجاهري، الخطاب العربي المعاصر، بيروت ١٩٨٢، ص ١٠.

(٥٤) فؤاد زكريا، المرجع السابق ذكره ص ١٠.

(٥٥) طيب تيزيني، من التراث إلى الثورة، دمشق ١٩٧٩، ص ١٢/١.

(٥٦) حسين مروة، النزعات المادية، ص ٢٦/١.

(٥٧) محمد عابد الجاهري، نحن والتراث، ص ١٦.

(٥٨) راجع - على سبيل المثال :

E.D. Hirsch, Validity in Interpretation Yale Univ. Press, 1967, p. 8.

(٥٩) الاقتباس من سارتر، راجع، جان بول سارتر، ما الأدب، ترجمة محمد غنيمي هلال، القاهرة ١٩٦١، ص ٢٥٤.

Todorov. Op. Cit., p. 27. (٦٠)

(٦١) يكاد بياجييه يجعلها عملية واحدة مزدوجة البعدين فحسب، حيث يتصل بعد المواعة بالموضوع والتمثل بالذات، راجع.

Jean-Claude Bringuier, Conversations With Jean Piaget, Trans by Basi-Miller Gulati, The Univ. of Chicago Press 1977, P.4.

وقد ترجم لى أستاذى الدكتور / مصطفى سويف - عن الفرنسية مباشرة - تعريف بياجييه المصطلحي التمثل والملاسة على النحو التالي :

«التمثل نشاط عقلى يتجه إلى إدماج موضوع معين، أو موقف معين، فى مخطط نفسى أشمل».

«المواعة نشاط نفسى للطفل يتلخص فى تحويل مخطط أولى بهدف التكييف مع موقف جديد، سواء كان الطفل يعجز عن تمثيل ذلك الموقف أو أن نضجه يجعله يتجاوز المرحلة السابقة التى كان يكتفى فيها بتمثيل أبسط».

J. Culler, Op. Cit., p. 113-130 (٦٢)

(٦٣) الجابري، تكوين العقل العربي، ص٣٧.

A.J. Greimas and J. Courtes, Semiotice and Language, Trans, by (٦٤)  
Larry Crist and others, Indiana Univ. Press 1982, p. 105-106.

(٦٥) راجع :

Luncien Goldman, The sociology of Literature in The Sociology  
of art & Literature, Edited by M.C. Albrecht and others, London,  
1970, p. 584-586.

(٦٦) راجع فى هذا الكتاب، ابن المعتز، قراءة حديثة فى ناقد قديم.

(٦٧) حسن حنفى، التراث والتجديد، القاهرة، ١٩٨٠، ص٢٣.

(٦٨) شكرى عياد، كتاب ارسطو طاليس، ص٢٢.

(٦٩) المرجع السابق، ص ٢.

(٧٠) شوقى ضيف، البلاغة تطور وتاريخ، القاهرة ١٩٦٥، ص٥ وقارن بكتاب رجاء عيد، فلسفة  
البلاغة بين التقنية والتطور، اسكندرية ١٩٧٩، ص٥-٦.

(٧١) محمد زغلول سلام، تاريخ النقد العربى، القاهرة - دار المعارف، ص ٧/١.

(٧٢) كارل بوهر، عقم المذهب التاريخى، ترجمة عبدالحميد صبره، الاسكندرية ١٩٥٩، ص١١.

(٧٣) أدونيس، الثابت والمتحول، ص٣/١.

(٧٤) الجابري، نحن والتراث، ص٣٢.

(٧٥) زكى نجيب محمود، تجديد الفكر العربى، بيروت ١٩٧١، ص١٨.

(٧٦) عبدالسلام المسدى، التفكير اللسانى ص١٢.

(٧٧) محمود أمين العالم، الوعى الزائف، القاهرة ١٩٨٨، ص٢٢٢.

(٧٨) المرجع السابق، ص ٢٢٥.

(٧٩) حسن حنفى، التراث والتجديد، ص١١.

(٨٠) أدونيس، الثابت والمتحول، ص١١/١.

(٨١) الجابري، نحن والتراث، ص ٣٢.

(٨٢) Carr, Op. Cit., p. 16.

- (٨٣) حسن حنفي، التراث والتجديد، ص٢٣.
- (٨٤) حسن حنفي، قراءة النص، الف، مجلة البلاغة المقارنة، القاهرة ربيع ١٩٨٨، ص١٥-١٨.
- (٨٥) Edward W. Said "The Text, The World, the Critic" in Josue V. Harari (ed.) Textual Strategies, Cornell Univ. Press, 1979, p. 163.
- (٨٦) حسن حنفي، قراءة النص، ص١٦.
- (٨٧) J. Laplanche and J-B Pontalis Op. Cit., p. 224-255.
- (٨٨) أنظر على سبيل المثال :
- P. Ricoeur, the conflict of interpretatins, Northwestem Univ. Press, 1969. Hans-Georg Gadamer, Truth and Method, The Seabury Press, New York, 1, 75.
- (٨٩) حسن حنفي، قراءة النص، ص١٨.
- (٩٠) R. Selden, A Reader's Guide to Contemporary Literary Theory, London, 1984, p.111.
- (٩١) الجرجاني، التعريفات، ص٧٥.
- (٩٢) أبو البقاء الكفوي، الكليات، ص٩٠/٢.
- (٩٣) راجع صلاح عبدالصبور، حياتي في الشعر (ضمن ديوان صلاح عبدالصبور، المجلد الثالث)، بيروت ١٩٧٧، ص٥-٢٩.
- (٩٤) ابن المعتز كتاب الهدية، (ت. كراتشوفسكى)، لندن ١٩٣٥، ص٢.
- (٩٥) هذا ما فعله أدونيس بعد ذلك بكثير، فافتتح الاجتهاد المجدد في الخصومة بين القدماء والمحدثين، راجع مقدمة للشعر العربي، بيروت ١٩٧٩، ص٣٧-٦٤.
- (٩٦) راجع ضمن هذا الكتاب. «تعارضات الحدائث».
- (٩٧) طه إبراهيم تاريخ النقد، ص١٠٥.
- (٩٨) محمد مندور، النقد المنهجي، ص١٠٥.
- (٩٩) عبدالقادر القط، حركات التجديد في الشعر العباسي، ضمن : إلى طه حسين في عيد ميلاده السبعين، القاهرة ١٩٦٢، ص٤٤١. وقارن بما كتبه المؤلف نفسه عام ١٩٥٠ - في أطروحته لدرجة الدكتوراه بعنوان : مفهوم الشعر عند العرب (ترجمة عبدالحميد القط)، القاهرة، ١٩٨٢.

- (١٠٠) الجاحظ، الحيوان (ت. هارون)، القاهرة، ١٩٤٨، ص١١.
- (١٠١) محمد مندور، النقد المنهجي، ص٣٢٦.
- (١٠٢) زكى نجيب محمود، المعقول واللامعقول، ص٢٥٣.
- (١٠٣) كمال أبو ديب، جدلية الخفاء والتجلى، بيروت، ١٩٧٩، ص٢٢.
- (١٠٤) المرجع السابق، ص١١.
- (١٠٥) المرجع السابق، ص٤.
- (١٠٦) المرجع السابق، ص٣٥.
- (١٠٧) أدونيس، الشعرية العربية، بيروت، ١٩٨٥، ص٨٦-٨٧.
- (١٠٨) قسطنطين الحمصي، منهل الورد في علم الانتقاد، القاهرة ١٩٠٧، ص١١/١.
- (١٠٩) الأصل الأجنبي (الذي ترجم بكلمة التعبير) ينطق هذا المدلول على نحو أوضح، حيث تسبق السابق ex (الدالة على الحركة إلى الخارج في الإنجليزية) الجذر Press (الدال على الضغط، أو العصر) مما يجعل دلالة الكلمة قريبة الضغط صوب الخارج، أو الاتهاب الصاعد.
- (١١٠) هذا إذا افترضنا مع فهمي جدعان «أن التاريخ الفكري الإسلامي يفرض علينا أربعة نماذج أو أقطاب معرفية شكلت القنوات الأساسية التي جرت فيها الأفكار في الإسلام: النمط النقلى، النمط العقلى، النمط الحدسى أو الكشف (الصوفى) النمط الاختبارى التجريبي. راجع «نظرية التراث»، ص٤٩.
- (١١١) طه حسين، ألوان، القاهرة ١٩٥٢، ص ٢٢٥، ٢٢٧، ٢٢٦.
- (١١٢) أدونيس، مقدمة للشعر العربى، ص٤٣.
- (١١٣) الجاهري، نحن والتراث، ص٥٥.
- (١١٤) عبدالقاهر، دلائل الإعجاز، ص١٧١.
- (١١٥) عبدالرحمن بدوى (محقق ومترجم) فن الشعر، القاهرة ١٩٥٣، ص١٩٨.
- (١١٦) حازم القرطاجنى، منهاج البلاغ، ص٧.
- (١١٧) المرجع السابق، ص٦٩.
- (١١٨) رسائل الكندي الفلسفية (ت. أبو ريدة) ص١٠٣/١.

## **القسم الثانى**

### **قراءات تطبيقية**

- تعارضات الحداثة.
- قراءة محدثة فى ناقد قديم
- نظرية الفن عند الفارابى
- الخيال المتعقل



## تعارضات الحداثة

هناك، لا شك، عوامل متعددة ساعدت على ازدهار الحركة النقدية في التراث العربي، ولكن أهم هذه العوامل، في القرنين الثاني والثالث الهجريين، هو ما طرأ على الشعر العربي نفسه من تغير لافت، تبلور فيما أنجزه الشعراء المحدثون، ابتداء من بشار بن برد (-١٦٧هـ) وصالح بن عبدالقدوس (-١٦٧هـ) مروراً بأبي نواس (-١٩٩هـ) وانتهاءً بأبي تمام (-٢٢٩هـ). ولقد تجلّى هذا التغير في مجموعة من الخصائص، ميزت هؤلاء الشعراء عن أسلافهم ومعاصريهم، وباعدت ما بين شعرهم والنماذج القديمة التي كانت مثالا يتحذى.

ولقد أطلق القدماء، من معاصري هؤلاء الشعراء، صفة «المحدثين» عليهم، وهي صفة تنطوي على إحساس بالمقايرة بين شعرهم وشعر السابقين عليهم. وجعلوا من بشار رأساً للمذهب متميز، فهو «أستاذ المحدثين وسيدهم»، لأنه «سلك طريقاً لم يسلكه أحد فانفرد به»<sup>(١)</sup>. وعدوا شعر أبي تمام قمة تصاعد هذا المذهب، بكل محاسنه ومساوئه. وكما أطلقوا على هذا المذهب «طريقة المحدثين» أطلقوا على نتاجه الشعري صفة «البيديع»، وهي صفة تعنى الصياغة على غير مثال سابق، فتتنطوي على المفارقة، لأنها تشير إلى الأولوية في الوجود، والمخالفة للمعهود. وكان البيديع، من هذه الزاوية، وصف لنتاج «المحدثين»، على نحو يقارب ما بين صيغتي اسم المفعول في «البيديع» و«المحدث»، من حيث إن كليهما وصف لنتاج، يمثل ابتداءً وإحداثاً خروجاً على ما هو ثابت، ومخالفة لما هو «قديم».

---

\* نشر هذا البحث في أكتوبر ١٩٨٠.

ولقد رد بعض القدماء شيوع ما أسموه «مذهب المحدثين» - أو طريقتهم - إلى تلبية مطالب جديدة، نشأت لدى المبدعين والمتلقين، بفعل تغير الزمن، فقبل إن شعر المحدثين «أشكل بالدهر» كما أنه «أشبه بالزمان»، وإن «الذي يستعمل في زماننا إنما هو أشعار المحدثين»<sup>(٢)</sup>. والسؤال هو: هل ترجع هذه المطالب الجديدة، عند المبدعين والمتلقين، إلى مجرد الجدة، على أساس أن لكل جديد لذة، فيما يقول ابن المعتز (-٢٩٦هـ) أم ترجع هذه المطالب إلى تغير الزمن، وتقلب الأحوال، وبالتالي تغير الأذواق؟ أم أن هذا كله يرتد إلى أسباب أكثر جذرية أنتجت ما صاغه هذا المذهب من إدراك، وما أداه من وظائف، وما واجهه من هجوم، وما أثاره من مشاكل؟. ولعل هذه الأسئلة تقودنا إلى الأخطر، فنطرح السؤال الأهم عن ماهية «الحداثة» التي عدت مرادفة لهذا المذهب، وكيفية فهمها.

لقد قيل: إن أبا نواس «تمادى به حب البديع حتى أغرق فيه»، وأن أبا تمام «أراد البديع فخرج إلى المحال»<sup>(٣)</sup>. و«الإغراق» لفظ يشير إلى مجاوزة الحد فيما تعارفت عليه الجماعة، كما أن «المحال» من الكلام ما عدل به عن وجهته التي تعارفت عليها الجماعة أيضاً. وكلاهما وصف لحالة مفارقة بين أصل وفرع، ومبدع ومجتمع، وماض وحاضر. وكلاهما تجسيد لتعارض في الإدراك، فما يراه البعض استحالة وإغراقاً من منظور، قد لا يراه البعض الآخر كذلك من منظور مخالف. لكن التعارض يظل قائماً بين منظورين، يرتبط كلاهما بإدراك مخالف، على مستويات متعددة، لا يمكن فهم المحدث «البديع» دونها.

ويقودنا هذا كله إلى «الحداثة». ولانلاحظ، منذ البداية، إن «الحداثة» كصفة مصدرية، تختلف في شمولها عن صفتي اسم المفعول، في «المحدث» و«المبدع». إن صيغتها المصدرية تشير إلى شمولها، وتقرنها بنظام من التصورات، يحدد صفات ما هو ناتج عنه أو ملازم له. وإذا كانت الصيغة الصرفية للحداثة تنبئ عن خلاقها الكمي مع صيغة «المحدث» و«المبدع» من ناحية، وصيغة «الحديث» و«البديع» من ناحية

ثانية، فإن الصيغة نفسها تنبئ عن تشابه كيفي، على المستوى الدلالي، بين صيغ متباينة، تشير إلى مستويات متعددة من تعارض جذري واحد بين طرفين أساسيين.

لقد قيل إن «الحديث» نقيض «القديم». كما قيل إن «الحداثة» نقيض «القدم»<sup>(٤)</sup>. وكلاهما قول يشير إلى أن ما يقع في دائرة الحداثة يتعارض مع ما يقع في دائرة القدم. إن وجود أحدهما نفى لوجود الآخر، كما أن فهم أحدهما لا يتم إلا بفهم تعارضه مع الآخر. على أن هذا التعارض ليس تعارضاً بين عنصرين بسيطين، وإنما هو تعارض بين نظامين، يقوم كل منهما على مستويات متعددة تتجاوب عناصرها وتتوازي في علاقات، تصنع الصورة الكلية للنظام، بحيث لا يمكن فهم مستوى من المستويات دون إدراك علاقاته بغيره.

وإذا توقفنا، مثلاً، عند التعارض الدلالي الذي يلزم وجود لفظ «المحدث»، رغم غياب نقيضه الذي لا تغيب فاعليته السياقية، لاحظنا أن التعارض له مستوياته المتعددة التي تشمل مجالات دينية وفكرية وجمالية. إن «المحدث» يرتبط بإحداث شيء على غير مثال، فيقود إلى «إحداث» البدعة على مستوى الشرع، وبالتالي إلى مخالفة أهل البدع والأهواء لأهل السنة في الاعتقاد، مما يقودنا إلى مستوى ثانٍ، يرتبط بالتعارض بين العقل والنقل في الفكر، وذلك مستوى لا ينفصل عن مستوى ثالث يرتبط بالإحداث في الأدب، مما يفضي إلى مذهب «المحدثين» من الشعراء واختلافه عن مذهب «القدماء».

إن كل هذه المستويات تتجاوب في علاقات، تشكل نظاماً من التصورات، يجعل من الحداثة طرازاً من الإدراك الشامل، ينطوي على «الإبداع» في الفن، و«الإحداث» في الفكر، وينتج عنه «المحدث» بكل مستوياته التي نحاول تعريفها، من مستوى الشعر خاصة.

نقل إن «الحداثة»، في الشعر، لا تقوم على ثنائية يتعارض فيها الماضي مع الحاضر، في محور زمني فحسب، بل تقوم على أساس من تعارض آخر، في الحاضر

نفسه، على مستويات متعددة. والشاعر «المحدث»، بهذا الفهم، هو الشاعر الذي يبدع في الحاضر مقابل الشاعر الذي أبدع في الماضي، كما أنه الشاعر الذي يرتبط بجانب متقدم في الحاضر مقابل الشاعر الذي يرتبط بجانب ثابت فيه، والارتباط بالجانب المتقدم من الحاضر يشير إلى تغير في الإدراك نتج عن تغير في علاقات الحاضر. وبمجرد أن يعي الشاعر هذا التغير في العلاقات، ويحاول صياغته إبداعاً، فإنه يدخل في تعارض له أكثر من جانب.

إنه ينطلق من الحاضر المتغير الذي يعيش فيه، بكل ما يفرضه هذا الحاضر من مشكلات. وهو يدرك أن هذا الحاضر ليس في حالة سكون، بل في حالة حركة، وأن هذه الحركة ناشئة عن صراع بين عناصر كثيرة، يرتبط بعضها بما هو قائم، ومن ثم محاولة تثبيته، ويرتبط بعضها الآخر بما هو ممكن، ومن ثم محاولة تحقيقه. وينطوي وعى الشاعر المحدث بمثل هذا الصراع المتوتر، بين نقيضين على نوع من الاختيار بالضرورة. إنه يختار سبيل الممكن وليس سبيل ما هو قائم. والاختيار، من هذه الزاوية، يعنى تبنى موقف جمالى يتجاوب مع مواقف فكرية واجتماعية، تسعى لتغيير ما هو قائم وتطويره. وبمجرد أن يختار الشاعر، أو يتبنى موقفاً، فإنه يدخل في تعارض مع من يعيش في عصره، ممن لا يشاركه الاختيار نفسه أو التبنى.

ولن يصطدم الشاعر، في هذه الحالة، بأذواق القراء فحسب، بل بمؤسسات اجتماعية، وأنظمة فكرية، ونقاد ما زالوا يدركون مشكلات الحاضر بطريقة مخالفة. على أن التعارض يزداد عمقاً عندما يؤمن الشاعر بضرورة إعادة تشكيل تراثه ليدعم بالمتجاوب من عناصره إدراكه المحدث، وعندما يؤمن أن عليه أن يتجاوز تراثه إلى تراث الأمم الأخرى، ليفيد منه وهو يعيد تشكيل تراثه، مما يؤدي إلى تعارض آخر مع عناصر في الحاضر وعناصر توازيها في الماضي، فنواجه، بالتالى، أكثر من فهم للتراث وأكثر من تصور للثقالييد، فيحدث تعارض آخر بين إطارين مرجعيين في الحكم بالقيمة على عناصر الموروث من الماضي. ويزداد هذا التعارض تعقداً عندما يحاول

الشاعر الإفاضة، في تشكيل إدراكه، من كل أشكال الفكر المعاصر له، أى الفكر الذى يوازى إبداعه الشعري. وعلى رأس هذا الفكر - فى حالة بشار وصالح بن عبدالقدوس وأبى نواس وأبى تمام - الفلسفة، وما يتصل بها مما سعى (علوم الأعاجم). وعندئذ يتجلى جانب آخر من تعارض العقل مع النقل، على مستوى الفن والاعتقاد، فنسمع شجاراً حول كفر الشعراء وإيمانهم، مثلما نواجه خلافاً بين أولئك الذين يريدون أن يصلوا ما بين الشعر ومغامرة الفكر، وبين أولئك الذين يريدون من الشعر الحفاظ على «عمود» الأقدمين، فيظل مجرد «ديوان» للعرب يجمع المآثر ويسجل الأحساب.

إن وعى الشاعر المحدث بكل هذه التعارضات يعنى وعياً بمستوليته إزاء وضع تاريخى للحاضر وتراث أدبى للماضى، ولذلك يمكن تلخيص حادثة هؤلاء الشعراء «المحدثين» على أساس أنها حالة وعى متغير، يبدأ بالشك فيما هو قائم، ويعيد التساؤل فيما هو مسلم به، ويتجاوز ذلك إلى صياغة إبداعية جذرية لتغير حاد فى علاقات المجتمع، ليجسد موقفاً من هذا التغير، بصوغه صياغة تتجاوز الأعراف الأدبية للماضى، وتفيد من الكشوف الفكرية للحاضر.

والنتيجة الطبيعية التى تحدث نتيجة هذه الحالة، هى تلك الصدمة التى تبده وعى المتلقى. إنه يدرك فجأة، أنه إزاء شئ مختلف، كما لو كان كل شئ يبدأ من جديد، وكما لو كان كل شئ يكتسب معنى جديداً. والصدمة لا بد أن تولد استجابات متعارضة. وإما أن يرى المتلقى، فى النتائج الشعرية للحداثة، تجسيداً لشئ يستشعره، ويفتش عن لغة إبداعية تصوغه، فيستجيب للحداثة، استجابة موجبة، يكتسب معها خبرة جديدة، تمكنه من إدراك مستويات التغير فى حاضره، فيصبح من أنصار الشعر المحدث. وإما أن يرى المتلقى، فى هذا النتاج، إحالة وإغراقاً، أو انحرافاً حاداً، يهدد كثيراً أو قليلاً من العناصر المكونة لبنية وعيه الاجتماعى، فيستجيب إلى الحداثة استجابة سالبة. وقد برى فيها شراً لكنه يظل يتوجس منها، لأنها تترك أنسقتة الإدراكية، فينظر إليها فى ريبة، تجسدها دهشة الاستنكار التى تقول: «إذا كان هذا

شعراً فكلام العرب باطل». وبين هاتين الاستجابتين المتعارضتين الأساسيتين، تنشأ استجابات ثانوية، تتجه صوب الإيجاب أو السلب. لكن تظل صدمة الحداثة، فى الشعر، تولد استجابات متعارضة، فتؤدى إلى نوعين المتعارضين والانقسام يصبح أكثر جذرية، عندما تكون حالة الوعى المتغير، فى الأدب، غير منفصلة عن حالات تغيير أخرى، فى بنية الوعى الاجتماعى كله. وعندئذ يصبح التعارض بين «القدماء» و«المحدثين»، فى الشعر، عنصراً عضوياً من تعارض جذرى يشمل المجتمع كله، فى لحظة من لحظاته التاريخية، كما تصبح «الحداثة» نظاماً شاملاً من تصورات وعى متغير، ينطوى على مستويات مترابطة، منها الشعر.

- ٢ -

إن حداثة الشعر، عند بشار بن برد وصالح بن عبدالقدوس وأبى نواس وأبى تمام، قرينة مواقف متميزة، من مثلث القيم الذى ينطوى على تصورات شاملة، متداخلة بالقطع، تبدأ بالإنسان، وتشمل العالم، وتمتد لتنسحب على مفهوم الأوهية من حيث صلته بالإنسان والعالم. ولذلك رمى غير واحد منهم بالزندقة، فسجن البعض وقتل البعض الآخر، كما رمى غير واحد منهم بالشعبوية. و«الشعبوية» لفظ مراوغ، لكنه يرتبط بتصورات اجتماعية، تخالف ما تعارفت عليه الجماعة العربية. والأمر نفسه فى «الزندقة» التى ترتبط ارتباطاً أوضح بمخالفة التصورات الدينية التى توارثتها الجماعة الإسلامية. واتهام عدد غير هين من المحدثين بهاتين التهمتين، المتداخلتين، يعنى طرحهم لتصورات مخالفة، ومواقف مضادة، لما استقر عليه مفهوم العقيدة ومفهوم الإنسان على السواء.

ولذلك لم يكن تجاوز هؤلاء الشعراء لأسلافهم محض تغيير فى شكل القصيدة وأساليبها، بل كان، قبل ذلك، محاولة لصياغة تصورات معارضة عن الكون والإنسان. والرغبة فى تغيير الشكل، أو معارضة التصورات القائمة، لا يمكن أن تبدأ

فعلها إلا بعد تخلق الإحساس بعدم الرضا عما هو كائن، أو ثابت، على مستويات متعددة، فمثل هذا الإحساس يفجر الوعى بضرورة التغيير ويقود إلى الحداثة. ولقد كان هذا الإحساس حافزاً للشعراء الأربعة، بطرائق متعددة، على تجاوز الحدود المتعارف عليها. ولولا هذا الإحساس، وما تخلق عنه من وعى متغير، لما تميز هؤلاء الشعراء عن غيرهم، ولما أحدث شعرهم ما أحدث من تعارض حاد، بين «قديم» و«حديث».

ولقد تجلّى هذا التعارض، عند هؤلاء الشعراء، فى تأكيد صلة الشعر بعلاقات جديدة فى الواقع، مما ترتب عليه إعادة النظر فى «عمود الشعر» القديم، ومحاولة نفى مقدمته الطللية والبحث عن أشكال جديدة للصياغة تتواءم مع إيقاع واقع مختلف. ومن هنا لا يمكن فصل الشكل المتغير، عند بشار مثلاً، عن وعى متغير، ذلك لأن كلا الجانبين يرتبط، من حيث تبادلته مع الآخر، بإعادة التساؤل حول كثير من المسلمات الفكرية والجمالية. ولذلك يصعب الفصل بين المعجم الجديد، والأوزان المتفاوتة التى يخرج بعضها على العروض الخليلي، والصور المركبة، وأشكال الصياغة النحوية وغيرها، وبين تشكيل إدراك جديد يرتبط، فى جانب منه عند بشار، بالمفاضلة بين النار التى خلق منها إبليس والطين الذى خلق منه آدم، كما يرتبط بمناقشة قضية المصير الإنسانى، وتوتر الإنسان بين نقيضين لا خيار له بين طرفيهما، مثلما يرتبط بالصراع الاجتماعى بين عناصر عربية وبينهما وبين عناصر فارسية، ومن ثم صراع القيم على مستويات متداخلة، لا تنفصل عن المشكل السياسى الذى يتضافر مع غيره ليصنع حداثة شعر بشار، مثلما يصنع الحاقمة الفاجعة لحياة الشاعر نفسه.

ولا يختلف بشار، فى هذا، عن صالح بن عبدالقدوس إلا فى الدرجة فحسب. ولم يكن من قبيل المصادفة أن يقتل كلا الشاعرين بتهمة متقاربة، وأن يواجه كلاهما مصيراً فاجعاً على يد «ديوان الزنادقة» فى عهد المهدي (١٥٨-١٦٩هـ). ومن اللافت للانتباه أن يتحدث كلا الشاعرين عن لون من غربة المثقف الذى يعيش من مجتمعه على شفا جرف هار، وأن يعانى كلاهما من نتائج التساؤل الخطر حول مسلمات الجماعة

وسلامتها النظرية. إن السجن هو أهون الأضرار التي تترتب على هذا الموقف، ولكن هناك ما هو أقسى من السجن المادى. أعنى ذلك السجن الداخلى الذى يحول بين الإنسان والفعل، فيجعله واحداً من فاقدى اليقين، فى عالم الأحياء الموتى، أو الموتى الأحياء، وكأنا فيما يقول صالح: (٥)

خرجنا من الدنيا ونحن من أهلها      فلسنا من الأحياء فيها ولا الموتى

ولعل وطأة هذا السجن على صالح هى التى جعلت منه أول شاعر يثقل القصيدة الغنائية برطأة الفكر الذى يعانيه، فيباعد، بينها وبين البساطة القديمة، التى لم يعد لها مجال عند جماعة مثقفة، تحمل هموم واقع متميز، وتجرب أن تقارن الاختيار فى الفن والفكر.

إن مثل هذا الاختيار هو الذى دفع صالحاً إلى الإلحاح، فى شعره، على كتمان السر، وحفظ اللسان، والاحتباس فى اللفظ، ووزن الكلام. وكلها صفات تنبئ عن صدام الشاعر المحدث بالمؤسسات الصارمة فى عصره، ولما كان الشعر يعنى الهوية التى تفصل ما بين إدراكه ومسلمات معاصره، مثلما يعنى وطأة الصدام مع هذه المسلمات، فإن إلحاحه على كتمان فكره، وعدم نشره بين «الناس» يصبح أمراً مبرراً ومفهوماً، بل يتجاوب قوله :

رب سر كتمته فكأنى      أخرس أو ثنى لسانى خبل  
ولو أنى أبديت للناس علمى      لم يكن لى فى غير حبسى أكل

مع ما يقوله ناثر مثل ابن المقفع (-١٤٥هـ) انتهت حياته بفاجعة مماثلة، عن ضرورة الصمت وارتباطه بحرص الحكيم على صيانة نفسه «من نوازل المكروه ولواحق المحذور» (٦). إن الصمت، فى هذا السياق، تعبير عن حرص المبدع الذى يعنى خطورة أفكاره وتعارضها مع السائد. ومن اللاقت للانتباه أن يرتبط تعريف «البلاغة». فى هذه الفترة الزمنية، بالصمت (٧)، وهو ارتباط يدل على صدام غير متكافئ بين مواقف

متعارضة، فيدل على العناية الذى يصيب كل من يقف من مجتمعه ذلك الموقف الذى أشار إليه صالح بقوله (٨) :

وإن عناء أن تفهم جاهلاً      وبحسب جهلاً أنه منك أفهم  
متى يبلغ البنيان يوماً تمامه      إذا كنت تبنيه وآخر يهدم ؟

ولقد كان أبو نواس ينطلق من الموقف نفسه عندما قال (٩) :

مت بداء الصمت خير      لك من داء الكلام  
رب لفظ ساق آجا      ل نيام وقيام  
إنما السالم من أَل      جَم فاه بلجام

ولكن أبا نواس كان أكثر مخادعة من صالح. لقد حذق لغة المراوغة وأدرك (١٠) :

أن فى التعريض للعا      قل تفسير البيان

كما أدرك أن المزح يمكن أن يشئ بالجد، دون خطر، بل «رب جد جره اللعب» (١١)، وأن «الفكاهة والمزاح» خير بديل لمادح «القوم اللثام» (١٢).

لقد حاول أن يوائم بين الغنائية والفكر، ويخفى قرده تحت ستار مخادع من المجون، يعنى هوناً على حوارهِ مع «إبليس»، كما يعنى على شكوكه فى الجنة والنار، والقدر والجبر. ولكن المخادعة لا تخفى، فى النهاية، رفضه لكل «إمام جور فاسق» (١٣)، ووعيه بأنه يعيش فى «زمان القرود» (١٤)، كما لا تخفى تسليمه بحقيقة واحدة مؤكدة، هى «الموت والقيـر». ولولا مخادعة النواسى بمجونه الساخر، ولولا طبيعة الظرف السياسى المختلف الذى عاش فيه، لواجه - فيما عدا السجن الذى احتواه أكثر من مرة - مصيراً بشعاً، كذلك المصير الذى واجهه بشار وصالح من قبله.

ولكن هذه المخادعة الساخرة وذلك الظرف السياسى لا يخفى، كلاهما، حدائـة القصيدة النواسية من زاوية متعددة. أولاها : إدراكه أن كثيراً من مسلمات الماضى

قد أصبحت أطلالا صامتة لا تجيب. وثانيتها : سعيه اللاهب لإعادة النظر فى كل شئ، لعله يدرك « ما لا يتحرى بالعيون ». وثالثتهما : إخلاصه فى تأليف شعر « واحد فى اللفظ، شتى فى المعانى ». لقد صار الشاعر، عنده، كالعاشق الذى يكتبون بنار العشق، وهو يحاول اقتناص المعنى من عواطفه فى لغة المسمى، وكالصائد الذى يطلب، إزاء الاطلاع، طريدة يراها من أمامه وورائه، وكالفيلسوف، الذى سدت عليه طرق المذاهب. وهل ثم فارق كبير بين هؤلاء الثلاثة فى قول أبى نواس (١٥) :

فوق رأسى غبار      وتحته رجلي بحار  
وحشوصدى شرار      فأين أبى الفرار ؟

ولقد واصل أبو تمام خطى أقرانه، ووصل بها إلى آفاق رحبة، طاف بها المتنبي من بعده، وغرق أبو العلاء بعدهما، فى بحورها المظلمة، بلا قبس من ضوء أو قلائد من جمان. لقد سخر أبو تمام من الإدراك الجامد للكون، وحاول كشف نقيضين يتراوح بينهما المصير الإنسانى، وأظهر تلك القوة القاهرة التى تمنح الحياة ثم تسلبها. ولم يستطع أن يواجه هذه القوة إلا بالسخرية من الدهر، فى استعارات، كانت دريئة لهجوم كثير من النقاد. إلا أنها ظلت تخايل من يتأملها بمراميتها الخفية، التى لا تفهم إلا بعد اكتشاف الأبنية الداخلية لشعره. عندئذ تتبدى حقيقة «الدهر» الذى ينبغى أن تقوم «أخادعه»، بعد أن ضج الأنام من خرقة، وحقيقة تلك «الفيافى» التى أخذت من الناقه ما سبق أن منحته لها، كأنها ذلك الكون الذى يمنحنا الحياة مثلما يمنحنا الموت. وعندئذ، أيضاً، تتبدى حقيقة «صدأ العيش» و«سرى الهم» لدى شاعر «همومه أسفار». وتظهر علاقة الاستعارة بالزمان «المغفل» والدهر «الأخرق» ونهاية الحياة «الموت والهرم».

وإذا كان الطباق الذى يملأ شعر أبى تمام يكشف عن خاصية أسلوبية، تقتنص التناقض فى عالم الشاعر، فإن الاستعارة تقودنا إلى تداخل عناصر هذا التناقض

وتجاوبها، على مستوى معتقد تعتقد وعى الشاعر نفسه. ومن هنا يظهر التقابل بين العناصر ممتزجاً بنوع من التداخل، مما يسمح بإبراز التجاوب بين حمق الدهر، مثلاً، وظلم الحكام. إن التساؤل عمن «يكون له على الزمن الخيار؟» والجزم بأن «الموت لا شك غالب» يحمل، فى طياته، لوثاً من إدراك واقع اجتماعى متغير، كما يصوغ وجهاً محدداً لأزمة، يتداخل فيها الحكام مع الزمان، وتتجاوب فيها سنوات الدهر مع هوان الحكم، فيتعارض كلاهما مع مفهوم العدل كما يراه المحكومون، مما يؤدى إلى ترابط أكثر من عنصر، بل تتجاوبها تجاوب قول أبى تمام: (١٦)

مضى الأملك فانقرضوا وأمست	طراة ملوكننا وهم تجار
وقوف فى ظلال الذم تحمى	دراهمها ولا يحمى الذمار
فلو ذهبت سنوات الدهر عنه	وألقى عن مناكبه الدثار
لعدل قسمة الأرزاق فينا	ولكن دهرنا هذا حمار

ولعل هذا الإدراك للعلاقة بين الحكام والدهر يفسر ذلك الإحساس بالاغتراب الذى يوشع قصائد أبى تمام، فى غير موضع من ديوانه. كما أنه يكشف عن جانب جديد من الحداثة التى يشارك فيها أبو تمام أقرانه. إن «الدهر الحمار» عنده يتجاوب مع «زمان القرود» عند أبى نواس تتجاوبه مع «دهر اللثام» عند بشار وذلك الدهر الذى «ما تقضى عجائبه» عند صالح بن عبدالقدوس. وإن دل هذا التجاوب على شئ فإنما يدل على شعور بالتوحد، لدى شاعر، يرى ما لا يراه الآخرون، فينتهى به توجهه إلى لون من الاغتراب عنهم، ومحاولة تأسيس لون من الأخلاق المتوحدة، عمادها ما قاله أبو نواس: «دينى لنفسى ودين الناس للناس». قد تشير هذه الأخلاق سخط الآخرين لكنها، وهذا هو المهم، إعلان واضح عن اغتراب الشاعر عنهم. إنها شارة اغترابه وشعار حداثته.

إن بداية فهمنا للبعد النظرى لحداثة الشعر، عند هؤلاء الشعراء، تنطلق من ذلك الشعر الذى رفعه أبو تمام، عندما قال «كل شئ غث إذا عاد» (١٧). ولم يكن أبو تمام يشير بذلك إلى تفرد قصيدته فحسب. بل كان يشير إلى أن الشاعر لا يمكن أن يكون نسخة من غيره، وأن الشعر لون من الخلق المجدد، لا يتم إلا بإدراك مجدد. لقد آمن هؤلاء الشعراء، بطرائق متباينة، ودرجات متفاوتة، أن الحاضر الذى يعيشونه ليس الماضى بعلاقاته، أو أنساقه، أو قيمه، كما آمنوا أنهم لا يمكن أن يصوغوا هذا الحاضر المتغير، جمالياً، معتمدين على السماع أو التقليد. لقد كان الحل، عندهم، مرتبطاً بالاستجابة إلى إدراكهم الخاص، حتى لو تجاوز هذا الإدراك أشكال الإدراك القديمة. ومن هنا حدث التعارض الجذرى بين شعرهم وشعر أسلافهم، بل حدث تعارض ثانوى بين شعر الواحد منهم والآخر، ولاحظوا أنهم يصوغون تجربتهم الخاصة، لا تجارب الآخرين. وكان عليهم، نتيجة ذلك، أن يتحملوا تبعه المخالفة للماضى، وأن يواجهوا رهق عملية التلقى، وغموض الفهم، وتأبى جوانب من شعرهم على من لا يشاركونهم إدراكهم. وكان عليهم، بسبب ذلك كله، تبرير إبداعهم.

لنقل إن اقتحام هؤلاء الشعراء عوالم جديدة لم يكن مفارقاً لوعيهم النظرى بحداثة فنهم، فذلك يعنى أن إدراكهم الجمالى لعالمهم كان يسند عى نظرى، بالخصائص النوعية للفتهم، من حيث جدته، وتميزه عن نتاج سابقهم ومعاصريهم. وليس ذلك بغريب. إن الشاعر المحدث مضطر، إزاء سطوة نقد معاد، أن يمارس بعض دور الناقد، فيحدد ويصف، كما أنه مضطر إلى أن يبرر شعره، ويكشف عن جوانب حداثته.

لقد أكد بشار أن قصيدته «كنور الروض» (١٨) تزهو بنضارتها، وبكارتها، وتحدث أبو نواس عن قصيدته التى لا يضيرها: (١٩)

... أن لا تعد لجرول ولا المزنى كعب ولا لزياد

وتصاعد وعى أبى تمام بحداثة قصيدته، فهي «جديدة المعنى» (٢٠)، و«بكر»  
يزيدها مر اللبالي جدة (٢١)، كما أنها: (٢٢)

منزهة عن السرقة المورى      مكرمة عن المعنى المعاد

ولقد أكد أبو نواس أن الشعر لا يمكن أن يكتب بالسمع أو التقليد. إن «صفة  
الطول» بلاغة القدم (٢٣)، والقدامة ضعف على الفهم، وخلل فى الإدراك، ينتج عن  
سيطرة السماع والتقليد على المعاينة والمعاناة. إن الشاعر «القدم» هو الذى ينظم ما لم  
يعانه، أما الشاعر المحدث فهو الذى يفتزع القصيدة من معطيات عالمه هو، فلا تشبه  
قصيدته على سامعها، مثل «اشتباه البيد» على رائيها، فيما يقول أبو تمام (٢٤).

وحداثة القصيدة، بهذا المعنى، قرينة التفرد، كما أن التفرد قرين علاقة متميزة  
بين الشاعر وعالمه. إن القصيدة المحدثه هى القصيدة التى «لا يستقى من جفير  
الكتب رونقها» (٢٥)، بل القصيدة التى تستمد، أولاً، من معاناة الشاعر، فتنطوى  
على ما ينطوى عليه هذا العالم من جد وهزل، ونبل وسخف، وأشجان وطرب. إنها  
تجسيد لعالم لا يملك فيه الشاعر سوى حياته القلقة، غير المستقرة وشعره الذى لا  
يتشابه مع غيره (٢٦) :

وما لى ضيعة إلا المطايا      وشعر لا يباع ولا يعار

وأهم من ذلك أن القصيدة المحدثه، وبخاصة عند أبى تمام، تنطوى على  
ما ينطوى عليه عالم الشاعر من اغتراب (٢٧). ولذلك تظل قصيدة متوحدة، نائية عن  
الآخرين الذين لا تعنيهم عطاياها ولا يؤرقهم ما يؤرقها. ولكن هذا التوحد ينتفى  
عندما تقابل القصيدة القلوب المتعاطفة مع عالمها والعقول التى تؤرقها رؤية تامل  
رؤيتها. وعندئذ تؤنس آداب هذه القلوب والعقول وحشة القصيدة، فتسلم القصيدة  
نفسها، طواعية، وتحمل فى هذه القلوب والعقول، لا ترهّل عنها. إنها تصبح قصيدة  
«إنسية» بعد أن كانت «وحشية»، بل تسعى، بدورها، كى تؤنس كل مغترب

مثلها (٢٨). لكنها تظل مثيرة للحركة، حمالة للمعنى، موصلة نوعاً من الكشف، يجعلها تبقى «بقاء الرحي في الصم الصلاب» (٢٩).

والكشف الذى تقدمه القصيدة، على هذا النحو، ليس نتاج استرسال عفوى للطبع، وإنما هو نتيجة معاناة طويلة للفكر والقلب. إنه «صوب العقول» كما أن القصيدة «ابنة الفكر المهذب فى الدجى»، كما يقول أبو تمام (٣٠)، ورؤية شاعر «ينظر إلى مغارس الفطن، ومعادن الحقائق». فيما يقول بشار (٣١)، فلا يثق بكل ما يرى أو يسمع، أو يوجد به الطبع، لأنه يعرف أن الشعر «صعب القوافى إلا لفارسه» (٣٢) وأن عليه أن يروضه طويلاً، ويتأنى إزاءه ليفترج المعنى والدلالة من كل شئ (٣٣) :

ويسين بالإحسان ظناً لا كمن هو بابنه ويشعره مفتون

فذلك كله شرط لازم لإبداع قصيدة «قيمها الضمير» و«ينبوعها خضل» و«نسجها موزون» ومعانيها «أبكار إذا نُصت».

ولابد أن تعد مثل هذه القصيدة بالكثير، وتسعى وراء الجليل، بل : (٣٤)

تذر الفتى من الرجاء وراءها وتروى فى كنف الرجاء القشعم

وكان هذه القصيدة لا تطلب شيئاً أقل من تغيير الحياة، وتحقيق عالم مغاير يستقن فيه الشعر للإنسان خلافاً تبنى بها المكارم، إذ بدون الشعر تغدو الأرض غفلاً «ليس فيها معالم» (٣٥)، فتصبح خراباً بلقعا. ولماذا لا نقول إن الشعر الحدث شعيرة من شعائر الحياة التى تبتعث الحصب من الجذب؟.

لقد شكأ أبو تمام، فى واحدة من قصائده، من موت الشعر، بل بكى عليه قائلاً : (٣٦)

ألا إن نفس الشعر ماتت وإن يكن عداها حمام الموت فهى تنازع  
سأبكى القوافى بالقوافى فإنها عليها - ولم تظلم بذاك - جوازع

ولكن أبا تمام، في نفس الوقت الذي يندب فيه موت الشعر. يحدثنا عن شعره الذي يتولى شعائر هذا الندب. قد نقول إنه يشير إلى ضياع الشعر بين من لا يستحقونه، أو يقدرونه، وهذا صحيح. ولكن علينا أن نلاحظ أن قوافي أبي تمام الحية هي التي تؤين القوافي الميتى، وأن الشعر الحى هو الذى يتولى تغييب الشعر الميت. إن فى ذلك نوعاً من التضاد بين الحياة والموت يوشع شعر أبى تمام. ولكنه، فى هذا السياق، يخيلنا بدور القصيدة المحدثه فى ابتعاث الخصب من الجذب. ولذلك سرعان ما ينتقل أبو تمام، فى القصيدة نفسها، من صورة الشعر - الميت إلى صورة الشعر - الحى، فتتحول «نفس الشعر» من حالة نزع الموت إلى حالة انبثاق الحياة.

كشفت قناع الشعر عن حر وجهه	وطيرته عن وكره وهو واقع
بغر يراها من يراها بسمعه	فيدنو إليها ذو الحجا وهو شاسع
يود ودادا أن أعضاء جسمه	إذا أنشدت شوقاً إليها مسامع

وعلينا أن نلتفت، فى الأبيات، إلى الإشارة الحسية التى تقرن ما بين «وجه القصيدة» و«جسم السامع»، وذلك الشوق العارم الذى يجذب ثانيهما إلى أولهما، فيولد تلك الحالة التى تهز «الأعضاء» فتكاد تحولها إلى مسامع تتشرب بكاره القصيدة. إننا إزاء حالة من حالات الانطلاق، تعارض السكون والجمود، وتقترب بحركة الطائر وانطلاقه فى الأفق الفسيح، وهى حالة يسيطر عليها الانتشاء باستماع، تتفتح فيه أعضاء الجسم بأسرها إزاء القصيدة البكر - العذراء.

ولقد تحدث الشعراء، قبل أبى تمام، عن المعنى البكر، ولكن إلحاح أبى تمام اللافت على القصيدة البكر - العذراء إلحاح له مغزاه فى هذا السياق. إنه لا يشير إلى جدة القصيدة أو تفردا فحسب، بل يشير إلى ما تنطوى عليه القصيدة من بذور للخصب، تتفتح عطاياها، عندما يحدث هذا اللقاء اللاهب بينها وبين المتلقى، وكأنها تتحول فى لقائها به، ويتحول فى لقائه بها، إلى فعل من أفعال الخصب. ولذلك يحدث تبادل فى

شعر أبى تمام، بين صفات القصيدة وصفات المرأة، فى علاقة تماثل، تأخذ فيها المرأة صفات القصيدة، فتصبح (٣٧) :

إنسية إن حصلت أنسابها      جنبة الأبوين ما لم تنسب

وتأخذ فيها القصيدة صفات المرأة فتصبح (٣٨) :

إنسية وحشية كثرت بها      حركات أهل الأرض وهى سكون

وقد تتجاوز صفات المرأة لأنها تعد بما هو أكثر، فهى (٣٩) :

زهراء أحلى فى الفؤاد من المنى      وألذ من ريق الأجابة فى الفم

ولكنها تظل مرتبطة بالمرأة ارتباط الشعر بالخصب، على نحو يتجلى أوضح ما يكون فى هذه الصورة اللافتة. (٤٠)

والشعر فرج ليست خصيصته      طول الليالى إلا لمفترعه

إن الإشارة الجنسية الواضحة فى الصورة توحى إلينا بفعل إخصاب، يغدو معه الشعر عنصراً من عناصر الولادة الجديدة التى تؤذن بالتحول والتبدل فى عناصر العالم. ويزيد من عمق هذه الدلالة أن الشاعر، عند أبى تمام، «ساحر نظم» يعيد تشكيل الألوان والعناصر. كما أن الشعر، فيما يرى، شبيه بالكيمياء، من حيث قدرتها على تحويل العناصر<sup>(٤١)</sup>، وذلك شبيه بما قاله أبو نواس عندما أكد أن الشعر «من عقد السحر»<sup>(٤٢)</sup>. والسحر يصل ما لا يتصل، ويفصل بين ما لا ينفصل، ويبدل الأشياء والكائنات، بل يؤثر فيها على نحو خاطف، وكأن القصيدة «صواعق منها منجد ومغور» فيما قال بشار<sup>(٤٣)</sup>

لنقل إن اقتران الشعر بالسحر والكيمياء من ناحية، وبالمرأة ولذة الاتصال بها من ناحية ثانية يعنى قدرته على تجديد الحياة وتطويرها من خلال ذلك الفعل الذى

يتحول معه الشعر إلى لون فريد من الغواية، ينجذب إليها المتلقى ليتحول، ويسعى إليها القارئ كي يتشرب شعائر نوع مغاير من الأخلاق، تنطوي على التمرد. ولقد كانت هذه الأخلاق الغاوية تخايل شاعراً مثل بشار، عندما قال :

وقد ملأت البلاد ما بين فغفو      ر إلى القيروان فاليمين  
شعرا تصلى له العوائق والـ      شيب صلاة الغواة للوثن

- ٤ -

إن الغواية التي يحدثها الشعر، على هذا النحو، هي بواده التحول من نظام من التصورات إلى نظام آخر. ولا تقتصر هذه الغواية على الجانب الأخلاقي بمعناه الضيق، عند أولئك الذين خشوا على عذارى البصرة من سحر شعر بشار، وإنما تمتد لتشمل في كل مستويات نظام التصورات القديم، ومحاولة تأسيس نظام آخر.

وغواية الشعر المحدث، من هذه الزاوية، جانب لا ينفصل عن غواية أكبر، على مستوى الفنون، حيث يتمرد الغناء على أصوله القديمة، فتتأسس الطريقة الجديدة في الغناء، في الوقت نفسه الذي يتأسس فيه مذهب المحدثين في الشعر. وتتخلص الموسيقى من عقال التطريب لترتفع إلى آفاق التعبير، بل تحلق عند فيلسوف مثل الكندي (-٢٥٢هـ) إلى مصاف الأفلاك، لتقرن ما بين حركاتها وحركات الطبائع، وقائل الموسيقى، كالشعر، السحر والكيمياء، من حيث قدرتهما على تعديل الطبائع وبحويل الأمزجة، ويتوازي المحدث من الغناء مع المحدث من الشعر، فيلفت التوازي الإنتباه إلى جذر الإيقاع الذي يصل ما بين الجميع. ويقال إن وزن الشعر من جنس وزن الغناء، وكتاب العروض من كتاب الموسيقى، وهو كتاب «حد النفوس» (٤٥).

وأخيراً، يتحرر الرسم، أو التصوير، من قيد التحريم، فيغزو القصور والحمامات، مثلما يغزو القصيدة، وتصيح لوحاته موضوعاً لتأمل الشاعر المحدث، وبخاصة النواصي، بل

يرتبط مفهومه بمفهوم القصيدة، فإذا الشعر «صناعة، وضرب من النسيج، وجنس من التصوير» (٤٦). وكما يرتبط الشعر والموسيقى بالسحر والكيمياء، من حيث آثارهما فى الطبائع والأمزجة، يلجج التصوير الدائرة نفسها، ونسمع عن آثاره فى قوى النفس، وقدرته على تعديلها، بما يضعنا فى مواجهة الأساس الجمالى لامتزاج الألوان من حيث علاقته بالتشكيل النفسى لامتزاج القوى فى الإنسان، فيقال (٤٧)

«إنه إذا قرنت الحمرة بالصفرة تحركت القوة العزبة. وإذا قرنت الصفرة بالسواد تحركت القوة الدلبيّة. وإذا قرن السواد بالحمرة والصفرة والبياض معاً تحركت القوة الكرمية.. وإذا قرن الوردى بالصفرة الترنجبية والأسود البنفسجى تحركت القوة السرورية واللثة معاً، وإذا قرن البياض الذى قد شابه صفرة - وهو التفاحى - بالحمرة تحركت القوة اللذبية مع القوة الشوقية. وإذا قرنت الألوان بعضها إلى بعض، كالبهار المزوج فى خد البنات، تحركت القوى كلها».

إن هذا التركيز على صلة الفنون بالانفعالات، أو قوى النفس، إنما هو أثر للوعى بضرورة الفنون، ومنها الشعر، وقدرتها على تغيير حياة الإنسان وتوجيهها، كما أن هذا الوعى لا يمكن أن ينشأ إلا إذا شعر ميدعو الفنون بضرورة المساهمة فى تغيير الإنسان، وبالتالي الحياة، من خلال وسائلهم النوعية. إن إبداعهم، من هذه الزاوية، نوع فريد من الغواية، تقود من يتلقاها إلى التمرد على طرائق قديمة فى الإدراك فتفضى به إلى مواجهة جديدة للنفس، ومحاولة تغييرها أو إصلاحها، بعيداً عن سطوة الماضى الذى يأخذ صورة الأب الطاغية (٤٨) :

فنفسك قط أصلحها      ودعنى من قديم أب

إن التعارض الذى خلقه الشعر المحدث، إذن، بين أنصار القديم وأنصار الحديث، مستوى من مستويات تعارض أكبر. ولذلك كان هذا التعارض موازياً لتعارض آخر

بين قديم وجديد فى أنواع أخرى من الفنون، أهمها الغناء والموسيقى، كما كان التعارض فى الفنون موازياً، بدوره، لتعارض آخر، على مستوى الفكر، بين «حديث» يتمثل فى الإيمان بالعقل و«قديم» يتمثل فى الإيمان بالنقل أو التقليد. وأخيراً كان لهذا التعارض ما يوازيه على المستوى الاجتماعى.

ولم يكن من قبيل المصادفة أن يكون أغلب أنصار الحداثة من الموالى الذين أسقطوا الدولة الأموية وأقاموا الحكم العباسى، أملين، بذلك، ورغم تباين شرائحهم الاجتماعى، فى الوصول إلى وضع أرقى. وكانت الطليعة المثقفة لهؤلاء الموالى تتراوح، على المستوى الفكرى، بين الاعتزال الذى يؤكد قيمة العقل، فينفى، ضمناً أو صراحة، أى تميز اجتماعى ينبع من العرق أو الوراثة أو الثروة، أو أى تميز فكرى يرتبط بالنقل أو التقليد، وبين أفكار الفلاسفة التى انتشرت فى ظل المناخ الفكرى الذى أشاعه المعتزلة، بعد أن ارتبطوا رسمياً بالحكم فى عهد المأمون (١٩٨-٢١٨هـ) والمعتصم (٢١٨-٢٢٧هـ) والواثق (٢٢٧-٢٣٢هـ). إن هؤلاء، بحكم تكوينهم الاجتماعى وتوجههم الفكرى، أكثر تطلعاً إلى الأمام، وأكثر تلهفاً على صياغة تصورات محدثة، تدعمهم فكراً واجتماعياً، كما أن ارتباطهم الطبيعى بالعقل جعلهم أجراً فى مخالفة النقل ورفض التقليد.

أما أنصار القديم فينحصر أبرز ممثليهم فى طائفتين، الأولى : علماء اللغة ممن ينصب جهدهم على جمع الشعر القديم (ديوان العرب) والحفاظ على نقاء اللغة من رطانة الأعاجم. إنهم معلمون ورواة يعيشون على رواية الماضى وتعليمه. والثانية : مجموعة من أهل السنة، ممن تمسكوا بالنقل، وردوا المعرفة إلى الرواية فحسب. ولقد كان التقليد، عند هؤلاء، طريقة فى تأسيس معرفة نقلية، تعتمد على اتباع سلبى، من غير نظر أو تأمل فى الأدلة العقلية. وكان شعارهم قول الشعبي :

«إياكم والقياس فإنكم إن أخذتم به حرمتم الحلال وأحلتم الحرام» (٤٩).

وذلك قول يفضى، فى سياقاته إلى إضفاء طابع دينى على الاتباع، وبالتالي اضماء لون من التشكيك فى بعض الابتداع، بحيث تمتد العلاقة بين «البدعة» و«الضلالة» و«النار» فتنسحب على «الابتداع» و«البديع» و«المحدث»، ويصبح التقليد، بكل مستوياته، منطقة أمن يغرى بولوجها القول بأن «التقليد أريح لك، والمقام على أثر رسول الله ﷺ أولى بك».

إن «التقليد» فى هذا السياق، يمثل بؤرة التقاء بين اللغويين والمقلدين من أهل السنة. وتتركز عناصر التقاء هذه البؤرة فى رد كل شئ إلى الماضى، وضرورة متابعتهم، مما يجعل «التقليد» على المستوى الثقلى الاعتقادى موازياً للتقليد على المستوى الأدبى، فتتجاوب الخشية من القياس، وارتباط البدعة بالضلالة مع الخوف من الحداثة، باعتبارها قياساً خاطئاً على الماضى من ناحية، ومخالفة حادة لما سُمى «طريقة العرب» أو «عظ الأعراب» أو «طريقة القدماء» أو «عمود الشعر» من ناحية ثانية. ولذلك تتوازى ريبة أهل السنة (النقلين) فى العقل المحدث عند الفلاسفة والمعتزلة مع الريبة نفسها عند اللغويين من الشعر المحدث.

وإذا كان التكوين الفكرى والاجتماعى لأنصار الحداثة يجعلهم أكثر جذرية فى رفض مفهوم التقليد بمستوياته المتوازية فإن التكوين المخالف للغويين والنقلين يجعلهم أكثر ارتباطاً بالمفهوم بمستوياته المتوازية أيضاً. ومن هنا نلمح وحدة الموقف التى تترد إليها استجابات متعددة إزاء ظواهر مختلفة من النشاط فى الفن والفكر، كما نلمح وحدة الموقف الذى يوازي بين استجابات متعددة لأنواع مختلفة من الفنون.

وليس من الغريب، والأمر كذلك أن نواجه شخصيات بأعيانها تقف موقفاً موحداً، إزاء الحداثة فى الشعر، والغناء والموسيقى، والاعتزال والفلسفة على السواء. وشخصية إسحاق الموصلى (-٢٣٥هـ) واحدة من هذه الشخصيات التى تستحق الإشارة السريعة<sup>(٥٠)</sup>. لقد «كان فى كل أحواله ينصر الأوائل»، كما كان «يذهب

مذهب الأوائل، ويسلك سبيلهم». ومن هنا كانت علاقته وثيقة بلغويين مثل ابن الأعرابي (-٢٣١هـ) يشاركونه النظرة نفسها إلى العالم والفن. لقد كان يدافع دائماً عن الغناء القديم، ويعارض أى اتجاه لتعديل أعرافه، بل ينظر إلى الغناء القديم باعتباره جامعاً كل شئ، فلا حاجة بمن يعرفه إلى علوم الأعاجم عند الفلاسفة. ولذلك ألف كتاباً «جمع فيه الغناء القديم»، وهاجم كل من حاول التجديد فى الموسيقى والغناء، ونصح بالاعتماد على القدماء والسرقة منهم، فذلك أفضل فى تقديره من الابتداع على غير مثال. ويتوازى موقف إسحاق من الغناء مع موقفه من الشعر. لقد حاول كتابة شعر على طريقة القدماء، بل قال الشعر «على ألسن الأعراب»، ووقف موقفاً معارضاً لشعراء الحداثة، فحكم على بشار بأنه «كثير التخليط فى شعره». وكان «لا يعد أباً نواس شيئاً» ويرى أنه «كثير الخطأ، وليس على طريق الشعراء» وأنكر شعر أبى تمام لأنه يتكئ على نفسه، أى «لا يسلك مسلك الشعراء قبله، وإنما يستقى من نفسه».

إن هذا التوازى، فى استجابات إسحاق، إزاء أنواع مختلفة من الفنون يرتد إلى موقف موحد، هو الأساس فى تأكيد التقليد ورفض الحداثة، ولذلك نجد تبريراً موحداً، يعلى من شأن «القديم» فى الشعر والغناء. سأل هارون الرشيد إبراهيم الموصلى (-١٨٨هـ)، والد إسحاق، عن الغناء القديم والمحدث فقال (٥١):

«الغناء القديم كالوشى العتيق الذى يعرف فضله، ويتبين حسنه، بتكرار النظر فيه، والتأمل له، فكلما ازدادت له تأملاً ظهرت لك محاسنه، والغناء المحدث كالوشى الحديث الذى يروقك منظره، فكلما تأملته بدت لك معايبه ونقصت بهجته».

وتلك عبارات لا تفترق كثيراً عن قول اللغويين من أنصار القديم فى الشعر لقد قال ابن الأعرابي (-٢٣١هـ) اللغوى :

«إن اشعار هؤلاء المحدثين - مثل أبى نواس وغيره - مثل الريحان يشم يوماً ويذوى فيرمى به، واشعار الدماء مثل المسك والعنبر، كلما حركته ازداد طيباً».

وقال لغوى آخر، هو أبو حاتم السجستاني (-٢٥٠هـ) عندما سمع شعر أبي تمام «ما أشبه شعر هذا الرجل إلا بثياب مصقلات خلقات لها روعة وليس لها مفتش» (٥٢). وتؤكد كل هذه الأقوال موقفاً موحداً يميل إلى القديم، مما لا تمجده النفوس، ولا تمله الأذان، ولا تخلقه الأيام، في الغناء والشعر، وينفر من المحدث الذي يشبه «الفاكهة لا تلبث إلا يسيراً حتى تفنى».

لنقل إن القديم، في مثل هذه الأقوال، يكتسب قوة قاهرة، باعتباره الأصل الثابت الذي ينبغى القياس عليه، والذي يعد كل تباعد عنه تشويهاً له، كما لاحظ أدونيس بحق في «الثابت والمتحول». إن هذا القديم لا يتطلب خلقاً للمعقول بل إذعائاً للمنقول. كما أن التسليم به يعنى اضفاء لون من التبرير ذى سطوة متعددة الأبعاد، على علاقات يراد تشبيتها في الحاضر بحجة مؤداها أن الإنحراف عن الأصل الثابت يولد خلافاً يفسد ما هو قائم، فيؤدى إلى الفوضى والفساد. ويزيد من قوة هذه الحجة الإعلاء من نقاء القديم، وتحويله إلى جوهر نقي لا يتأثر بالزمان والمكان. ولذلك كان أنصار القديم، في الغناء يقولون (٥٣) :

«والغناء القديم.. تراه يتكرر على مسامعنا طول الزمن، وفي كل وقت وأوان، يتناقله المغنون من أوله إلى هذه الغاية، فلا تمله النفوس ولا تمجده الأذان، ولا تخلقه الأيام. كل يوم يزداد حسناً وطراوة. وما خرج من المحدث عن طريق القديم فقل ما يستحل ويحب».

إن مثل هذه النظرة تفرغ الجديد من جدته، وتجعل الحداثة - إذا اعترف بها - مجرد تكرار لنفس الأصل المستمر كما هو عبر الزمان، أو، على أحسن الفروض، مجرد إضافة كمية وليست كيفية للقديم، بل يمكن أن يقال، بمنطق مخادع، إن الجيد «البديع» من «الحديث» إنما هو تكرار للقديم ومتابعة له، أما القبيح فهو التباعد الذي يمثل تشويهاً للأصل فينتهى إلى الإغراق والإحالة. ولقد قال الأصمعي (-٢١٦هـ) عندما سئل عن المحدثين (٥٤) : «ما كان من حسن فقد سبقوا إليه، وما كان من قبيح

فهو من عندهم». وقيل الأصمعي، بوقت غير يسير، ذهب أبو عمرو بن العلاء (-١٥٩هـ) إلى أن المحدثين «كل على غيرهم، إن قالوا حسناً فقد سبقوا إليه، وإن قالوا قبيحاً فمن عندهم». ويمثل هذا المنطق المخادع يصبح الابتداع هو الاستثناء الذي تشويه الريب، ويصبح الاتباع هو القاعدة التي يجب أن تلتزم. ومن ذا الذي يعرى من الاتباع، فيما يقول أبو عمرو بن العلاء، ويتفرد بالاختراع والإبداع؟.

إن الإيمان بالقديم، على هذا النحو، عند اللغويين والنقلين، يعنى إيماناً بنموذج شعري قبلي، لا يمثل أقصى درجات النقاء اللغوي فحسب، بل يمثل نموذجاً لعالم مألوف لا تضطرب عناصره أو مكوناته، ولا تتعد أساليبه أو طرائق صياغته، ولا تتداخل فيه المدركات والعناصر. ولذلك كان من الطبيعي أن ينظر هؤلاء في حذر إلى الشعر المحدث، وأن يرتابوا فيما يحدثه من بديع. فرقع ابن الاعرابي شعاره الذي لم يتخل عنه، وهو «القديم أحب إلى» (٥٥) ونفر من شعر المحدثين، لأن أشعارهم سريعة الزوال، لا يمكن أن يكون لها بقاء أما إذا تورط والتبس عليه الأمر، لمعابثة أنصار الحداثة، فلا بأس من الصيحة المشهورة «خرق. خرق.».

ولقد سخر الجاحظ (-٢٥٥هـ) المعتزلي من تلوق أمثال هؤلاء اللغويين للشعر، وسخر الصولي (-٣٣٦هـ) من عدم قدرتهم على فهم الشعر المحدث. ولعل هذه السخرية، فضلا عن طغيان الحداثة، هي التي دفعت المبرد (-٢٨٥هـ) وتعلبا (-٢٩١هـ) إلى محاولة تعرف شعر أبي تمام بوجه خاص، وشعر المحدثين بوجه عام، فذهب المبرد إلى صديقه الأمير عبدالله بن المعتز (-٢٩٦هـ) يستمد منه العون على الفهم. وقدم في كتابه - الضائع - «الروضة» مختارات من شعر المحدثين، من أبي نواس «فمن كان في زمانه وانسحب على ذيله». وذهب ثعلب إلى أصدقائه من بني نوبخت ليختاروا له الجيد من شعر أبي تمام، وليشرحوا له غريبه وغامضه. ومع ذلك ظل كلاهما أقرب إلى القديم، رغم محاولتهما تفهم الشعر المحدث، فظل ثعلب عاجزاً عن تمثيل أبي تمام، وظل المبرد أقرب إلى الباحث، وإلى القديم بعامة، خصوصاً عندما يضيّق بما أسماه «سخف كلام المحدثين» حيث يجمع شعرهم «ما بين كفر ولحن».

إن نفى مفهوم القديم الثابت، على هذا النحو، يتطلب نفيًا لكل ما يرتبط به من تمسك بالنقل والتقليد. ونفى التقليد والنقل لا يتم إلا بتأكيد العقل. وعندما تؤكد العقل نبدأ بتعلم الشك، على نحو ما نادى النظام (- ٢٢٠هـ) المعتزلي. وإذا تعلمنا الشك ناقشنا هذا الثبات المستمر للقديم، وأعدنا النظر في صحته، بل في اعتباره الأصل الذى يقاس عليه. إن العقل يسعى إلى اكتمال المعرفة. واكمال المعرفة لا يمكن أن يتحقق بالنقل أو التقليد، لأن الأول إلغاء لوجود الناقل، والثانى إلغاء لعقله، فكلاهما اتباع من غير نظر أو تأمل.

وأهم من ذلك أن تأكيد العقل يقود إلى الاختيار، وبالتالي القبول أو الرفض. ولن يصبح القديم، فى هذه الحالة، جوهرًا نقليًا، اكتمل، دفعة واحدة أو دفعات، فى الماضى، فلم يبقى سوى تكراره، وإنما يصبح القديم بعض خبرة النوع الإنسانى التى تقبل احتمالات الزيادة والتطور، أو التغيير والتحول. كما تصبح هذه الخبرة، لو استخدمنا عبارات فيلسوف مثل الكندى، حلقة من حلقات تتميم النوع الإنسانى. وجرى بنا، إذا كنا حراسًا على تتميم نوعنا، إذ الحق فى ذلك، فيما يقول الكندى، أن نبدأ مما قاله القدماء، لا على سبيل تكراره، باعتباره الأكمل والأبقى، بل على سبيل «تتميم ما لم يقولوا فيه قولاً تاماً، على مجرى عادة اللسان وسنة الزمان» (٥٦). ومن المؤكد أننا لن نتم ما قاله القدماء لو بدأنا منهم، باعتبارهم البداية المطلقة، فمثل هذا الفهم لهم إلغاء للحاضر، وإنما يكتمل «تتميم» النوع الإنسانى، لو بدأنا من الحاضر نفسه، ونظرنا إلى ما قاله القدماء من منظور «سنة الزمان» الذى نعيشه. وعندئذ لن يصبح الحاضر مجرد إسقاط أو تكرار إلى الماضى، بل يصبح الحاضر قوة موجهة فى إعادة النظر إلى الماضى.

وبقدر ما تشير عبارات الكندى، فى هذا السياق، إلى وعيه بدور العقل المحدث فى عصره، فإنها تفتح السبيل، مع بقية تعاليم الاعتزال، أمام هذا العقل ليعيد النظر

فى كل شئ، مثلما تفتح السبيل أمامه للإضافة الكيفية التى تنطلق من سنة الزمان. يضاف إلى ذلك أنها توسع رقعة التراث أمام هذا العقل، فلا تقصر الماضى على العرب فحسب، بل تمتد به ليشمل أمماً مباينة للعرب وأجناساً قاصية عنهم.

ويعثل هذا النحو من التفكير لن يكون الحسن مقصوراً على القديم والقبيح مقصوراً على الحديث، أو يكون الحسن من الحديث تكراراً للقديم، بل يصيح الحديث من قبيل ما هو متمم للنوع الإنسانى، ويصبح اللاحق مضيئاً إلى المتقدم، بل يصيح ابتداعه شرطاً لانتماؤه إلى النوع الإنسانى، فلا يفارق ابتداعه، فى النهاية، «سنة الزمان» فيما يقول الكندى، أو «جدة الزمان» فيما يقول أبو نواس.

ويعثل هذا النحو من التفكير، أيضاً، لن يكون علم «العرب» - وحده - هو «العلم الظاهر للعيان والصادق عند الامتحان»، على نحو يغدو معه الشعر العربى القديم منظورياً على «الحكم المضارعة لحكم الفلاسفة»، فيما يقول ابن قتيبة<sup>(٥٧)</sup> (-٢٧٦هـ) الذى يرفع شعار «التقليد أريح لك»، بل يصبح العلم مرتبطاً بالحق أو الحقيقة. والحق يعلو على الجنس، أو التعصب للعرق، وينبغى - فيما يقول الكندى (-٢٥٢هـ) الذى عاصر ابن قتيبة - ألا نستحى من الحق، واقتناء الحق من أين أتى، «وإن أتى من الأجناس القاصية عنا والأمم المباينة لنا، فإنه لا شئ أولى بطالب الحق من الحق، وليس ينبغى بخس الحق ولا تصغير قائله ولا الآتى به. فلا أحد بخس بالحق، بل كل يشرفه الحق<sup>(٥٨)</sup>». وعندئذ لن يصبح الاقتصار على القديم من شعر العرب كافياً للحكم على الشعر، أو يصبح الاقتصار على القديم من الغناء العربى كافياً للحكم على الغناء، بل يصبح تعرف تراث الأمم الأخرى (علوم الأعاجم) أمراً لازماً لا تكتمل عملية النقد دونه.

إن هذا النحو من التفكير، باختصار، يدمر ثبات القديم فى الشعر والغناء والموسيقى، مثلما يدمر مفهوم التقليد والنقل المقيد لحركة العقل فى التفكير، فيزيح كل ما يعوق الحدائثة من قيود، ويؤسسها باعتبارها إدراكاً شاملاً يضم الفكر والفنون معاً.

ومن المؤكد أن تصاعد الحدائث في الشعر، إذا شئنا التخصيص، ما كان يمكن أن يتم لو لم يتواز مع تصاعد الحدائث في الفكر. لقد مثل المعتزلة والفلاسفة المستوى الفكري من الحدائث، مثلما مثل بشار وصالح وأبو نواس وأبو تمام المستوى الإبداعي لها في الشعر. ولقد شارك الفلاسفة والمعتزلة في النشاط الإبداعي للشعر. ولم يكن من قبيل المصادفة أن تختلط أشعار النظام المعتزلي بأشعار أبي نواس الشاعر، أو تتجاوب شكايه الكندي الشعرية - بعد سقوط المعتزلة إثر الانقلاب السنوي للمتموكل (٢٣٢-٢٤٧هـ) - مع شكايه صالح بن عبد القدوس من جهلاء عصره. يضاف إلى ذلك أن المعتزلة والمتفلسفة ساهموا في توجيه النشاط الأدبي المتميز للحدائث، بترجمة تراث الأمم الأخرى وشرحه (الهند. اليونان. فارس) والتعريف به، فيما يتصل بالبلاغة والنقد، والخطابة والشعر، كما كان لهم فضلا عن ذلك، مواقفهم النقدية من نشاط الشعراء المحدثين وتأصيلهم للجوانب الأصيلة فيه.

ولقد كان الشعراء المحدثون بدورهم، وثيقى الصلة بفكرى الاعتدال والفلسفة. ولم يكن من قبيل المصادفة أن يتقارب واصل بن عطاء (-١٣١هـ) وعمرو بن عبيد (-١٤٤هـ) مع صالح بن عبد القدوس وبشار بن برد في النشأة الفكرية، وأن يشتركوا جميعاً، في جدل فكري، انتهى براصل وعمرو إلى تأسيس الاعتزال، وانتهى ببشار وصالح إلى تأسيس مذهب محدث في الشعر<sup>(٥٩)</sup>. ولم يكن من قبيل المصادفة، أيضاً، أن يتقارب إبراهيم النظام مع أبي نواس في النشأة. صحيح أن السبل اختلفت بهما بعد ذلك فتحول النظام إلى الكلام - الاعتزال - وتحول النواسى إلى الشعر<sup>(٦٠)</sup>، واختصما فيما يقال، ولكن الشك ظل قاسماً مشتركاً فيما بينهما، فأكد النظام مبدأ الشك في التراث الاعتزالي على نحو لم يسبق إليه، وفتح النواسى أبواب القصيدة المحدثه للشك، في التصورات الاجتماعية والمقولات الفكرية والدينية المتعارف عليها، على نحو لم يسبق إليه أيضاً.

إن مبدأ الشك الذى أكده المعتزلة ساعد على فتح الأبواب المغلقة أمام الشعراء المحدثين، وحرر الشاعر، داخلياً من قيود النقل والتقليد. ولذلك كان لصالح بن

عبدالقدوس كتاب يفخر به، فيما يقال، اسمه «كتاب الشكوك» لا يمكن أن نفضله، رغم ضياعه، عما يقوله النظام من أن «الشاك أقرب إليك من الجاحد، ولم يكن يقين قط حتى صار فيه شك، ولم ينتقل أحد من اعتقاد إلى اعتقاد غيره حتى يكون بينهما حال شك» (٦١). صحيح أن واصلا بن عطاء، صديق بشار القديم، ومدوحه، تنكر لصداقته مع الشاعر، يوم أن تمرد بشار على المسلمات التي تجمع بينهما، فهاجم الصديق المتكلم صديقه الشاعر، بل هدد حياته، حتى أخرجه من البصرة. وصحيح أيضاً، أن النظام هاجم النواصي لمجونه، واختلف معه في مفهوم «العفو». ولكن هل كان يستطيع بشار والنواصي خوض المجالات الخطرة، دينياً واجتماعياً، لولا مشاركتهم في بنية فكرية شاملة أسسها المعتزلة والفلاسفة في مواجهة بنية النقل؟.

ولقد أبدع أبو تمام أهم شعره في مناخ اعتزالي واضح ساد منذ تولى المأمون وامتد حتى نهاية عهد الواثق. وبين هذين العهدين، وفي رجاله الذين تأثروا بالاعتزال كتب أبو تمام أهم قصائده. وتعرف، فضلاً عن فكر المعتزلة، إلى فكر أول فيلسوف عربي، وأول شارح لكتاب الشعر الأرسطي، أعنى الكندي الذي عاصر أبا تمام في النشاط، بل نقده في مجلس المعتصم. ولذلك حصر الأمدى أنصار أبي تمام في «من يميل إلى التدقيق وفلسفى الكلام» وقرن هذا الحصر بتميز شعر أبي تمام، لأن «شعره لا يشبه شعر الأوائل، ولا على طريقتهم» (٦٢).

### - ٧ -

إن هذا التجاوب والتداخل بين المستوى الفكرى والإبداعى من الحداثة أدى إلى تأسيس ما يمكن أن نسميه «النقد المحدث» فى مقابل «النقد القديم». وإذا كان اللغويون والنقليون من أهل السنة يمثلون القديم فإن المعتزلة والفلاسفة هم الذين صاغوا أصول النقد الحديث.

ويرتد الفارق الأساسى بين النقدين إلى جذر الحركة فى العملية النقدية نفسها. إن النقد الأول (القديم) نقد نقلى، يبدأ وينتهى بالقياس على الماضى، أو - بعبارة أدق - إسقاط الماضى على الحاضر، على نحو يخلع القيمة على المتشابه مع الماضى، ويسلبها من المخالف له، مما يؤدى إلى إلغاء أى وجود فعلى للحاضر، والعجز عن إدراك أى أصيل فيه. أما النقد الثانى (المحدث) فنقد عقلى، يبدأ من الحاضر نفسه، ليحاول اكتشاف انتاجه وتحليله وتبريره، لينتهى إلى إدراك قيمته، مما يمكنه من تقبل الأصيل من الحاضر، باعتباره محاولة تميم لا بد منها، وإضافة تستحق الوصف بالقيمة لذاتها وفى ذاتها.

وإذا كان الناقد النقلى يعتمد على ما ينقل من أحكام، أو يحيطه من انطباعات، فإن الناقد العقلى يعتمد على ما يعقل من خواص، وما يستنبط من معايير. إنه ناقد يبحث عن جوهر الشعر فى ذاته، بغض النظر عن التعصب المسبق لزم القائل أو شخصه. والبحث عن جوهر الشعر يقود، ضمناً، إلى صياغة معيار للقيمة، أعنى معياراً يجرده العقل من القوائد القديمة والحديثة على السواء، ليعود العقل فيجعل منه أساساً للتحليل والحكم. صحيح أن حركة العقل، فى هذه العملية، تظل موجهة بقوة الحاضر وسطوة جدة الزمان، إلا أنها، بسبب تجربها، تنتهى إلى قواعد ذات صبغة موضوعية، عندما تستخلص من المحدث، فى الحاضر، خصائصه الأساسية التى تميزه عن الأصيل من القديم من ناحية، وتصله به فى الوقت نفسه، مما يؤدى إلى أن يرتبط نفي القيمة، أو إثباتها، بأصول تحدد الحسن والتبيح من الشعر، بغض النظر عن الزمان والمكان.

ولقد دعم الفكر الاعتزالي الأساس النظرى للنقد العقلى وذلك بتأكيد مبدأ «الحسن والقبح العقليين». إن هذا المبدأ ينفي، على المستوى النقدي، الإعلاء من القديم لمجرد القدم، والتهوين من المحدث لمجرد الحداثة، ويرد عنصر القيمة فى الشعر إلى أصول عقلية ثابتة، ملازمة لصفات الحسن والقبح، بغض النظر عن الزمان والمكان

أو التصورات النقلية. وكما يدعم هذا المبدأ الأساسى الموضوعى للنقد، فيتجاوز به إطار الانطباعات والأهواء إلى إطار التصورات والمفاهيم، فإنه يؤسس مبرراً عقلانياً للحداثة، يجعلها متأبية على الهجوم، وقادرة على الوجود.

ومن هذه الزاوية كان الجاحظ المعتزلى أول من نصر الشعر المحدث على أساس عقلى راسخ. لقد رد الجودة إلى خصائص عقلية يمكن تلخيصها فى مبدأى «الصياغة» و«التصوير». والصياغة مبدأ يلحم الانتظام اللغوى الفريد لأبيات الشعر<sup>(٦٣)</sup>، منفردة «كأن البيت بأسره كلمة واحدة، وكأن الكلمة بأسرها حرف واحد»، ومتصلة يجمع بينها قران، يصل بين الأبيات جميعاً. ويؤدى هذا المبدأ إلى التسليم باستحالة ترجمة الشعر من لغة إلى أخرى، والتسليم بأن لكل شاعر ألفاظاً بأعيانها يلهج بها «ويديرها فى كلامه، وإن كان واسع العلم، غزير المعانى، كثير اللفظ، أما التصوير فهو مبدأ يلحم الخاصية النوعية للشعر، من زاوية التقديم الحسى للمعنى، مما يؤكد تجاوز الشعر لمجرد نظم الحكم الأخلاقية، أو المغزى الدينى المتعارف عليه، ومن ثم اختلاف الشعر عن النقل الحرفى للمعطيات، بل التقاطه للممكن منها، وتأنيه إزاء الصفة التى تشعب فينتج عنها طرفان، يعلوان على الفهم الحرفى للصدق والكذب<sup>(٦٤)</sup>. ويهذين المبدأين تتجلى العلاقة بين الشعر والفنون، وتتكشف الخصائص الجذرية التى تصل ما بين الشعر والموسيقى والغناء من ناحية، وما بين الشعر والتصوير من ناحية ثانية، من زاوية التشكيل الذى يؤسس معياراً للقيمة فى الجميع. باختصار تتحدد قيمة الحسن، فى مقابل القبيح، تحديداً يتجاوز الزمان، ويسوى بين القديم والحديث، من حيث هما شعر.

ولذلك يسخر الجاحظ من اللغويين مؤكداً أن من يرفض شعر المحدثين لا يعدو أن يكون «راوية غير بصير بجوهر ما يروى. ولو كان له بصر لعرف موضع الجيد من كان وفى أى زمان كان»<sup>(٦٥)</sup>. ويوازن بين قصيدة للنواسى والمهلهل فيفضل الأول (المحدث) على الثانى (القديم)<sup>(٦٦)</sup>. ويذهب إلى تأكيد قيمة النواسى على أساس جودة السبك والحذق بالصنعة.

«وإن تأملت شعره فضلكه إلا أن تعترض عليك فيه العصبية، أو ترى أن أهل البدو أبداً أشعر، وأن المولدين لا يقارونهم فى شئ، فإن اعترض هذا الباب عليك فإنك لا تبصر الحق من الباطل» (٦٧).

ويمثل هذا الفهم لمبدأ الحسن والتبجح، يمكن الدفاع عن مخالفة شاعر كأبى تمام للقديما، على أساس أن المهم فى الشعر هو الجودة لا المتابعة. والجودة يمكن أن تقتصر بالتصورات الجديدة، أو بما أسماه الأمدى «دقيق المعانى وفلسفى الكلام». وما دام العقل يأتى فى المرتبة الأولى سابقاً على النقل، فالاجتهاد فى الشعر، والسعى وراء تصورات جديدة مخالفة للقديم، أجدى على الشاعر من متابعة بلاغة الأطلال. ويقتصر الحماس للابتكار والابتداع، فى هذا السياق، بحماسة البحث عن آفاق فكرية مغارة، وجدها أنصار أبى تمام فى شاعرهم، فجعلوه قمة مذهب جديد ألخوا على حدائمه، ووصفوا الشاعر نفسه بأنه «رب المعانى المبتكرة وحتى إنه لا يوجد أحد من الشعراء يعمل المعانى ويخترعها، ويتكى على نفسه فيها، أكثر من أبى تمام» (٦٨). ومما يقوى هذه الحماسة أن أبى تمام نفسه كان لا يركن إلى الإدراك المألوف بل يعيد تشكيل الأشياء فى استعارات توقع العقل النقلى فى شراك عدم الفهم، لكنها كانت تخايل الظليعة المحدثه من أبناء عصره بأفاق باهرة. ولقد أشار أبو تمام، نفسه إلى هذه الآفاق عندما قال: (٦٩)

سأجهد حتى أبلغ الشعر شأوه      وإن كان لى طوعاً ولست بجاهد

وترتبط هذه الآفاق فى شعر أبى تمام، وبقية أقرانه، فى زاوية من زواياها، بإلغاء الهوية الشكلية بين الشعر والفكر، والانتقال بالقصيدة من منطقة الدعاية والتسليية إلى منطقة التأمل، مما يؤدى، على المستوى النقدى، إلى طرح الوظيفة المعرفية للشعر، وإعادة تحديده من زوايتها.

من المؤكد أن الشعر لم يعد، عند أنصار الحدائة، مجرد وثيقة لغوية تستمد منها معارف تتصل بالماضى، أو قواعد اللغة، لقد أصبح له دوره المعرفى فى توجيه الحاضر

والكشف عن جوانبه. ولقد طرح المعتزلة هذا الدور للشعر عندما أكدوا، على لسان الجاحظ، أن الشعر ليس من الأرفاق والعلوم التطبيقية، وأن نفعه مقصور على أهل. وتلك عبارات لا يمكن أن تفهم فهماً موجباً إلا إذا قرنت بسياق تقسيم طبقات العلم عند معتزلى آخر هو أبو العباس الناشئ (-٢٩٣هـ). إن الشعر، عند أبي العباس، يشارك الموسيقى في قيمته المعرفية، ولذلك فهو بعض علوم الفلسفة. ولكن الشعر يعلو بمحتواه المعرفى على بقية علوم الفلسفة.

«وإذا كانت اللحن، عند الفلاسفة، أعظم أركان العمل الذى هو أحد قسمى الفلسفة، وجدنا الشعر أقدم من لحنه لا محالة، فكان أعظم من الذى هو أعظم أركان الفلسفة» (٧٠).

إن تأكيد القيمة المعرفية للشعر، على هذا النحو، يقود إلى تأكيد أن «الشاعر العالم أفضل من الشاعر غير العالم» (٧١) وصفة العالم، هنا، تشير إلى الفكر باعتباره خاصية متميزة لشاعر يتأمل الأشياء، ويفيد فى تأملها من الفلسفة، مما يمنحه قدرة أكبر على اكتشاف معطيات عالمه، وإدراك علاقاتها المتشابكة. ولعل هذا ما كان يعنيه النواسى عندما قال ساخراً - كعادته - : «أست من الفلاسفة الكبار؟» (٧٢).

ولكن خوض الشاعر فى مجال الفكر لا بد أن يثير قضية الفكر الشعرى والفرق بينه وبين الفكر الفلسفى، كما يطرح السؤال المهم عن الفرق بين الشاعر والفيلسوف. لقد أثار شعر صالح بن عبدالقدوس هذه القضية لأول مرة فى التراث النقدى، فانتهى الجاحظ إلى التمييز بين نظم الفكر ومعاناته. وروى عن أساتذته قولهم : «لو أن شعر صالح بن عبدالقدوس.. كان مفرقاً فى أشعار كثيرة لصارت تلك الأشعار أرفع مما هى عليه بطبقات» (٧٣). وكان الجاحظ يعنى بذلك أن صالحاً أثقل قصائده بالأمثال، وأن الأمثال تلخص الفكر، فتعرض هيكله المجرى فحسب، أما الشعر فهو تصوير يتحول فيه الفكر المجرى إلى معطيات حسية ذات محتوى انفعالى، ولذلك تفقد القصيدة قيمتها «إذا كانت كلها أمثالا».

وما يقال عن الفكر لا بد أن يقال عن علاقة الشعر بمصطلح الفلسفة، خصوصاً بعد أن أصبحت لغة الفلسفة بعض نسيج المعجم الشعري عند الشاعر المحدث. إن الأمر، هنا، يرتد إلى إدراك جديد لا بد أن يؤديه لفظ جديد. ولغة الفلسفة يمكن أن تدخل في الشعر إذا اندمجت في سياقه، وإذا كانت الأسماء المعتادة قد «عجزت عن اتساع المعانى». لذلك وسمت محاولة أبى نواس بالطرف، عندما استخدم ألفاظ المتكلمين في شعره، بل امتدت الصفة فشملت بقية المحدثين «في كل ما قاله على جهة التطرف والتملح»<sup>(٧٤)</sup>. قد يعكر مفهوم التطرف والتملح على بعض الجوانب الثرية للقضية، لكن معالجة القضية، في ذاتها، تكشف عن إدراك نقدي محدث، يحاول أن يستوعب قضايا الحداثة ويبررها.

على أن القيمة المعرفية للشعر، والصلة المتصاعدة بينه وبين الفكر، أو الفلسفة، لا بد أن تطرح قضية «الغموض» في الشعر. إن معاناة الشاعر المحدث لكثير من الأفكار والتصورات كان يعنى طرحاً لمعان، وصفت بأنها فلسفية مرة، وأنها تستخرج بالغموض والفكرة مرة أخرى. وأياً كانت التسمية فإنها تشير إلى محاولة شاعر يكتشف عوالم جديدة ويعيد النظر في كل شيء، باحثاً عن المعنى والدلالة. وعندما يصبح الحاضر معقداً، ويفشل الإدراك السطحي في اكتشاف المعنى، أو اقتناصه في لغة المسمى، يصبح الغموض شرطاً من شروط الحداثة.

ولكن غموض الشعر يمكن أن يكون موضع ريبة، تدفع المتحمس إلى التردد، خاصة إذا تأثر بما قيل عن الوضوح وجمال «المعنى المكشوف». على أن هذه الريبة تنتفي إذا استند الإعجاب بشاعر غامض، مثل أبى تمام، إلى بعض ما نقله المتفلسفة عن التراث النقدي السابق على لعرب، وبخاصة بعض ما ترجم من كتاب الخطابة لأرسطو. وقد ترجم في فترة باكراً، يمكن أن ترجع إلى أواخر القرن الثاني للهجرة. في هذا الكتاب نجد المترجم يقول بوضوح<sup>(٧٥)</sup> : «ينبغي أن نهيب اللغة مظهرًا غريبًا، فإن العجيبات إنما تكن من البعيدات، وما يحدث العجب يحدث اللذة...». كما

يقول (٧٦): «لا ينجح أيضاً الذين يقولون التفكيرات السخيفة. وقد أعنى بالسخيفة تلك التي هي مكشوفة بينة لكل أحد، لا يحتاج إلى أن يفحص عنها». وأهم من ذلك كله الحديث عن اللذة وكيفية الوصول إليها، حيث يقول المترجم (٧٧): «ونبلغ هذه الغاية إذا كان الفكر خارجاً على المؤلف، غير متفق مع الآراء الجارية». إن مثل هذه الأقاويل تدعم مبدأ نقدياً جديداً، تستند إليه الحدائث في تبريرها لغموض شعرها.

وعلى أساس من هذا المبدأ يصبح الخروج على المؤلف مبرراً نقدياً، لأنه قد ارتبط بطلب الجودة وتحقيق اللذة، كما تصبح الغرابة أو الغموض خاصية لكل شعر محدث، تناقض، بذاتها، التفكيرات السخيفة، خاصة عندما تقترب «السخافة» بالفكر «المكشوف» الواضح للجميع. وبذلك كله يمكن أن يقال (٧٨): «أفخر الشعر ما غمض فلم يعطك غرضه إلا بعد محاطة منه».

إن التمسك بهذا الفهم الجديد الذي يقرن الجودة بالغموض هو الذي دفع المحدثين من النقاد إلى السخرية من النقليين، والقول بأن اللغويين لم يجدوا في شعر المحدثين، منذ عهد بشار، أئمة كأئمتهم في الشعر القديم، يفسرون لهم غامض الشعر المحدث، ويمهدون لهم الطريق إلى فهم جوانبه، فقصروا في الفهم ووقعوا في الجهل، فعادوا الشعر المحدث، لأنهم لم يحيطوا به علماً. والإنسان، فيما يقول الصولي، عدو ما جهل، «ولو سكت من لا يدري لاستراح الناس».

## الهوامش

- (١) طبقات، ابن المعتز (ط. المعارف) ص٢٤، والموشح (ت. البجاوى) ص ٣٩٢.
- (٢) الكامل للمبرد (ت. أبو الفضل إبراهيم) ٣/٢ وأخبار أبي تمام (ط. لجنة التأليف) ص١٧ وطبقات ابن المعتز. ص٨٧.
- (٣) الموشح / ٤٤٠، ٤٦٥.
- (٤) لسان العرب، مادة «حدث» وكشف الفنون (ط. خياط) ٧٩/٢، ٢٧٨.
- (٥) أمالي المرتضى (ط. الحلبي) ١٤٥/١ وقارن بطبقات ابن المعتز ٩١-٩٢.
- (٦) كلية ودمنة (ط. بيروت ١٩٧٢) ص١٨.
- (٧) قارن بين ما جاء عند الجاحظ، على سبيل المثال، فى البيان والتبيين (ت. هارون) ١-٥/٦.
- ١٩٧-١٩٤ - ٢٧٠-٢٧٢، وما جاد فى كلية ودمنة/ ٢٨-٢٩، ٥٤-٥٥.
- (٨) البيان والتبيين ٤/٢٢.
- (٩) ديوان أبي نواس (ت. أحمد الغزالي) ص٦٢.
- (١٠) المرجع السابق/ ٦٠٤.
- (١١) المرجع السابق/ ٦٣٩.
- (١٢) الرجع السابق/ ٦٠٠.
- (١٣) المرجع السابق/ ٢٢٠.
- (١٤) المرجع السابق/ ٥١٩ حيث يقول :
- وكن لهم سامعاً مطيعاً هذا زمان القرود فاخضع
- (١٥) المرجع السابق/ ٣٩٤.
- (١٦) ديوان أبي تمام (ط. المعارف)، ١٥٤/٢.
- (١٧) المرجع السابق، ٣٣٦/١.
- (١٨) ديوان بشار (ط. لجنة التأليف) ٤/١٣٧.
- (١٩) ديوان أبي نواس/ ٤٧٣.

(٢٠) ديوان أبي تمام. ٢٧٣/٢.

(٢١) ديوان أبي تمام ٩٠/١.

(٢٢) ديوان أبي تمام ٣٨٢/١.

(٢٣) ديوان أبي نواس / ٥٧.

(٢٤) ديوان أبي تمام ٣٩٣/١.

(٢٥) ديوان أبي تمام ٢٥٩/١.

(٢٦) ديوان أبي تمام ١٦٠/٢.

(٢٧) يقول أبو تمام : (د. ٥٥٢/٤ وقارن بنفسه ٣٠٩/٢ ، ٥٢٢/٤ ، ٥٧٠) :

أدركنته أدركنتى حرفة الأدب  
بأوبة ودقت بالخلف والكلب

إذا قصدت لشأو خلت أنى قد  
بغربة كاغتراب الجلود إن برقت

(٢٨) يقول أبو تمام :

فما تحجل على قلب فترتحل ٢٠/٣  
من المجد فهى الآن غير غرائب ٢١٤/١  
حركات أهل الأرض فهى سكون ٣٢٩/٣  
بكل فهم غريب حين تغترب ٢٥٨/١  
يزلن يؤنسن فى الأفاق مغتربا ٢٣٨/١

غريبة تؤنسن الآداب وحشتها  
غرائب لاقت فى فئائك أنسها  
إنسية وحشية كشرت بها  
خلها مغربة فى الأرض آنسة  
يغلبون مغتربات فى البلاد فما

(٢٩) ديوان أبي تمام ٢٨٨/١.

(٣٠) ديوان أبي تمام ٢١٤/١ ، ٩٠/١.

(٣١) زهر الآداب (ط. زكى مبارك) ١٥١/١.

(٣٢) ديوان أبي تمام ٣٤٩/٢.

(٣٣) ديوان أبي تمام ٣٣١/٢.

(٣٤) ديوان أبي تمام ٢٥٦/٢.

(٣٥) ديوان أبي تمام ١٧٩/٣.

(٣٦) ديوان أبي تمام ٥٨٣/٤ - ٥٨٤.

(٣٧) ديوان أبي تمام ٩٦/١.

- (٣٨) ديوان أبي تمام ٣/٣٢٩.
- (٣٩) ديوان أبي تمام ٣/٢٥٦.
- (٤٠) ديوان أبي تمام ٢/٣٥٠.
- (٤١) ديوان أبي تمام ٢/٣٤٩، ٤/٤٤٠.
- (٤٢) ديوان أبي نواس / ٢٦٤.
- (٤٣) ديوان بشار ٤/٧١.
- (٤٤) الأغاني (ط. دار الكتب ٣/٢٤١-٢٤٢)
- (٤٥) رسائل الجاحظ (ت. هارون) ٢/١٦٠.
- (٤٦) الحيوان (ت. هارون) ٣/١٣٢.
- (٤٧) مؤلفات الكندي الموسيقية (ت. زكريا يوسف) ١٠٤-١٠٥.
- (٤٨) ديوان أبي تمام ٤/٥٩٣.
- (٤٩) تأويل مختلف الحديث لابن قتيبة (مطبعة كردستان) ص ٧٠، ٧٨.
- (٥٠) راجع الأغاني ٥/٢٣٢ وما بعدها، ٣/١٥٥، والموشح ٤٠٨-٤٠٩، ٥٠٣.
- (٥١) كمال أدب الغناء (ت. غطاس خشية) ص ٣٠.
- (٥٢) الموشح / ٣٨٤ وأخبار أبي تام / ٢٤٤.
- (٥٣) كمال أدب الغناء / ٣٠.
- (٥٤) الأغاني (ط. الساسي) ١٦/١٣ والرسالة الموضحة (ت. محمد نجم) ١٤٣.
- (٥٥) الموشح / ٣٨٤ وأخبار أبي تمام / ١٧٦.
- (٥٦) رسائل الكندي الفلسفية (ت. أبو ريذة) ١/١٠٣.
- (٥٧) مقدمة الأنواء لابن قتيبة، والشعر والشعراء (ت. شاكر) ١/١٠٣.
- (٥٨) رسائل الكندي ١/١٠٣.
- (٥٩) قارن بالأغاني ٣/١٤٦.
- (٦٠) في طبقات ابن المعتز (ص: ٢٧٢) «كان مذهب النظام في أول أمره الشعر وانتقل إلى الكلام، ومذهب أبي نواس وانتقل إلى الشعر». وقارن بديوان أبي نواس / ٥٣٠، ٢٦٥.

- (٦١) الحيوان ١١/٦ .
- (٦٢) الموازنة للآمدى (ت. السيد صقر) ١/٤-٥ .
- (٦٣) راجع الحيوان، ١/٧٥، ٣/٣٣٦ .
- (٦٤) الحيوان ٣/١٠٣، ٥/١٧٤-١٧٥، والبيان ٤/٢٤ .
- (٦٥) المرجع السابق ٣/١٠٣ .
- (٦٦) المرجع السابق ٣/١٢٩ .
- (٦٧) المرجع السابق ٢/٢٧ .
- (٦٨) أخبار أبي تمام / ٥٣ .
- (٦٩) ديوان أبي تمام ٢/٧٧ .
- (٧٠) العمدة لابن رشيق (ط. محيي الدين عبدالمحميد) ١/٢٥-٢٦ .
- (٧١) الموازنة ١/٢٥ .
- (٧٢) ديوان أبي نواس / ٢٦٥ .
- (٧٣) البيان والتبيين ١/٢٠٦ .
- (٧٤) المرجع السابق ١/١٤١ .
- (٧٥) الترجمة العربية القديمة للخطابة (ت. عبدالرحمن بدوى) ٤/٧٦ .
- (٧٦) المرجع السابق / ٢١٣ .
- (٧٧) المرجع السابق / ٢٢٠ .
- (٧٨) المثل السائر لابن الأثير (ت. الحوفى) ٤/٦-٧ .



## قراءة محدثة فى ناقد قديم : ابن المعتز

من اليسير على أى قارئ لتراث ابن المعتز أن ينتهى إلى نتيجة مؤداها أن الدوافع التى وجهت نشاط هذا الشاعر الناقد الخليفة - فى مجالات الإبداع والفكر - مرتبطة ارتباطاً متعدد الأبعاد بالصراع الذى وقع بين «القدماء» و«المحدثين» فى القرن الثالث للهجرة. وليس المهم أن نذكر - فى هذا المجال - بالدور الذى قام به (كتاب البديع) فى الخصومة الأدبية بين القدماء والمحدثين، أو رسالة ابن المعتز فى (محاسن شعر أبى تمام ومساوئه)، أو مساجلته اللافقة مع ابن الأثيرى (نظاحة) حول شعر أبى نواس. أو ما يرويه الصولى عن ابن المعتز من أخبار فى الدفاع عن أبى تمام، أو ما يرويه أبو الفرج الاصفهانى من آراء لابن المعتز تتصل بالخصومة التى دارت حول «طريقة القدماء» و«طريقة المحدثين» فى الموسيقى والغناء. فالأهم من ذلك أن نرد هذه الجوانب المتباينة إلى قرانها المتحد الذى تمثله كل كتابات ابن المعتز النقدية والبلاغية، وأن ننظر إلى هذه الكتابات من حيث هى مستوى من مستويات نص متكامل، تمثله كل كتابات ابن المعتز التى وصلت إلينا. التى تنطوى على نظراته السياسية وأفكاره الاجتماعية وتصوراته الدينية وممارسته الإبداعية، وذلك لنكشف - من خلال هذا النص المتكامل - عن الدلالات الأساسية التى تنسرب فى كل مستوياته، والتى لا يمكن فهم دلالة أى مستوى من هذه المستويات إلا من حيث علاقته بهذه الدلالات الأساسية. وأحسبنى فى حاجة إلى القول بأن فهم المستوى الخاص بالنقد الأدبى البلاغى فى هذا النص المتكامل - وذلك هو الهدف الأساسى من هذه القراءة - لا يمكن أن يتم دون إدراك العلاقة المزدوجة التى تصل هذا المستوى النقدى البلاغى

---

\* نشر هذا البحث فى ديسمبر ١٩٨٥.

بالسياق الواسع لنصه المتكامل من ناحية، والتي تصل هذا النص المتكامل - فى الوقت نفسه - بسياق أوسع من نصوص أخرى، تنطق التعارضات الحادة التى انطوى عليها الصراع بين القدماء والمحدثين، فى مجالات الإبداع والفكر والمنظور السياسى الاجتماعى فى القرن الثالث من الهجرة.

وتشمل صفة «القدماء» - من منظور هذه القراءة - أنصار الأتباع على مستويات متعددة من هذا الصراع، فتضم «طريقة القدماء» فى أنواع الإبداع المختلفة و«أهل النقل» فى مجالات الفكر المتعددة. أما صفة «المحدثين» فتشمل أنصار الابتداء على مستويات متجاوبة متداخلة، تمثل القطب المضاد للاتباع، حيث «طريقة المحدثين» فى أنواع الإبداع و«أهل العقل» فى مجالات الفكر. وذلك بالمعنى الذى يجعل فهم أى مستوى من مستويات القطبين المتناظرين قرين فهم علاقة التشابه التى تصل هذا المستوى بنظيره فى قطبه المتجاوب من ناحية، وعلاقة التضاد التى تصل المستوى نفسه بتقيضه فى القطب المتناظر من ناحية ثانية. ولكى لا ينجذب منظور هذه القراءة إلى أى مزلق شكلى ينفى صفة التاريخية عن حركة الصراع بين هذين القطبين، فمن المهم أن نؤكد أن التضاد بين قطبي القدماء والمحدثين - فى هذا الصراع - لم يكن تضاداً بين مستويات إبداعية فكرية تقوم فى مطلق مجرد، بل كان تضاداً تضرب أصوله بجذورها فى صراع تاريخى متعين، تولد عنه هذا التضاد وصاغه إبداعاً وفكراً، على نحو جعل التعارضات الإبداعية الفكرية بين القدماء والمحدثين موازية لتعارضات دينية سياسية تشريعية من ناحية، ودالة على تعارضات اجتماعية ارتبطت بصراع المجموعات الحاكمة والمحكومة من ناحية ثانية.

ولم يكن من قبيل المصادفة أن أغلب «المحدثين» وأنصارهم كانوا من الموالى الذين أسهموا فى إقامة الدولة العباسية، أملاً منهم - على الرغم من تباين شرائحتهم وطوائفهم - فى الانتقال إلى وضع أفضل من الوضع الذى كانوا عليه أيام الدولة الأموية، فصاغوا مشروعات فكرية كثيرة، يجمع بينها تأكيد أولوية «العقل» التى

تنفى أولوية «العرق» فى علاقة المولى بالعربى، وأولوية «التصديق» فى علاقة الفرد بالمؤسسة الدينية، وأولوية «الطاعة» فى علاقة المحكوم بالحاكم، وأولوية «النقل» فى علاقة الخلف بالسلف. وذلك فى سلسلة من المتوازيات التى شكلت رؤية فكرية مجاوزة لعالم تتحدد علاقاته وإرادته ودرجاته بقاعدة العقل الذى هو حجة الله على عباده، وحجة عباده على كل من يتولى أمرهم. ويقدر ما كانت دعوة العقل - فى هذه الرؤية - تنفى ضمناً أو صراحة أى تميز اجتماعى سياسى ينبع من العرق أو الوراثة أو الثروة، مؤكدة مبدأ «العدل» بمعانيه الكلامية المتعددة عند المعتزلة، كانت هذه الدعوة تنفى أى تميز معرفى دينى ينبع من التقليد والاتباع من غير نظر فى الأدلة، مؤكدة فاعلية الذات المدركة إزاء موضوع إدراكها الدينى والاجتماعى، على نحو يؤكد حرية «اختيار» هذه الذات فى إدراكها لموضوع معرفتها، وفى حركتها إزاء موضوع فعلها. وكانت الأصول الاعتزالية العقلانية - فى هذه الرؤية - تتجاوب مع مبدأ الشك الذى صاغه معتزلة من أمثال إبراهيم النظام لتأكيد نسبية المعرفة، وتنفى الهالة المقدسة التى أحاطت بمفهوم «التصديق». وفى الوقت نفسه كان هذا المبدأ يتجاوب مع مبدأ «التطور»<sup>(١)</sup> الذى صاغه فلاسفة من أمثال الكندى وجابر بن حيان وأبى زكريا الرازى، ذلك المبدأ الذى انطوى على مفهوم متحرك لتاريخ يضيف لاحقه على سابقه الإضافة التى يتحرك معها التاريخ بفعله فى صعود دائم، وينطوى معها العالم على إنسان خلاق يصوغ التاريخ بفعله فى هذا العالم.

وكان الوجه الإبداعى لهذه الرؤية الفكرية قرين «طريقة المحدثين» التى انسربت فى أشكال الإبداع وأجناس الأدب المختلفة، فتولدت طريقة للمحدثين فى الشعر (مع بشار وأبى نواس وأبى تمام وأقرانهم) لتجاوز نقيضها الذى تمثله طريقة القدماء. وتولدت طريقة المحدثين فى الغناء لتجاوز نقيضها الذى يمثله الغناء القديم. وتولدت طريقة متجاوية فى الكتابة القصصية، أسسها ابن المقفع، ذلك الذى كان تمثيله الكنائى - فى «كليلة ودمنة» - للعلاقة المتعارضة بين فكر المفكر (بيدبا) وسطورة السلطان (دبشليم) مجلى آخر للعلاقة نفسها بين إبداع الشاعر وسطورة المدح - فى بيتى أبى تمام<sup>(٢)</sup> :

جذبت نداء غدوة السبت جذبة      فخر صريعاً بين أيدي القصائد  
فألبسنى من أمهات تلاده      وألبسته من أمهات قلاتدى

ويقدر ما كان هذا الوجه الإبداعي قرين الوجه الفكرى فى رؤية متحدة، تسعى إلى التحول عن عالم قديم وابتداع عالم تاريخى جديد، كانت الصلة وثيقة بين المستويات المتعددة لهذه الرؤية، على نحو جعل أهل العقل فى الفكر سنداً لطرائق المحدثين فى الإبداع، بالقدر الذى تجاوبت به دوال الإبداع ودوال الفكر لتتطوق دلالة المنظور الاجتماعى المتحول الذى يحتوى الفكر والإبداع معاً، بل على نحو التقى فيه الفكر والإبداع فى مستوى يتوسط بينهما، فتولد نقد أدبى «محدث»، صاغ فيه أهل العقل الأصول الجديدة لإبداع أقرانهم من المحدثين، مدافعين عنها ومبررين حركتها فى الوقت نفسه.

ولم يكن من قبيل المصادفة أن يكون أنصار الإتياع نقيضاً لأنصار الابتداع فى الأصول الاجتماعية والفكرية على السواء. فهم أهل نقل، يلوذون بمبدأ «التقليد» الذى يواجه حرية العقل فى الإبداع، ولكن على نحو انطوى فيه مبدأ التقليد على دوال اجتماعية وسياسية وإبداعية. وإذا كانت الدوال الاجتماعية تشى بنزعة عرقية تقابل بين «العروبة» و«الشعبوية» تقابل النقائض المتعادية، ليطمايز البشر على أساس من العرق بالإضافة إلى تمايزهم على أساس من الثروة والمكانة، فإن الدوال السياسية تشى بنظرة تؤكد الحق المقدس فى الحكم، على أساس من تأويل مخصوص للميراث الدينى، تأويل يحول الحق فى هذا الميراث إلى تنزيه مطلق للحاكم فى علاقته بالمحكوم، وتبرير للاتباع المطلق من المحكوم فى علاقته بالحاكم. وإذا كانت الدوال الدينية تشير إلى ضرورة الاتباع السلبي من غير نظر فى الأدلة، على نحو يقرن ابتداع العقل بالبدعة اقتران «البدعة» بالضلالة التى تفضى إلى الزندقة، فإن الدوال الأدبية تقترب بالنظر إلى إبداع الحاضر المتغير من خلال بعد ثابت جزئى من أبعاد الماضى، على نحو جعل من هذا البعد الثابت الجزئى صورة مثلى لماضٍ ذهبى لا سبيل إلى مجاوزته، بل على

نحو محولت معه هذه الصورة المتأولة لبعض الماضى إلى صورة مطلقة للماضى كله، فغدا كل تباعد عن هذه الصورة المتأولة تشويهاً لكل أبعاد الأصل الذى اختزلته، وغدا كل تغيير لها بدعة تفضى إلى الضلالة.

ولاشك أن الأبعاد الاجتماعية السياسية التى انطوت عليها التعارضات الفكرية والإبداعية التى باعدت بين «القدماء» و«المحدثين» كانت تصل هذه التعارضات بتحويلات الخلافة العباسية نفسها فى توجهاتها السياسية والاجتماعية، فمن الواضح أن هذه الخلافة قد تقاربت مع أهل العقل - فى عصرها الأول - تقاربها مع أهل النقل فى عصرها الثانى. وعلى الرغم من مجموعة من التناقضات التى لم تر فيها الخلافة خطراً كبيراً عليها، وعلى الرغم مما قام به «ديوان الزنادقة» فى عهد المهدي، وعلى الرغم من مقتل مجموعة من شعراء المحدثين ومفكريهم وسجنهم، فقد وجدت الخلافة العباسية فى نظرة المعتزلة إلى الحكم الأموى ما يدعم موقفها الاجتماعى ومنظورها السياسى خلال عصرها الأول، فشهد عهد المأمون (١٩٨-٢١٨هـ) والمعتمد (٢١٨-٢٢٧هـ) والواثق (٢٢٧-٢٣٢هـ) ارتباطاً رسمياً بين الخلافة والمعتزلة (كانت له مقدماته فى عهده المنصور والرشيد)، وتقارباً لافتاً بين بلاط الخليفة وجناح الفلاسفة الذى مثله الكندى، بل رعاية من الدولة لاتباع الحدائث فى أنواع الإبداع وأشكال الفكر المختلفة.

ولكن سرعان ما انقلبت الخلافة العباسية على المحدثين مع بداية عصرها الثانى لتغير توجهاتها السياسية والاجتماعية، وذلك منذ عهد المتوكل - جد ابن المعتز - الذى انحاز إلى أنصار الاتباع من القدماء، فأظهر السنة والجماعة عام ٢٣٤هـ، وطارد الاعتزال بواسطة أتباع أحمد بن حنبل (١٦٤-٢٤١هـ)، وأمر الناس بالتسليم والتقليد، متحالفاً بذلك مع من أطلقوا على أنفسهم «أصحاب الحديث» أو «أهل الأثر» أو «أهل السنة والجماعة»، وكلها تسميات متعددة لأهل النقل الذين وصفهم المعتزلة بأنهم «أهل الحشو» الذين يجمعون على «الجبر والتشبيه.. وينكرون الخوض فى الكلام والجدل، ويقولون على التقليد وظواهر الروايات»<sup>(٣)</sup>. ويقدر ما وجد

المتوكل (وأبناؤه) ما يدعم التوجهات السياسية المتحوكة للمخلاقفة فى المبادئ الثقلفة التى أكدها « أهل السنة والجماعة » من الحنابلة، خصوصاً مبادئ « التقليد » و« الجبر »، فقد وجد أهل السنة - هم كذلك - فى التوجهات السياسية للمتوكل ما أتاح لهم انتصارهم السلطوى على أهل العقل من المعتزلة والفلاسفة، فبالغوا فى تمجيدده إلى الحد الذى قالوا معه<sup>(٤)</sup> : « الخلفاء ثلاثة : أبو بكر الصديق يوم الردة، وعمر بن عبدالعزیز فى رده المظالم، والمتوكل فى إحياء أهل السنة ». وتولى ابن قتيبة (٢٧٦هـ)، الذى كان على صلة بوزراء المعتمد، تسفيه آراء أساتذته السابقين من المعتزلة ورميهم بكل نقيصه<sup>(٥)</sup>. وعمل « أهل السنة » - بوجه عام - على إذاعة وتثبيت شعارات من قبيل<sup>(٦)</sup> :

- « إياكم والقياس، فإنكم إن أخذتم به حرمتم الحلال وحللتم الحرام ».

- « قدم الإسلام لا تثبت إلا على قنطرة التسليم ».

- « من عرض دينه للقياس لم يزل الدهر فى التباس ».

- « إياكم والتعمق، فإن من كان قبلكم هلك بالتعمق ».

- « العلم هو السنة، والجهل هو البدعة ».

- « دعوا كل محدثة فكل محدثة بدعة، وكل بدعة ضلالة، وكل ضلالة فى

النار ».

- « علامة أهل البدع الوقیعة فى أهل الأثر، وعلامة الزنادقة تسميتهم أهل الأثر

حشوية ».

وكانت هذه الشعارات بمثابة سلاح أيديولوجى يحول دون الفكر العقلى والتأثير فى أذهان العامة، بما انطوت عليه هذه الشعارات من مخايلات تقرن التقليد بسلامة الدين، وتصل أعمال العقل بالبدعة، وتربط الحداثة بالضلالة المفضية إلى النار، وذلك فى سياق عام مجاورت فيه مدلولات هذه الشعارات مع دوال تؤكد « أن سيئات العباد يخلقها الله.. وأن العباد لا يقدر أن يخلقوا شيئاً » لتؤكد هذه الدوال - على نحو

ضمنى - «طاعة كل إمام بر وفاجر»، كما تؤكد أنه «لا يحل قتال السلطان ولا الخروج عليه وإن جار»، فالله تعالى «أمر خلقه بلزوم الجماعة.. وندبهم إلى الاتباع وحثهم عليه، وذم الابتداع»<sup>(٧)</sup>.

وأصبحت الفلسفة كالدعوة إلى الاعتزال هدفًا للهجوم الذي يقرنهما بالضلالة والزندقة في هذا السياق العام، فتوارى المعتزلة في الظل تجنبًا للاضطهاد، وانتقلت الفلسفة إلى أطراف الدولة تطاردها لعنة «من تمنطق تزندق»<sup>(٨)</sup>، وأسهمت سيادة أهل النقل في انبثاق «المذهب الظاهري» على يدى داود بن علي الأصبهاني (-٢٧٠هـ)، ومذهب الأشاعرة الذي حاول به أهر الحسن الأشعري (٢٦٠-٣٢٤هـ) التوسط بين العقل والنقل لصالح النقل<sup>(٩)</sup>. وانسربت دعوة التقليد إلى أذهان العامة بواسطة الأجهزة الأيديولوجية المتحولة للدولة إلى الحد الذي آذى معه العامة مفسرًا جليلا مثل ابن جرير الطبري لمتابعته بعض أصول الفكر الاعتزالي<sup>(١٠)</sup>، فانتهى الأمر بذلك المفسر العظيم إلى أن يدفن بعد موته - عام ٣١٠هـ - ليلا بداره «لأن العامة اجتمعت ومنعت من دفنه نهارًا، وكان ذلك بتأثير الحنابلة»<sup>(١١)</sup>.

وكان يوازي هذه التحولات الفكرية تحولات أدبية، أعلى معها أنصار القديم - فى الأدب - من طريقة البحترى التى قرنها بمذهب «الأوائل» و«عمود الشعر» و«سهل الكلام» و«مذهب العرب»، فى مقابل طريقة أبى تمام التى أخذت تقترن بالخروج على «كلام العرب» اقتترانها بالتدقيق «وفلسفى الكلام». وذلك فى هذا السياق العام الذى انسحب فيه العداء النقلى للتفلسف فى مجال الفكر على «فلسفى» الكلام فى مجال الشعر، وتجاوبت فيه النزعة العرقية التى زعمت أن علم «العرب» - وحده - هو «العلم الظاهر للعيان، الصادق عند الامتحان»<sup>(١٢)</sup>، مع نزعة أدبية مماثلة جعلت الشعر العربى القديم مصدر «الحكم المضارعة لحكم الفلاسفة»<sup>(١٣)</sup>، «فما تكاد تجد حكمة تؤثر، ولا قولاً يسطر. ولا معنى يجبر. إلا وللعرب مثل معانيه، محصوراً بقوافيه، موجزاً فى لفظه مختصراً فى نظمه. مخترعاً لها. ومنسوباً إليها»<sup>(١٤)</sup>. ولم يكن من قبيل

المصادفة - فى هذا السياق - أن يقرن البحترى نفسه طريقته فى الشعر بمذهب «العرب» الذى يشير إلى تقيضه الغائب، ويصل طريقته الشعرية بطريقة القدماء، فى مقابل المحدثين من خصومه الذين يصلهم بمنطق المناطقة، وذلك فى أبياته المعروفة (١٥).

كلفتونا حدود منطقكم	والشعر يغنى عن صدقه كذبه
ولم يكن ذو القروح يلهج بالـ	منطق ما نوعه وما سببه
والشعر لمح تكفى إشارته	وليس بالهذر طولت خطبه

وهى أبيات موجهة - فى المحل الأول - إلى المحدثين الذين يميلون إلى «التدقيق وفلسفى الكلام». ولم يكن من قبيل المصادفة - فى السياق نفسه - أن توازى الأفكار الأدبية لابن قتيبة (فى عدائها للشعر المحدث) نظراته الفكرية (فى عدائها لفكر المعتزلة) على نحو يرد هذه على تلك بجامع «النقل» و «التقليد». ولا فارق - من هذا المنظور - بين ابن قتيبة الذى يقول لقارته : «التقليد أريح لك، والمقام على إثر رسول الله أولى بك»، فى كتابه «تأويل مختلف الحديث» (١٦)، وابن قتيبة الذى يقول للقارئ نفسه : «وليس لمتأخر الشعراء أن يخرج على مذهب المتقدمين»، وإن «كل علم محتاج إلى السماع، وأحوجه إلى ذلك علم الدين ثم الشعر»، فى كتابه «الشعر والشعراء» (١٧)، ذلك لأن المخيلة الدينية بالسلامة المطلقة للتقليد فى الكتاب الأول ليست سوى الوجه الفكرى لسيطرة مبدأ التقليد الأدبى فى الكتاب الثانى، كما أن مبدأ «النقل» العام فى الفكر يتحول إلى مبدأ خاص فى النقد الأدبى، على نحو يصل بين علم الشعر وعلوم الدين بصلة «السماع» الذى هو اسم آخر للنقل.

إذا انتقلنا من هذا السياق العام الذى لاسبيل دونه إلى فهم الكتابات النقدية البلاغية لابن المعتز، وحوارنا تحديد العلاقات التى تنطوى عليها هذه الكتابات، أو

تحديد النسق المعرفى الذى تنطقه، كاشفة عن موقف نقدى متميز، ورؤية لعالم تاريخى محدد، وجدنا أن كتابات ابن المعتز تتصل اتصالاً وثيقاً بالموقف الفكرى العام لتيار القدماء «النقلى» الذى مثله جماعة اللغويين من ناحية، وأصحاب الحديث من «أهل السنة والجماعة» من ناحية ثانية. ولم يكن ابن المعتز غريباً على هؤلاء أو هؤلاء، فأساتذته جميعاً من أبناء ذلك التيار، منهم اللغوى مثل ثعلب والميرد وأحمد بن سعيد الدمشقى صاحب الفراء الكوفى وأبى سعيد صعرداً (١٨)، ومنهم المحدث صاحب الأخبار، مثل الحسن بن عليل العنزى، ومنهم من أثر فيه تأثيراً غير مباشر مثل ابن قتيبة الذى كان يدعمه وزراء المعتمد (عم ابن المعتز) فى هجومه الحاد على أهل العقل من المعتزلة، فى الثلث الثانى من القرن الثالث للهجرة.

ولا يرتبط عبدالله بن المعتز بهذا الموقف العام بصلة أساتذته من أهل النقل فحسب. فهذه الصلة نفسها قد تحددت - ابتداءً - بعملية مثاقفة حتمها وضعه الاجتماعى السياسى، بوصفه واحداً من أبناء الخلافة العباسية التى انحازت - منذ عهد جده المتوكل - إلى الحنابلة ونصرتهم على أهل العقل من المعتزلة. كما أن هذه الصلة قد دعمها وعى ابن المعتز الطبقي - بقدر ما نطقها - فى أشكال ممارساته الإبداعية والفكرية. ولم يكن من قبيل المصادفة أن يرفض المتوكل - جد ابن المعتز - السماح للجاحظ المعتزلى بتعليم ابنه محمد المنتصر، وأن يسير المعتز مسيرة والده المتوكل طوال فترة خلافته، مما حدد مجرى عملية المثاقفة التى تكون معها ابن المعتز فكرياً، والتى كانت موازياً أيديولوجياً لتحولات الخلافة العباسية منذ عهد المتوكل، فكان من الطبيعى - فى سياق هذه التحولات - أن يدعو ابن المعتز لنفسه - عندما تولى الخلافة ليوم وبعض يوم - بوصفه «الخليفة السنى البرهارى» (١٩) - نسبة إلى الحسين بن القاسم البرهارى، مقدم الحنابلة فى تلك الأونة.

ومن السذاجة أن نجعل من هذه الدعوة دليلاً على التطابق الكامل بين فكر ابن المعتز وفكر الحنابلة، فهذه الدعوة كانت وسيلة دينية فى حقيقة الأمر، توظف

أيديولوجياً لإلهاء العامة عن المشكلات الأساسية، وكسب تأييدها فى صراع أبناء البيت العباسى على كرسى الخلافة، منذ مقتل المتوكل على يدى ابنه وولى عهده، إلى مقتل ابن المعتز نفسه (وما بين هذين المقتلين تفجرت ثورات من السخط الشعبى، تمثلت فيما قام به «الزنج» و«القرامطة» و«الخوارج»، ناهيك عن الصراع السياسى بين طوائف آل البيت نفسها). يضاف إلى ذلك أن الممارسة الأدبية والنقدية والفكرية التى تنطبق بها كتابات ابن المعتز تشى بتباعده - من حيث الظاهر - عن التشدد النقلى الحنبلى فى جوانب لافتة، أوضحها - على المستوى الأدبى - علاقة الشعر بالأخلاق.

ولكن الموازاة لافتة مع ذلك بين الأفق العام لفكر ابن المعتز والأفق العام لفكر أهل النقل، سواء فى أبعاد الممارسة الأصولية التى قام بها الحنابلة، أو أبعاد الممارسة الأدبية التى قام بها لغويون لا يتباعدون فى تصوراتهم الجذرية عن الحنابلة فى آخر المطاف. والتقارب لافت بين المغزى الأيديولوجى النهائى للأفق الفكرى لهؤلاء جميعاً والمغزى الأيديولوجى النهائى للأفق الفكرى لابن المعتز، على نحو يمكن معه القول إن كلا الأفقيين يتجاوب فى «رؤية عالم» واحدة متحدة العلة والوظيفة، خصوصاً إذا نظرنا إلى ممارسة الجميع من منظور النسق المعرفى التبريرى الذى تتضمنه على مستوى العلة من ناحية، ومن منظور الدور الدفاعى الذى يؤديه هذا النسق على مستوى الوظيفة من ناحية ثانية، وذلك فى المجالات الاجتماعية السياسية والأدبية والفكرية للصراع المتعدد الأبعاد، الذى وصل إلى منعطفه الحاسم منذ بداية عهد المتوكل. إن هذه الممارسة تنطق خطاباً مقنعاً لوعى اجتماعى متقارب العناصر، يبرره هذا الخطاب بوسائل متعددة، مباشرة وغير مباشرة، وبكيفية تشير معها دوال هذا الخطاب - على نحو متكرر - إلى دور دفاعى تؤديه هذا الممارسة لدعم مواقف المجموعة الحاكمة التى ينتمى إليها ابن المعتز طبقياً. وهذه المجموعة هى التى عبرت ممارسة ابن المعتز عن وعيها الطبقي من ناحية، والتى وجدت فى فكر أهل النقل - من ناحية ثانية - أقنعة دينية أدبية، تدعم بها أقنعتها الفكرية، وتغييراتها الاجتماعية، وتبدلاتها السياسية.

ونقطة اللقاء التى يتقاطع عندها الأفق الفكرى لابن المعتز مع الأفق الفكرى للحنبالة - من منظور هذا النسق المعرفى الذى أشير إليه - هى نقطة تنطوى على مقولتين أساسيتين، تتصل أولاهما بمفهوم «الجبر»، وتتصل ثانيتهما بمفهوم «التقليد»، إذ تنسرب هاتان المقولتان فى مختلف أبعاد ممارسة ابن المعتز ومختلف أبعاد الممارسة النقلية الحنبلية، فتصل بين هذه الأبعاد وتلك فى علاقات نسق معرفى متحد، تنبنى منه رؤية عالم متجاوبة : يسقط فيها الجبر على «التاريخ» فيُخمد فيه الحركة، ويسقط فيها التقليد على «الإنسان» فيُفقد قدرة المعرفة وإرادة الفعل. ولكن على نحو ترتد فيه ثانية هاتين المقولتين على أوليهما فيغدو التاريخ أشبه بالدورات المتعاقبة، التى تنطوى أواخرها على تقليد لأوائلها، على نحو تسقط فيه أولاهما على ثانيتهما فيغدو الفعل الإنسانى - فى كل مجالاته - مجلى لدورات التاريخ التى تدور على نفسها فى زمان أبدي مطلق الثبات.

وما بين «التاريخ» الدائر حول الجبر و«الإنسان» المعلق فى شباك التقليد، تؤدى هذه الرؤية دورها التبريرى بوسائل متعددة تعدد مجالات ممارسة ابن المعتز فى مستوياتها الأدبية والفكرية، وتصل بين هذه المستويات الروصل الذى يجعل منها تجليات متنوعة للرؤية نفسها، فيتجاوب الدفاع الشعرى عن الحق المقدس لحكم الأسرة العباسية - مثلاً - مع التبرير الفكرى لعلاقات ثابتة بين البشر، تعلق فيها الأسرة العباسية على غيرها علو الأسمى على الأدنى بنوع من «الحياء الإلهى» الذى لا دخل للبشر فى صنعه، ليطمئن البشر على أساس من التسليم بأصل ثابت قديم لا محل لتغييره، كأنه الميراث المقدس، أو العلة النقلية المتعالية التى لا سبيل إلى الخروج عليها. ويتجاوب التبرير الفكرى لعالم اجتماعى ثابت، لحمته الجبر وسداه التقليد، مع تبرير فكرى موازٍ لعالم أدبى ثابت بدوره، لحمته الطبع الذى يرادف الجبر، وسداه الاتباع الذى يرادف التقليد، على نحو يغدو معه العالم الأدبى صورة أخرى من العالم الاجتماعى، كأن كليهما تكرر أزلّى لعالم أول لا سبيل إلى الخروج عليه أو تجاوزه بالإحداث والتحديث. وتتجاوب هذه المتوازيات مجاوب الأشكال المنعكسة على مرآيا

متقابلة فتشير - دائماً - إلى دلالة متكررة الرجوع لرؤية نقلية عن عالم تاريخي يولدها ليبرر نفسه بها. ويقدر ما يسقط مفهوم «الجبر» نفسه على مفهومى التاريخ والإنسان والعالم، فى هذه الرؤية، تتحول العلاقة بين الإنسان والإنسان، والإنسان والعالم، إلى علاقة يحكمها «التقليد» الذى يغدو مبدأ مطلقاً فى المعرفة والأخلاق والإبداع، فتصبح المعرفة نقلاً من غير نظر فى دليل، وتصبح الأخلاق اتباعاً من غير تأمل فى علة، ويصبح الإبداع محاكاة لما هو مقرر فى المعرفة والأخلاق (٢٠). ويغدو التقليد وجهاً آخر للجبر الذى تنطوى معه هذه الرؤية على المعنى السالب للأيدولوجيا، من حيث علة تولدها التى تجعل منها قناعاً للتوجهات الاجتماعية السياسية لكل من يتقنع بها، ومن حيث وظيفتها التى تجعل منها وعياً زائفاً يحول بين الإنسان وإدراك العلاقات الفعلية فى تاريخه. باختصار، من حيث هى نسق معرفى تخيلى غايته تبرير الفكر لعالمه، وتهيئة الأفراد لتصديق هذا التبرير والعمل بمقتضاه.

٢-٢

من آيات ذلك أن ابن المعتز يفتح كتابه «طبقات الشعراء» بعبارات لا يكتمل فهم معناها إلا بإدراك ما تولده وتتولد عنه من سياقات تنصص فيما بينها بمقولتى «الجبر» و«التقليد»، إذ بعد أن يفتح ابن المعتز كتابه بحمد الله كعادة كل المؤلفين، ينتقل من هذا الحمد إلى تأكيد الفعل الإلهى الذى :

«ميز نوع الإنسان عن جنسه بفضل الكلام، وفضل منه صنف الملوك فعظمت فضائلهم المشتركة بين الخاص والعام، واختص من خلقه نبينا محمداً عليه أفضل الصلاة والسلام» (٢١).

وتلك عبارات لا سبيل إلى فهم دلالتها بعيداً عن معنى «الجبر» الذى ينفى الإرادة الإنسانية، فى سياق يغدو معه هذا النفى مبرراً لتفضيل بعض البشر على

بعض بنوع من الحياء الإلهي الذي لا دخل للبشر في صنعه، وبكيفية يولد معها هذا النفي عقيدة يتمايز معها «صنف الملوك» على أصناف البشر بعلة متعالية، لا دخل للبشر في توجيه مسارها، وتأويل ديني مضمن، مؤداه أن الله سبحانه وتعالى قد «خلق الخلق بلا حاجة إليهم، فجعلهم فريقين : فريقاً للنعيم فضلاً، وفريقاً للجحيم عدلاً، وجعل منهم غويًا ورشيدًا، وشقيًا وسعيدًا، وقريبًا من رحمته وبعيدًا» (٢٢).

ويقدر ما يتميز «صنف الملوك» على بقية «نوع الإنسان» في هذا السياق، فإن «صنف الملوك» نفسه يتمايز فيما بينه، فيعلو بعضه على بعض درجات، وذلك على أساس من وراثته النبي ﷺ، وعلى نحو توميء معه الإشارة العامة للضمير - في «نبينا» - إلى إشارة خاصة تتصل بصنف بعينه من الملوك، هم ملوك بنى العباس الذين ورثهم الله خلافة النبي ﷺ، وحباهم بها دون غيرهم من الملوك بل دون من يشاركونهم رابطة القرى بالنبي ﷺ.

هذا التمايز يشير - آخر الأمر - إلى مقصد أساسي من مقاصد كتاب «طبقات الشعراء»، هو تفضيل بنى العباس على أقربائهم من آل البيت، وعلى غيرهم من المنافسين لهم في الحكم، تبريراً لما عده العباسيون حقهم المقدس في الحكم، وتأكيداً له على السواء. ويتضح هذا المقصد عندما يحدد ابن المعتز غايته من تأليف كتابه بجمع «ما وضعته الشعراء من الأشعار : في مدح الخلفاء والوزراء والأمراء من بنى العباس، ليكون مذكوراً عند الناس» (٢٣). وتلك عبارات لا معنى لها إلا توظيف الكتاب بوصفه عنصراً من العناصر التي تستخدمها الأجهزة الأيديولوجية للدولة العباسية.

ويحرص ابن المعتز - في هذا التوظيف - على الاحتفاء بالشعراء البارزين الذين مدحوا آل بيته من بنى العباس، إسهاماً منه في دعم موقف أسرته في صراعها السياسي ضد المنافسين لها من الصفوة، أو المتمردين عليها من العامة، ويتجاهل الشعر الذي يمكن أن يعكس ذكره هذه الغاية (كالشعر الذي ينطق بسوء أحوال الرعية)، ولا يشير إلى شاعر كبير مثل ابن الرومي، الذي هجا والده الخليفة المعتز،

ويعرض عن القصائد التي قالها الشعراء في مدح العلويين أو الفاطمية، ويحتفى بالناصبية، من أمثال مروان بن أبي حفصة الذي قال :

أنى يكون وليس ذاك بكائن      لبنى البنات وراثاة الأعمام

«فقال بهذا البيت مالا عظيماً» (٢٤). أضف إلى ذلك الاحتفاء بموالى بنى العباس، من أمثال سديف الذي قال :

أصبح الملك ثابت الأساس      بالبهايل من بنى العباس

وأبى دلامة، ومن السائر قوله (٢٥) :

لو كان يقعد فوق الشمس من كرم      قوم لقييل اقعدا يا آل عباس  
ثم ارتقوا شعاع الشمس وارتفعوا      إلى السماء فأنتم سادة الناس

ومنصور التمرى الذي قال للرشيد :

يا ابن الأئمة من بعد النبي ويا أب      من الأوصياء، أقر الناس أم دفعوا  
إن الخلافة كانت إرث والدكم      من دون تيم، وعفو الله متسع  
وما لآل على فى إمارتكم      حق، وما لهم فى إرثكم طمع

وذلك من قصيدة «عجبية فى المدح... لم يقل مثلها أحد» (٢٦) والترجمة لبعض مداحى العلويين من أمثال دعبل والسيد الحميرى لا تعكر هذا المقصد السياسى من كتاب «طبقات الشعراء»، فابن المعتز - فى النهاية - لا ينكر فضل أقربائه ما ظلوا بعيداً عن مناقسة بنى العباس فى الحكم، بل إن له قصيدة فى مدح على بن أبى طالب، ثم إن الترجمة لبعض مداحى العلويين لا تعنى ذكر القصائد التى تمس «الملك العباسى»، بل الاحتفاء بقصائد مدح بنى العباس، كأرجوزة دعبل فى المأمون على سبيل المثال (٢٧).

وإذا رددنا العناصر الدالة لهذا المقصد السياسي من كتاب الطبقات على العبارات الدالة التي يفتتح بها الكتاب تجاوبت دلالة «التقليد» و«الجبر»، على نحو يغدو معه الجبر الذي «فضل» به صنف ملوك بنى العباس على غيرهم مولداً لمفهوم التقليد الذي يرفض طاعة بنى العباس على من دونهم، وذلك بالمعنى الذي يقترن بمفاهيم ملازمة، تشير إلى ضرورة التسليم والتصديق والطاعة، وهى مفاهيم ذات صلة بالممارسة السياسية للحنابلة فى ذلك العصر، حيث كانوا - حتى فى حال اقتناعهم بفجر الأئمة - يكتفون بالدعاء لهؤلاء «الأئمة الفجرة» بالإصلاح والتوفيق والصلاح، و«لا يرون الخروج عليهم وإن رأوا منهم العدول عن العدل إلى الجور والخياف» (٢٨).

إن مفهومى الجبر والتقليد لا يتحولان فحسب - من هذا المنظور - إلى وجه آخر لفكرة الحق المقدس فى الحكم، وما يترتب عليها من ضرورة طاعة الإمام «براً كان أو فاجراً»، بل يتحولان إلى مبرر دينى، يستند إليه ابن المعتز فى دفاعه الشعرى عن أسرته العباسية فى الحكم، خصوصاً حين يقول لأقربائه الحكام (٢٩) :

يا آل عباس لعناً من عشرة	لا تركنن إلى الغواة الحسد
شدوا أكفكم على ميراثكم	فالحق أعطاكم خلافة أحمد
فمتى يرمها الرائمون فيادروا	هاماتهم حصداً بكل مهند

أو يقول لأقربائه العلويين :

دعونا ودينانا التى كلفت بنا	كما قد تركناكم وديناكم الأولى
-----------------------------	-------------------------------

أو يقول لأقربائه الفاطميين :

ولما أبى الله أن تملكوا	نهضنا إليكم وقمنا بها
ونحن ورثنا ثياب النيبى	فلم تجذبون بأهدابها
لكم رحم يا بنى بنته	ولكن بنو العم أولى بها
فمهلا بنى عمنا إنها	عطية رب حيانا بها

وكلها أقوال شعرية تؤكد مفهوم «الإرث» الذي ينبغي المحافظة عليه، كما تؤكد الملك العباسى بوصفه «فضلاً إلهياً»، بمعنى أقرب إلى معناه عند الحنابلة، أعنى فضلاً هو أقرب إلى «العطية» أو «المنحة» الآلهة التى لا سبيل إلى التنازل عنها أو المنازعة فيها، أو الخروج على من اختصه الله بها فضلاً (أو حرمة منها عدلاً). وذلك فى خطاب سياسى دفاعى يمتد بقداسة الفضل الإلهى من العطية إلى المعطى، وهو الخليفة العباسى الذى لا بد أن يكون :

متفرداً يملئ الصواب على آرائه رب يسوقه

ولا شك أن هذا الخطاب الدفاعى يتضمن دواله التبريرية التى تكشف عن المغزى الوظيفى لكثير مما يقوله ابن المعتز نثراً فى كتاباته، خصوصاً حين يؤكد أن «الملك بالدين يبقى، والدين بالملك يقوى»<sup>(٣٠)</sup>، بالمعنى التأولى الذى ينطوى معه التسليم السياسى بالحكم العباسى على تصديق اعتقادى بشعارات حنبلية، ينطقها ابن المعتز فى صيغ من قبيل<sup>(٣١)</sup> :

- «القدر يختار ولا يختار عليه».

- «للأقدار الاختيار علينا، وفيها الخير لنا من حيث ندرى ولا ندرى».

وتتجاوز مدلولات هذه الصيغ مع ما تنطقه كتابات ابن المعتز من وعى طبقى حاد، ينقسم معه المجتمع إلى قسمين متدابرين، أعلاهما وأشرفهما ما يحتله صاحب الملك الذى يمتلك الحق المقدس فى الحكم، ثم الأقرب فالأقرب إليه من خاصة أولاده ووجوه قواده وعامة أجناده، وأدناها وأحقرهما العامة السفلة. ولا سبيل إلى الوصل بين هذين القسمين المتدابرين عند ابن المعتز، أو إلغاء المسافة بينهما، فالتضاد الذى يباعد بينهما تضاد أزلئ مقدور على العباد، ولا مفر منه ولا مناص، بل لا سبيل إلى مجاوزته بقدرة العقل الذاتية عند الأفراد، فالعقول نفسها متباينة التباين المقدور الذى يجعل بعضها فوق بعض درجات، على نحو يبدو معه إلغاء هذا التباين إلغاء لقانون أزلئ فى الكون، وتدميراً لسلامة المجتمع الذى لا معنى له دون تميز البعض على

البعض، أو تميز الأعلى الذى هو أعلى بحق المولد، أو الميراث، على الأدنى الذى هو أدنى بقدر مقدور، لا يعرفه ولا يمكن مقاومته.

والثنائية المتدابرة التى تنطوى عليها علاقة التضاد بين الأعلى والأدنى أشبه بالثنائية التى يتميز بها العقل عن الهوى، أو يتميز بها الروح عن غرائز الجسد، ذلك لأن سلامة المجتمع عند ابن المعتز تقوم على علاقات جبرية ذات تبرير حنبلى، أشبه فى منطوقه بالعدالة بمعناها الأفلاطونى فى «الجمهورية»، أعنى عدالة اللامساواة التى توجب على كل فرد الالتزام بحدود الطبقة التى ينتمى إليها هذا الفرد مجبوراً، لا يحاول أن يجاوزها أو يتطلع إلى غيرها من الطبقات، كى لا تختل الفوارق التى يقوم عليها توازن المجتمع، أو ينقلب النظام المقدر على الجماعة إلى فوضى. وسلامة المجتمع عند ابن المعتز قرينة هذا النوع من العدالة، ففى قمة المجتمع يستقر الخليفة العباسى الذى هو روح الأمة، على نحو يمكن معه القول «إن فساد الرعية بلا ملك كفساد الجسم بلا روح»<sup>(٣٢)</sup>. وولى هذا الخليفة الأقرب فالأقرب إليه من وجوه ملكه، ثم ينقسم بقية الناس إلى مراتب أدناه السفلة من العامة، الذين يشبهون أدنى ما فى الجسد وأحظه. ولا سبيل إلى انقلاب العلاقة بين هذه الأقسام، ففى هذا الانقلاب تحطيم لسلامة الدولة وإيدان بزوالها، لأنه «إذا خرفت الدولة وقرب زوالها هبطت الأخيار ورفعت درج الأشرار»<sup>(٣٣)</sup>. وتلك عبارات تسقط التمييز الطبقي بين أبناء المجتمع على مفهوم الأخلاق فيه، على نحو تتميز معه أخلاق أبناء المجتمع بحسب مواضعهم فى سلم العلاقة الطبقيّة التى تتحول إلى علاقة بين روح وجسد، فيغدو الطرف الأعلى مختصاً بالفضائل التى تبدو كأنها «عطية إلهية» للكرماء من الأحرار، ويغدو الطرف الأدنى قرين الرذائل التى تبدو كأنها عقاب إلهى وسِمَ به السفلة من الناس الذين هم أشبه بالأدنى من الجسد :

«ولو كانت المكارم تنال من غير مؤونة لاشترك فيها السفلة والأحرار،  
وتساهمها الرضعاء مع ذوى الأخطار، ولكن الله تعالى خصها الكرماء الذين جعلهم

أهلها، فخفف عليهم حملها، وسوغهم فضلها، وحظرها على السفلة لصغر أقدارهم عنها، وبعد طباعهم منها، ونفورها عنهم، وأقشعرارها منهم» (٣٤).

ولا غرابة - والأمر كذلك- أن يفتتح ابن المعتز كتابه «فصول التماثيل» باحتقار لافت لأخلاق العامة، ولكن على نحو يتصاعد معه هذا الاحتقار ليؤكد مبدأ موازياً للتمييز، ينقسم معه «العلم» إلى طبقات يتصل أدناها بجنس العامة، ويقترن أعلاها بجنس الملوك. وإذا كان جنس الملوك يتميز عن بقية البشر بما جباه به الله فمن الطبيعي أن ينماز هذا الجنس بالعلم الأعلى الذي يضى بفيضه على من حول الملوك من أهل المكارم. ومن الطبيعي - فى الوقت نفسه - أن يحجب هذا العلم عن السفلة - العامة - إلى الدرجة التى يقول معها ابن المعتز :

«تكتبت ما يسهل على الرعية حمله، إلى ما يضجرها نقله، ليستوطن شريف اختياري محله، ويسعد به أهله، ويحظى بكرم جوهره الخاص ذو الشرف.. إذ أحق الناس بفاضل الأدب.. وأولاهم باجتذاب مكنونه.. من كان صريح النسب، صحيح المركب» (٣٥).

ومن الحمق - إزاء مثل هذا العلم بفاضل الأدب - أن يتطلع العامة إلى آداب الملوك، ففى ذلك التطلع مفسدة للحياة التى ينبغى أن تقوم على تمايز الخلق، أو تمايز من يملك بالحق المقدس عمن دونه أدباً وعلماً وفضلاً :

«ألا ترى أن جماعة العوام متى وصلت إلى آداب الملوك العظام بطلت المآثر، وسقطت المفاخر، وصارت الرؤوس كالأذنان، والأذنان كالأذياب، وصح الخبر المروى عن الرجل المرضى : لا يزال الناس بخير ما تباينوا، فإذا تساوا هلكوا. هذا، وليس شئ أضر من قتل السخيف بالشريف، واللثيم بالكريم، والدليل بالجليل، والحقير بالخطير، والمهين بالمكين. ولا أعظم خطراً على صاحب المملكة - ثم الأقرب فالأقرب من خاصة أولاده ووجوه قواده وعمامة أجناده - من هرج السفلى، وخمول أهل النبلى، وتمعزز الخول.. لأن ذلك أجمع يفرس المحن، ويوقد الفتن.. ويبعث على تهدم الدول، وتقتل الملك، ويحول الرياسة، ويزيد فى اضطراب السياسة» (٣٦).

هذا الوعي الطبقي الذى يسقط نفسه على مفهوم العلم يفضى إلى مبادئ لافتة ترتبط بقواعد الرواية من ناحية، وتذوق الأدب من ناحية ثانية. ويحرص ابن المعتز - فى الجانب الأول - على التأكيد من أصول من يروى لهم، فيميز بين الأغفال الذين عدمو الأصل والحسب المشهور، وغيرهم من أولاد الملوك والأمراء، وهو فى الوقت نفسه ينفر من رواية القصائد التى تشيع على ألسنة العامة، مؤثراً عليها القصائد التى لا يعرفها سوى الخاصة، على نحو يحول القيمة الجمالية للشعر إلى قيمة طبقية فى غير حالة، بل على نحو يتجاوب فيه نفور ابن المعتز من الشعر الذى يلهج به «العامة الحمقى» مع إيثاره «ما لم يشتهر عند العوام» من الشعر الذى «يستلمح.. ويروى بكل أرض عند الخواص» (٣٧). وهنا نتذكر بعض قواعد الاختيار الأدبى (البلاطى) التى افتتحها فقيه نقلى، ارتبط بالحنابلة وأوثق الارتباط، أعنى ابن قتيبة الذى أكد أن الشعر «يختار ويحفظ.. لنيل قائله» (٣٨)، وذلك فى سياق أفضى - بعد ابن المعتز - إلى تصورات من قبيل (٣٩).

«هدئ الشعر بملك وحثم بملك.. لأن الكلام الصادر عن الأعيان والصدور أقر للعيون وأشفى للصدور، فشر القلائد بمن قلدها كما أن شرف العقائل بمن ولدها» :

وخير الشعر أكرمه رجالا      وشر الشعر ما قال العبيد

٣-٢

ويتصل بهذا الوعي الطبقي لابن المعتز نوع من التبرير لأخلاق الترف التى عاشتها طبقتة، بكل ما يمثله هذا الترف من «أبهة الملوكية»، أو يفضى إليه من مجون «صنف الملوك» الذى تنطقه أبيات نقرأ منها (٤٠) :

وإنى وإن كان التصابى يحثنى      لأبلغ حاجاتى وأجرى إلى قدرى  
كريم الذنوب إن أصب بعض لذة      أدع بعضها خوف الأحاديث والوزر

حيث تفرض أبهة الملوكية التوسط فى طلب اللذة بمبدأ أخلاقى مؤداه أن «التوسط زين العمل»<sup>(٤١)</sup>، ولكن على نحو يلتبس معه معنى القدر بالقدر، الالتباس الذى يبرر الازدواج المداجى فى سلوك «كريم الذنب»، فيفضى إلى تأويلات انتجتها - أو شجعت عليها - طبقة «صنف الملوك»، لا لتأكيد مبدأ «الحق المقدس فى الحكم»، بل لتأكيد ما يمكن تسميته بمبدأ «الحق الملوكى» فى ممارسة بعض أضرب اللذة الحسية. وإذا كان «أهل الحرمين» قد حرّموا النبيذ وأطلقوا الغناء، وإذا كان فقهاء العراق قد أطلقوا النبيذ وحرّموا الغناء، ففى بعض ذلك التناقض ما يفيد ابن المعتز الذى يأخذ من الرأيين أهونهما، وهو الإباحة فى السماع والشراب، فنقرأ عنده<sup>(٤٢)</sup> :

اسقنى ما تمج سحم الزقاق      واقر سمعى ثوانى الخذاق  
رأينا فى اسماع رأى حجاز      وفى الشرب رأى أهل العراق

وذلك ليغدو «الشراب» جانباً من أبهة الملك، لا إثم فيه ولا تشريب، بل مرتبة خفيفة، ومنزلة لطيفة المحمل عند جماهير الخلفاء، ومشاهير الوزراء ورؤساء العلماء. فالشراب «مشمة الملك، وتاج بدره، وعروس مجلسه، وتحفة نفسه، وشفاء حزنه» - فيما يقول ابن المعتز. وهل هناك أمتع من مجلس شراب مع المعتضد الذى يقول : «خير الأشربة ما كان صافى الأديم زكى النسيم»<sup>(٤٣)</sup>. ولا بأس أن يرفع ابن المعتز حديث «الندامى» إلى مرتبة العلم، ويؤلف فيه كتاباً هو «فصول التماثيل فى تباشير السرور»، يحتفى فيه بسمره مع ابن عمه المعتضد، الخليفة العباسى، حول أوصاف الخمر التى ذكرها الشعراء السابقون، أو يؤلف كتاباً آخر هو «الجامع فى الغناء».

وإذا جاوزنا الخمر والغناء وجدنا غيرهما مما يصاحب الترف من لهو برئ أو غير برئ، خاضه ابن المعتز معتمداً على مكانته وراثته، ففى عالمه الذى تطرز أمسياته أصوات بنت الكراعة وخزامى، وتخلط فيه الراح بين عشق الجوارى وعشق الغلمان، وتتناثر أصناف اللاكئ واليواقيت والجواهر على الرؤوس فى تشبيهات صرخ معها ابن

الرومى البائس قائلا : « واغوثاه! هذا إما يصف ما عون بيته » - ما يبعث على اللهو والمتعة والمجون، وما يعنى على المشكلات الاجتماعية الحادة والأسئلة الوجودية الحائرة التى شغلت المتمردين من أمثال بشار والنواسى وصالح بن عبدالقدوس وابن الرومى.

وينتج هذا العالم المترف ما يبرره من اجتهادات فقهية، أو تأويلات اعتقادية، يغدو معها عفو الله متسعاً فيما يقول شعر ابن المعتز وكتاباتهِ النثرية على السواء، ولكن بالمعنى الذى تبسط معه «المغفرة» ظلها على كل شئ فى الحياة الدنيا، ما عدا التجديف فى الألوهية أو الحكم المقدس. وما دام الشاعر يقنع بما هو متاح له، ويسلم بالقدر خيرهِ وشره، وبطبيع أولى الأمر من بنى العباس، تاركاً علم الخلق للمخالق، قائلا مع ابن المعتز (٤٤) :

أرى الدهر يقضى كيف شاء محكما      ولا يملك الإنسان بسطاً ولا قبضاً

فله أن يتماجن، وأن يختلس اللذة من زمنه قبل موته، متناسياً همه بالخمير، متغزلاً بمن شاء. المهم ألا يُنسب الشاعر إلى الجماعات الهدامة كما نسب النواسى إلى الخوارج (٤٥)، أو إلى الزنادقة كما نسب بشار وصالح بن عبدالقدوس، وألا يؤرق العقول بشكهِ فى اليوم الآخر، أو الثواب والعقاب، كما فعل أبو نواس، أو يفضل إبليس (اللعين) لخلقه من نار على آدم (عليه السلام) لخلقه من طين كما فعل بشار، أو يمتد بشكهِ، فيما تراه العين إلى ما لا تراه، فقد «تزندق أبو العتاهية» - فيما يقول ابن المعتز - بقوله (٤٦) :

إذا ما استجزت الشك فى بعض ما ترى      فما لا تراه العين أمضى وأجوز

وصار «خبث الدين، يذهب مذهب الثنوية» (٤٧).

ولكن بقدر ما تنطق هذه النظرات التأويلية ما تتضمنه عن علاقة الشعر بالعقيدة فى جانب، وعلاقة الشعر بالأخلاق فى جانب ثان، فإنها توقع صفة «التقليد» على الجانب الأول، فى الوقت الذى تخيلنا بنفى صفة «الجبر» عن الجانب الثانى، على

نحو يبدو معه الأمر كأن ابن المعتز يقر للشاعر بحريته فى الجانب الأخلاقى، وينفى عنه هذه الحرية فى الجانب الاعتقادى. ولكن الجانبين المتعارضين - فى هذا السياق - مجرد وجهين لموقف واحد متحد، أعنى موقفًا تسقط فيه العقيدة السياسية ما يبررها من تأويل دينى على العقيدة الدينية، فيغدو الخروج على الأولى خروجًا على الثانية، والعكس صحيح بالقدر نفسه، ما ظلت العقيدة الدينية مؤولة لصالح العقيدة السياسية، وما ظل الملك بالدين يبقى والدين بالملك يقوى - فيما يقول ابن المعتز. وفى الوقت ذاته، تسقط العقيدة السياسية نفسها تأويلًا أخلاقيًا - يبرر ترفها - على العقيدة الدينية، مؤكدة مبدأ «العفو» الذى تتسع معه «المغفرة» لكل شئ ما عدا «الشرك» بالله، وذلك فى عملية تأويل متحدة الوظيفة، بالمعنى الذى يجعل معتقد الشاعر صورة مسقطه «مقلدة» للمعتقد السياسى الدينى لمن يتولى الحكم، وبالمعنى الذى يجعل أخلاق الشاعر صورة مسقطه أخرى لأخلاق «صنف الملوك» الذى ينتمى إليهم ابن المعتز.

وتتدعم هذه العملية التأويلية بنوع من التفرقة المضمنة بين «المجون» و«الزندقة» فى كتابات ابن المعتز، فيكتسب «المجون» الملازم لرقعة الملوكية وترفها معنى الإباحة، وتكتسب «الزندقة» الملازمة للخروج على التأويل الدينى - الملازم لطاعة الملوك - معنى التحريم، وذلك فى سياق تتناص فيه كتابات ابن المعتز وغيرها من الكتابات النقلية، على نحو يغدو معه المجون مقبولاً لأنه بعض «الفسق» الذى يقع ضرره على صاحبه، وبعض التظرف الذى هو لازمة من لوازم «الأبهة» الاجتماعية. ومهما بلغت حدته ففى عفو الله متسع للصفح عنه، على النقيض من الزندقة التى هى خروج على النموذج التأويلى للتصورات الدينية، وتهديد للعقيدة الدينية أو السياسية الدينية فى الوقت نفسه. وليس من قبيل المصادفة - إزاء هذه التفرقة المضمنة - أن يمتنع ابن المعتز عن رواية الشعر «المتزندق» فى كتاباته، وأن يحرم الهين منه، فى الوقت الذى يحتفى فيه بالشعر «الماجن». ويخوض أول مساجلة مهمة (نعرفها فى تراثنا النقدى) دفاعًا عن هذا النوع الأخير من الشعر.

ويرجع سبب هذه المساجلة (٤٨) إلى أن مجلساً من مجالس ابن المعتز دار حول شعر أبي نواس، وأنشدت في المجلس قصيدة النواسى التى مطلعها :

دع عنك لومى فإن اللوم إغراء  
وداوسى بالتى كانت هى الداء

والتى منها هذا البيت :

لا تحظر العفو إن كنت امرءاً حرجاً  
فإن حطره بالدين إزراء

ومن الواضح أن حضور المجلس (وعلى رأسهم ابن المعتز) أظهروا إعجاباً بالقصيدة وخصوصاً البيت السابق بتقدير لافت، متأولين دلالة على نحو أقرب إلى معنى الآية : « ولا تبتسوا من روح الله إنه لا يبئس من روح الله إلا القوم الكافرين » [يوسف ٨٧ : ١٢]. وهو معنى يؤكد دلالة النفى المضمّن التى يؤديها بيت النواسى - داخل القصيدة - للصرامة الاعتزالية التى ضيق بها إبراهيم بن سيار النظام من مفهوم « العفو ». ولكن هذا التأويل الذى يصل بيت النواسى بمفهوم « العفو » الذى يتبناه ابن المعتز « السنّى »، والذى يعد نفيًا ضمنيًا لصرامة « الوعيد » الاعتزالي فى « النهى عن المنكر » - هذا التأويل لم يرق لفقيره هو أبو بكر نطاحة الذى كتب إلى ابن المعتز قائلاً :

« كان حق على هذا الخليع ألا يتلقاه الناس بالسنتهم، ولا يدوتوه فى كتبهم، ولا يحمله متقدمهم إلى متأخرهم، لأن ذوى الأقدار والأسنان يجلبون عن روايته، والأحداث يغشون بحفظه، ولا ينشد فى المساجد، ولا يتجمل بذكره فى المشاهد، فإن صنع فيه غناء كان أعظم لبلبته، لأنه إنما يظهر غلبة سلطان الهوى، فيهيج الدواعى الدنيئة، ويقوى الخواطر الرديئة، والإنسان ضعيف يتنازعه على ضعفه سلطان القرى ونفسه الأمانة بالسوء. والنفس فى انصبابها إلى لذاتها بمنزلة كرة منحدره من رأس رابية إلى قرار فيه نار، إن لم تحبس بزواجر الدين والحياء أداها

انحدارها إلى ما فيه هلكتها. والحسن بن هانى ومن سلك سبيله من الشعراء فى الشعر الذى ذكرناه... شطار كشفوا للناس عوارهم، وهتكوا عندهم أسرارهم، وأبدوا لهم مساويهم ومخازيهم وحسنوا ركوب القبائح.

فعلى كل متدين أن يذم أخيارهم وأفعالهم، وعلى كل متصون أن يستقيح ما استحسونه، ويتنزه عن فعله وحكايته. وقول هذا الخليع : ترك ركوب المعاصى إزرأ بعفو الله تعالى، خص على المعاصى، أن يتقرب إلى الله عز وجل بها، تعظيماً للعفو، وكفى بهذا مجوناً وخلقاً داعياً إلى التهمة لقائله فى عظم الدين. وأحسن من هذا وأوضح قول أبى العتاهية :

بخاف معاصيه من يتوب فكيف ترى حال من لا يتوب

ولا شك أن عبارات أبى بكر نطاحة تنطوى على دوال ثابتة محددة، ظل ينطقها الهجوم الأخلاقى «النقلى» على شعر المحدثين بوجه عام، وشعر أبى نواس بوجه خاص، فهناك - أولاً - التركيز «الظاهرى» على المحتوى الأخلاقى المباشر للشعر. والنظر إلى هذا المحتوى من حيث تأثيره (المفترض) فى السلوك الإنسانى. وهناك - ثانياً - الحكم على هذا المحتوى فى ضوء معايير أخلاقية لا تنبع من الشعر ذاته بل من خارجه، على نحو ينفى القيمة الداخلية للشعر لحساب قيمة خارجية مفروضة سلفاً. ولقد أجاب ابن المعتز على كل هذه الجوانب برسالة وجهها إلى أبى بكر (نطاحة) قال فيها :

«لم يقل أبو نواس ترك المعاصى إزرأ بعفو الله تعالى، وإنما حكى ذلك عن متكلم غيره، والبيت الذى أنشد له بحضرتنا :

لا تحظر العفو إن كنت امرأً حرجاً فإن حظره بالدين إزرأ

«وهذا بيت يجوز للناس جميعاً استحسانه والتمثل به. ولم يؤسس الشعر بانيه على أن يكون المرء فى ميدانه من اقتصر على الصدق ولم يغو بصبوة، ولم يرخص فى هفوة، ولم ينطق بكذبة، ولم يفرق فى ذم، ولم يتجاوز فى مدح، ولم يزور الباطل ويكسبه معارض الحق. ولو سلك بالشعر هذا المسلك لكان صاحب لوائه من

المتقدمين أمية بن أبي الصلت الثقفى وعدى بن زيد العبادى، إذ كانا أكثر تذكيراً  
وتحذيراً ومواعظ فى أشعارهما من امرئ القيس والنابغة».

«وهل يتناشد الناس أشعار امرئ القيس والأعشى والفرزدق وعمر بن أبى  
ربيعة وبشار وأبى نواس على تعهيرهم، ومهاجاة جرير والفرزدق إلا على ملأ الناس  
وقى حلق المساجد؟ وهل يروى ذلك إلا العلماء الموثوق بصدقهم؟ وما نهى النبى ﷺ  
ولا السلف الصالح من الخلفاء المهديين بعده عن إنشاد شعر عاهر ولا فاجر».

وواضح فى إجابة ابن المعتز حماسته فى الدفاع عن تأويله الاعتقادى السابق  
لمعنى «العفو» فى بيت أبى نواس من ناحية، وصلة هذا التأويل بمعنى اتساع  
«المغفرة» الذى يبرر أخلاق الترف التى عاشتها طبقة ابن المعتز من ناحية ثانية، ولذلك  
تقترب حماسة الدفاع - فى الإجابة - بعملية تأويلية متعددة الأبعاد؛ فهناك التفسير  
الذى ينفى به ابن المعتز تهمة «القبح» الدينى الأخلاقى عن بيت أبى نواس ليرد البيت  
إلى حظيرة «الحسن» خلقاً وديناً، وهناك - ثانياً - التنظير العقلي الذى ينفى بن ابن  
المعتز الصلة المباشرة بين القيمة الجمالية والقيمة الأخلاقية، ومن ثم التلازم الدائم  
بين «التبريز» فى الشعر و«الاقتصار» على الصدق. وهناك - أخيراً - التأسيس  
النقلي الذى يرتبط بما رواه السلف الصالح من «الأشعار التى عدل قائلوها عن سنن  
المؤمنين المتقين».

١-٣

أشرت فى الفقرة ٢-٢ إلى أن كتاب «طبقات الشعراء» لابن المعتز ينطوى على  
غرض سياسى محدد، يتصل بالصراع الذى وقع بين الأسرة العباسية وخصومها. ولكن  
هذا الغرض السياسى يتجاوز مع غرض أدبى يوازيه ويتأثر به بقدر ما يضيف إليه.  
فالكتاب - من المنظور الأدبى - كتاب عن طبقات الشعراء «المحدثين» الذين أثاروا  
طريقتهم الجديدة استجابات نقدية متعارضة، صاغ أكثر أبعادها سلبية أهل النقل،  
وصاغ أكثر أبعادها إيجابية أهل العقل.

صحيح أن الغرض الأدبي من الكتاب يبدو بعيداً عن الغرض السياسى ومستقلاً عنه. وفي الوقت نفسه، يبدو ابن المعتز حفيماً بأخبار المحدثين وأشعارهم التى تجتذب النفوس إليها بحجة مؤداها « أن لكل جديد لذة »<sup>(٤٩)</sup>. ولكن ذلك على مستوى السطح الظاهر من الكتاب فحسب. وإذا جاوزنا هذا السطح إلى ما تحته تكشف لنا الكتاب عن أبعاد مغايرة لأبعاده الظاهرة، وتكشفت الكيفية التى يسقط بها الغرض السياسى للكتاب نفسه على غرضه الأدبى، فضلاً عن الكيفية التى يتجاوب بها موقف ابن المعتز المضمن - فى الكتاب - من الخصومة الشعرية بين القدماء والمحدثين مع موقفه الموازى من الخصومة الفكرية بين أهل العقل وأهل النقل.

ويبدأ هذا التكشف فعله عندما نأخذ فى الحسيان المعنى المحدد الذى يتخذه مصطلح «المحدثين» فى سياقات الكتاب، وما تنطوى عليه هذه السياقات نفسها من معانٍ متعددة، تفتقرن بمصطلح «الطبقات» الذى يتجاوب مع مصطلح «المحدثين» فى الدلالات المضمنة والوظائف.

أما فيما يتصل بالمصطلح الأول فمن الواضح أن ابن المعتز يستخدم «المحدثين» بمعناها الزمنى وليس الفنى فى أغلب سياقات كتابه، أى بالمعنى الذى يقرن «الحديث» بالمعاصرة فى الزمن وليس بالمفارقة فى الاتجاه، على نحو ينصرف معه التقابل الدلالى - فى الكتاب - بين «المتقدمين وأشعارهم»، و«أخبار المحدثين وأشعارهم» إلى التقابل الزمنى الذى يسوى بين أبى تمام والبحترى - مثلاً - فى وعاء المعاصرة، على الرغم من اختلافهما فى الطريقة، ويفصلهما - فى الوقت نفسه - عن المتقدمين عليهم فى الزمن وليس الفن. ولذلك تتجاور - فى الكتاب - تراجم شعراء لا يصل بينهم سوى زمن معاصرتهم للدولة العباسية، وتتعاقب الترجمة لهم بتعاقب الزمن الذى عاشوا فيه، فيبدأ الكتاب بالشعراء المخضرمين الذين عاصروا نهاية الدولة الأموية وبداية الدولة العباسية (من أمثال ابن هرمة وشار وأبى الهنذى... إلخ)، وتتعاقب - بعد ذلك - تراجم الشعراء العباسيين الخالص بتعاقب زمانهم، على نحو تغدو معه ترجمة أبى نواس سابقة على ترجمة أبى تمام التى تسبق - بدورها - ترجمة البحترى.. إلخ.

هذا الترتيب الزمني للتراجم فى الكتاب دال يقترن مدلوله بما يرد فى محتوى التراجم نفسها، فتشير دلالتة إلى نوع من التعاقب ونوع من التسوية فى الوقت نفسه، أعنى أنه يشير إلى تتابع التراجم فى الكتاب بتعاقب السنوات التى عاش فيها الشعراء المحدثون جيلا بعد جيل، فى الوقت الذى ينطق فيه محتوى التراجم المتعاقبة فى هذا الترتيب تسوية دالة تتجاوز معها كل الأجيال فى وعاء المعاصرة للدولة العباسية «الحديثة».

هذه الدلالة التى ينطوى عليها مصطلح «المحدثين» تتجاوز - بدورها - مع المستوى الأول لدلالة «الطبقات» فى الكتاب، حيث يقترن معنى «الطبقات» - فى هذا المستوى - بما لا يفارق تعاقب الزمن وتسوية القيمة فى آخر المطاف، فتقترن دلالة الطبقات - فى جانب منها - بدلالة التتابع الزمني التى يتضمنها جمع المؤنث للطبقة أو الحقبة من الزمان التى تبدأ بعشرين سنة لتصل إلى قرن كامل. وتقترن هذه الدلالة - فى جانب مغاير - بالمشابهة التى تتصل بها المجموعة المتقاربة - زمنًا أو عهدًا - فى طبقة أو جيل، والتى تتصل بها الأجيال المتشابهة فى طبقات. وتقترن الدلالة - أخيراً - بالتسوية التى تنتج عن تشابه الآتى والمتعاقب من الجيل الواحد أو الأجيال المتعاقبة، حيث الطبقة من كل شئ ما ساواه، فكل مجموعة متطابقة فى وجه شبه طبقة، وكل المجموعات المتعاقبة طبقات متطابقة فى الوجه نفسه.

وإذا رددنا هذه الجوانب الدلالية المضمنة لمصطلح «الطبقات» - فى مستواه الأول - على المعنى الزمني المجرد والمحصور لمصطلح «المحدثين» تألف الاثنان معاً فى علاقة لافتة، تتجاوز مع الغرض السياسى للكتاب. ذلك لأنه فى الوقت الذى يجمع زمن الدولة العباسية الشعراء «المحدثين» فى كتاب ابن المعتز، ليعرضهم طبقة طبقة بتعاقب سنواته، ويسوى بينهم جميعاً فى وعاء معاصرتهم لهذه الدولة، فإن صلة هؤلاء الشعراء بالدولة العباسية نفسها - فى هذا الزمن - هى علة التسوية بينهم فى الإنجاز الأدبى. ومن اللافت لالتباه أن محتوى التراجم المتعاقبة للشعراء المحدثين فى

الكتاب، حيث ما يربو على مائة وثلاثين ترجمة، لا يشير - فى هذا المستوى - إلا إلى الجوانب الإيجابية لشعر هؤلاء الشعراء فى علاقتهم بالدولة العباسية، على نحو يغدو معه كل هؤلاء الشعراء «حسناً»، «جيداً»، «مفلقاً»، «مليحاً»، «مقتداً»... إلخ. وتغدو قصائدهم كلها «عيوناً» و«أشهر من الفرس الأبلق»، بل «أشهر من الشمس والريح».

إن التسوية «الانتباعية» بين الشعراء المحدثين - فى هذا المستوى - هى الوجه الأدبى للغرض السياسى من الكتاب، فكما أسقط هذا الغرض نفسه على دلالة «المحدثين» فى هذا المستوى، وقصرها على المدلول الزمنى لمعنى المعاصرة للدولة العباسية وحدها، فإن هذا الغرض أسقط نفسه على دلالة مصطلح «الطبقات»، وقرنها بالتسوية فى القيمة الأدبية بين كل من اتصل بالدولة العباسية مادحاً أو طالباً العطاء، أو حتى مسامراً أو مغنياً أو نديماً. وإذا كانت الدلالة الزمنية المحصورة المجردة لمصطلح «المحدثين» تجنب من يستخدمها التورط المباشر فى الخصومة الأدبية، الواقعة بين مختلف اتجاهات الشعراء «المحدثين»، فإن هذا التجنب نفسه يفسح المجال كاملاً للتركيز على مدح «الخلفاء والوزراء والأمراء من بنى العباس»، ليبقى هذا المدح صافياً خالصاً «مذكوراً عند الناس» فى شعر «كله حسن جيد»، وفى قصائد «سارت مسير الشمس والريح».

وتلعب الأوصاف الانتباعية الموجبة دورها الدال - فى هذا المستوى - لتأكيد القيمة الموجبة لهذا النوع من الشعر الذى يجب أن يكون «مذكوراً عند الناس»، وذلك عن طريق صيغة ثابتة متكررة هى (٥٠) :

- «وما يستحسن من شعره، وإن كان كله حسناً».
- «وما يستحسن له، وإن كان شعره كله حسناً جيداً».
- «وما يستملىح له، وإن كان شعره كله مليحاً».
- «وما يستحسن له، على أن شعره كله ديباج حسن».

«ومر حس شعر، وإن كان كل شعر، جيداً»  
 - «وما يستملح من شعره، وشعره كله حسن»

وهي صيغة تنفى التمييز بين جوانب شعر أى شاعر، مؤكدة تسوية القيمة التي يغدو معها شعر الشاعر كله «جيداً» «حسناً» «مليحاً»، وفي الوقت نفسه توحد هذه الصيغة بين شعراء مختلفين اختلاف بشار بن برد وأبى الهندي وربيعة الرقي ومسلم بن الوليد والحارثي وأبى تمام، وهم الشعراء الذين تسقط عليهم هذه الصيغة، فتجعل منهم «طبقة» واحدة تستوى عناصرها في هذا المستوى من الدلالة، حيث تلعب الأختار المخايلة عن العطايا التي نالها هؤلاء الشعراء وأقرانهم من خلفاء بنى العباس وأمرائهم دوراً لا يقل في مغزاه عن الدور الذي تلعبه هذه الصيغة نفسها.

ولكن ذلك كله في مساقات نقرأ فيها «من السائر الجيد» لأبى دلامة قوله (٥١) :

لو كان يقعد فوق الشمس من كرم      قوم لقييل أقعدوا يا آل عباس  
 ثم ارتقوا من شعاع الشمس وارتفعوا      إلى السماء فأنتم سادة الناس

ولا نقرأ - أبداً - لأبى نواس قوله (٥٢) :

هذا زمان القروود فاخضع      وكن لهم سامعاً مطيعاً

بل في مساقات نقرأ فيها عن بشار الذي «خدم الملوك وحضر مجالس الخلفاء»، وأخذ فوائدهم، وكان يمدح المهدي ويحضر مجلسه، وكان يأنس به ويدنيه ويجزل له في العطايا (٥٣)»، ولا نقرأ - أبداً - عن ابن الرومي الذي كان نقيضاً فنياً لابن المعتز الشاعر، ومعارضاً سياسياً لوالده الخليفة المعتز.

هذه المساقات التي ينطوي معها الحذف على دلالة لا تقل أهمية عن دلالة الذكر، نفضى إلى مستوى مغاير تتجاوب فيه العناصر الحاضرة من كتاب ابن المعتز مع العناصر العائيه عن الكتاب. على نحو يومي إلى معنى جديد لمصطلح «الطبقات»،

معنى لا يشير إلى التسوية هذه المرة، بل إلى نقيضها الذى تعلق معه قيمة المذكور الحاضر من محتوى التراجم على ما يمكن أن يناقضه من المحذوف الغائب عن المحتوى نفسه، تماماً كما يمكن أن تعلق قيمة هذه المقطوعة التى يذكرها ابن المعتز فى ترجمة أبى تمام (٥٤) :

محمد بن حميد أخلقت رمحه	هريق ماء المعانى مذ هريق دمه
تنبهت لبنى نيهان يوم ثوى	يد الزمان - فعانت فيهم - وقمه
رأيته بنجاد السيف محتبياً	كالبدر لما جلّت عن وجهه ظلمه
فى روضة قد كسا أطرافها زهر	أيقنت عند انتباهى أنها نعمه
فقلت والدمع من حزن ومن فرح	فى النوم قد أخضل الخدين منسجمه
ألم تمت يا شقيق النفس مذ زمن	فقال لى : لم يمت من لم يمت كرمه

فى الحال والمنزلة، أو المرتبة والدرجة، على غيرها من المقطوعات المحذوفة للشاعر نفسه، فى المسافات الغائبة لقصائده. ولا تعود بنا هذه الدلالة الطبقيّة الجديدة لمعنى «الطبقات» - فى مستواه الثانى - إلى الغرض السياسى من الكتاب مرة ثانية فحسب، بل تفضى بنا إلى نوع من المعاييرة الأدبية التى يتراتب معها الشعراء المذكورون - فى الكتاب - تراتباً يرمى إلى موقف مضمن لابن المعتز من الخصومة الشعرية بين القدماء والمحدثين.

٢-٣

ويلفت الانتباه - من هذا المنظور الجديد - تكرار صفة «المطبوع» على نحو دال، ينتظم معه ظهورها واقترانها بمجموعة متعينة من الشعراء، من مثل بشار بن برد، والسيد الحميرى، وسديف، والحارثى، وابن ميادة، وأبى نواس، وأبى العتاهية، والعباس بن الأحنف، وأبى عبيثة، والخريمى.. إلخ. وفى الوقت نفسه، ينتظم غياب الصفة وعدم اقترانها بمجموعة مغايرة من الشعراء، من مثل مسلم بن الوليد،

وصالح بن عبدالقدوس، وأبى تمام.. إلخ. هذا التكرار المنتظم لظهور صفة «المطبوع» واحتجابها يوماً إلى تعارض مضمن بين نمطين شعريين مختلفين فى كتاب ابن المعتز.

ويتكشف مجلى هذا التعارض - أولاً - عندما نأخذ فى الحسبان علاقة المجاورة التى تصل بشار بن برد والسيد الحميرى بأبى العتاهية وأبى عيينة فيما يشبه الطبقة الواحدة التى تجعل منهم «المطبوعين الأربعة الذين لم ير فى الجاهلية والإسلام أطيح منهم»، ولكن على نحو يعلو معه بشار على أقرانه فيغدو «أستاذ المحدثين وسيدهم، ومن لا يقدم عليه، ولا يجارى فى ميدانه»، لأنه «كان مطبوعاً جداً لا يتكلف» (٥٥).

ويتكشف مغزى هذا التعارض - ثانياً - عندما نقرن صفة «المطبوع» بالأوصاف المصاحبة لها، وهى أوصاف تتجاوز فى مجموعات دلالية تقترب بالبديهة والارتجال من ناحية، والغزارة والاقتدار من ناحية ثانية، والسهولة والوضوح من ناحية ثالثة، والاستواء والسلاسة من ناحية رابعة. فالشاعر المطبوع - فى طبقات ابن المعتز - شاعر «منطيق»، «فصيح»، «مفوه»، «غزير»، «لسن»، «فحل»، «يضع لسانه حيث يشاء»، و«يلعب بالشعر لعباً»، «صاحب بديهة»، «قادر على الكلام»، يتدفق تلقائياً بالشعر كما يتدفق النبع الصافى بالماء الزلال، ميسر للشعر بفطرته التى فطره الله عليها، متيسر عليه بغريزته التى تجود بحملها فى يسر وإسماح. إلخ. وإذا أضفنا إلى هذه الصفات الحكم المباشر الذى غدا معه بشار «المطبوع جداً» أستاذاً للمحدثين وسيداً لهم لأنه «لا يتكلف»، والحكم الذى يقرن بين «جودة الطبع وقلة التكلف»، فى شعر يعقوب التمار مثلاً (٥٦)، تحولت صفة «المطبوع» والنوعت المصاحبة لها إلى دال يشير مدلوله إلى بعد مضمن للقيمة الأدبية التى تتحدد درجاتها بدرجات «الطبع» من ناحية، وتباعد المطبوع عن «التكلف» الذى هو قرين «الصنعة» من ناحية ثانية.

و«الطبع» مصطلح يتضمن معناه (فى علاقاته السياقية التى تتناص بها كتابات ابن المعتز) ما يشير إلى القضاء المقضى أو «الجبر» من ناحية، وما يشير إلى النسخ

أو المحاكاة المتكررة التى تلازم «التقليد» من ناحية ثانية، إذ يشير المصطلح - اسماً - إلى ما ركب فى الإنسان من خصال لا تفارقه، بغير اختيار منه أو إرادة، على نحو يغدو معه الطبع قرين «الجبلة» و«السليقة» و«الفطرة» و«الغريزة» أو «السجية التى خلق الإنسان عليها». فالطبع - فى هذا المدلول الاسمى - «مبدأ الحركة من غير عمد»، و«ما يقع للإنسان من غير إرادة». ويشير المصطلح - مصدرًا - إلى الكيفية التى يتركب بها مبدأ أولى للحركة فى الإنسان، أو الكيفية التى «يطبع» بها «المطبوع» - غير مختار - على قوالب ليست من صنعه، أو يحذو على أمثلة يحتمها عليه طبعه<sup>(٥٧)</sup>. وذلك مدلول يصل معنى التقليد بمعنى الجبر، على نحو يجعل جبر القنية فيما هو «مطبوع قرين نفي الإرادة التى ينطوى عليها كل ما هو «مقلود»<sup>(٥٨)</sup>؛ ويجعل صفة الفاعلية المجازية المتضمنة فى «المطبوع» (الذى «يطبع» على مثال) قرينة تكرار الفعل الذى ينختم به «الطبع» الواحد - حتمًا - على المتعدد من الصور.

هذه الدلالة التى يتضمنها مصطلح «الطبع» نقطة تلتقى عندها مجالات الاعتقاد والنقد الأدبى فى السياقات المتناصرة لكتابات ابن المعتز، وذلك على نحو تغدو معه الدلالة الأدبية لمصطلح الطبع موازية لدلالته الاعتقادية، بالمعنى الذى يوازى معه التقابل بين «أصحاب الاستطاعة» من أهل العقل و«أصحاب الطبائع» من أهل النقل التقابل بين «طريقة المحدثين» و«طريقة القدماء» فى الأدب.

ولقد ناقش المعتزلة مفهوم «الطبع» فى محاولتهم نفي التعارض النظرى بين أصل «العدل» و«التوحيد» فى فلسفتهم، وذلك فى سياق ميزوا به بين المبدأ الأولى الذى يخلقه الله فى الإنسان، كما يخلق الآلة أو الأداة أو الجارحة، والفعل الإنسانى الذى يوجه هذا المبدأ فى اتجاه يختاره الفاعل بإرادته التى هى له على سبيل الحقيقة لا المجاز، والتى يتحكم بها الإنسان فى حركة طبعه كما يتحكم فى آلاته أو أدواته أو جوارحه التى ليست من صنعه. وتوازى هذه النظرة الاعتقادية النظرية الأدبية التى

صاغها الجاحظ المعتزلي، عندما رد الشعر - من حيث مبدئه الأولى - إلى «المحظوظ والغرائز والأعراق». ولكنه رد قيمة الشعر - آخر الأمر - إلى الجهد الإنساني الذي يكابده الشاعر في «إقامة الوزن وتخير اللفظ وجودة السبك»، بعد أن تتوافر لشاعر «صحة الطبع» التي هي مجرد مبدأ أولى يقوم به الشعر ولا يتقوم به وحده. فالشعر - عند الجاحظ - «صناعة»، والصناعة جهد إنساني يقع على مادة، هي المعاني المطروحة في الطريق، التي «يعرفها العجمي والعربي، والبدوي والقروي». ويقدر ما يقع هذا الجهد على مادة «المعاني» فإنه يقوم على استخدام أدوات مخصوصة، بكيفية تتحول معها المادة المطروحة في الطريق - خلال ممارسة هذا الجهد - إلى نظم فريد في تألفه الصوتي والدلالي الذي يشبه - في أثره - تألف عناصر «النسيج»، أو تألف أصباغ «التصوير»<sup>(٥٩)</sup>. هذا الفهم الاعتزالي الذي يتحكم به الجهد الإرادي من «الصنعة» في الخاصية الجبرية المتضمنة في «الطبع»، بالمعنى الذي تواجه به «الاستطاعة» الحركة المجبورة من «الطبائع»، وبالمعنى الذي ينفي ضمناً خاصة «التقليد» التي لا يملك معها «المطبوع» إلا أن يطبع على قوالب، كان فهماً يدعم ما يوازيه من أفكار طرحها الشعراء المحدثون لتبرير شعرهم الجديد، خصوصاً ما أكده بشار من أن الشاعر صانع لا يقبل كل ما تورده «القريحة» أو وجود به «الطبع»، وما ذهب إليه أبو تمام من أن الشعر «صوب العقول» و«نتاج الفكر المهذب»، وذلك من منظور غدت معه القصيدة المحدثثة «مكرمة عن المعنى العاد» الذي هو نقيض لإرادة الإبداع الإنساني من ناحية، وقرين سلبية التقليد والجبر من ناحية ثانية<sup>(٦٠)</sup>.

ولكن هذا الفهم «المحدث» (الذي تعلق فيه قيمة الصنعة بالقياس إلى «الطبع») كان يجد ما يناقضه ويواجهه عند أهل النقل من النقاد الذين قرنوا «الطبع» بالسليقة العربية البدوية التي تتصف بالتدفق الفطري التلقائي من ناحية، والبعد عن الفكر والتفلسف من ناحية ثانية، واستواء الصياغة ووضوحها من ناحية ثالثة. فالشاعر المطبوع - عندهم - هو الشاعر الذي تأتيه المعاني سهواً ورهواً، وتتثال عليه الألفاظ انثيالاً وهو الشاعر الذي لا يعقد شعره بالفكر، أو يتكلف حدود المنطق. وهو الشاعر

الذى « يطبع على قرالب، ويحذو على أمثلة»<sup>(٦١)</sup>. وذلك فى مقابل الشاعر «الصانع» أو «المتكلف». وتقع الصفة الأولى على الشاعر الذى يقوم شعره بالثقاف، وينقحه بطول التفتيش، ويعيد النظر بعد النظر، فى حين تقع الصفة الثانية على الشاعر الذى يمزج شعره بالفكر، ويخلطه بالثقافة الجديدة، فترى شعره دالا على «طول التفكير، وشدة العناء، ورشح الجبين، وكثرة الضرورات»<sup>(٦٢)</sup>. وإذا اقترنت الصفتان معاً كان اقترانهما علامة على الشاعر المحدث الذى خرج على عمود الشعر، وفارق مذهب «الأعراب والشعراء المطبوعين». ويقدر ما أعلى هذا الفهم من «الطبع» على حساب «الصنعة»، قرن الثانية بالتكليف، وقرن التكلف بالتعقيد وفلسفى الكلام، وذلك فى سياق كان الإلحاح فيه على «الطبع» إلحاحاً يوازى الإلحاح على مبدأى «الجبر» و«التقليد»، ويخايل بعذوية «البداوة» وبساطتها التى ينثال معها الكلام سهلاً واضحاً، فى مقابل تعقد الحداثة وغموض فكرها الذى ينفى الجبر والتقليد، مؤكداً إرادة الإبداع وأهمية الوعى به، فيقارب بين الشاعر والفيلسوف.

ولا تخرج أفكار ابن المعتز عن هذا الأفق النقلى لمعنى «الطبع» فى آخر المطاف. ولكنه لا يتقبل الثنائية الحادة بين «القديم - المطبوع» و«الحديث - المتكلف» على علاقتها فى كتابه الطبقات، بل يكفيها تكييفاً ضمناً يتناسب والغرض السياسى لكتابه من ناحية، وما حققته طريقة المحدثين فى عصره من إنجازات لم يملك هو نفسه إلا التأثير بها فى شعره ونقده من ناحية ثانية. ويقوم هذا التكييف الضمنى - أساساً - على نقل الثنائية المتدابرة من مستواها الحاد الذى يقابل مقابلة مطلقة بين «قديم» و«حديث» إلى مستوى ثان يتقابل معه «حديث مطبوع» و«حديث مصنوع» (أو «متكلف»)، على نحو تقع معه صفة الطبع صراحة (هى ومصاحباتها الدالة) على «الحديث» الذى هو أكثر قرناً إلى القدماء، وتقع الصفة المناقشة - ضمناً - على الحديث الذى لا يشبه شعر الأوائل، وذلك ليطمايز الأول عن الثانى من حيث القيمة، ويقترن الثانى - ضمناً - على أقل تقدير - بالصنعة التى تقترن بالتكلف الذى

يفضى - بدوره - إلى الإحالة، ليصبح «المطبوع» من شعر المحدثين امتداداً في الزمن الحديث لطريقة القدماء، ويصبح المصنوع من هذا الشعر نقبضاً - في الزمن نفسه - لطريقة القدماء التي تنأى عن التكلف.

وقد ساعد ابن المعتز على هذا التكييف أن الخصومة بين القدماء والمحدثين في عصره قد تعدلت تعدلاً كمياً، وتركزت بين أنصار طريقة أبي تمام وأنصار طريقة البحتري، على نحو بدا معه التسامح إزاء الشعر المحدث الذي أنتجه أمثال بشار من أوائل المحدثين أمراً يمكن تقبله بالقياس إلى الحدائثة الجذرية التي نطقتها طريقة أبي تمام التي صارت بمثابة ذروة لقطيعة حادة، تهون معها البدايات الأولى في شعر بشار ومن شابهه. وهكذا أخذ أساتذة ابن المعتز ومعاصروه يمايزون بين طريقة أبي تمام التي هي أقرب إلى طريقة مسلم بن الوليد وصالح بن عبدالقدوس، في مقابل طريقة البحتري الذي هو «أولى بأن يقاس بأشجع السمي ومنصور النمرى والخريمى وأمثالهم من المطبوعين»<sup>(٦٣)</sup>. وذلك في الوقت الذي أخذوا يتقبلون فيه ما لا يتباعد عن هذه الطريقة من شعر بقية المحدثين، بحجة مؤداها أن هذا الشعر «أشبه بالزمان» و«أشكل بالدهر» لأن «الناس له أكثر استعمالاً في مجالسهم وكتبهم وقلوبهم ومطالبيهم»<sup>(٦٤)</sup>. ولقد تقبل ابن المعتز هذا التمايز الأساسي بالقدر الذي تقبل به تبريره، وأكد أن «الذي يستعمل في زماننا إنما هو أشعار المحدثين وأخبارهم»<sup>(٦٥)</sup>، وأخذ يميز - داخل هذا الشعر - بين ما هو أشبه بالمطبوع من الشعر القديم وما هو أبعد عنه شبيهاً ومشاكله، فصار بشار وأبو العتاهية والسيد الحميري وأبو عيينة - وهم أوائل المحدثين ومخضرموهم - المطبوعين الأربعة «الذين لم ير في الجاهلية والإسلام أطبع منهم»، وصار نفى التكلف عن هؤلاء الأربعة قرين وضعهم في قران أوسع، يصلهم بالبحتري الذي «هو أشعر الناس في زمانه»<sup>(٦٦)</sup>، ويصل البحتري - في الوقت نفسه - بأشجع السلمى صاحب «المدح الجيد والمعنى الصحيح» ومنصور النمرى الذي هو «من فحولة المحدثين»، والخريمى الذي «كان شاعراً مفلحاً مطبوعاً مقتدرًا على الشعر»<sup>(٦٧)</sup>.

ليباعد هذا القران بين أمثال هؤلاء وأمثال مسلم بن الوليد وصالح بن عبدالقدوس وأبى تمام، ممن وصلت بهم الصنعة - بدرجات متفاوتة - إلى التكلف الذى هو «عقبى الإفراط وثمرة الإسراف» (٦٨).

## ٣-٣

ولكن هذا التكييف لا يختلف جذرياً فى مهاده النظرى عن المهاد الذى ميز به اللغويون من أساتذة ابن المعتز بين «طريقة القدماء» و«طريقة المحدثين» بوجه عام فى عملية مفاضلة كان الإطار المرجعى للحكم بالقيمة فيها قرين صورة متأولة أصبحت بمثابة نموذج أصلى لكل شاعر مطبوع.

هذا النموذج الأصلى «بدوى» السمات، «أعرابى» الملامح، «شفاهى» الصياغة، يتسم بقوة العارضة أو «الفحولة» التى تميز بها الكبار من الشعراء القدماء على صغارهم تميز الفحول على إنائها (أو حقائقها) فيما قال الأصمعى، ويوصف بتدقق البديهة التى ينثال معها الكلام ارتجالاً على ألسن الأعراب بلا معاناة أو مكابدة، ودون تأمل فكر أو استعانة - فيما قال الجاحظ، ويقترن بالقدرة على التشبيه الذى هو جار فى كلام العرب «حتى لو قال قائلهم هو أكثر كلامهم لم يبعد» فيما قال المبرد (٦٩). وإذا وضعنا هذا النموذج الأصلى فى علاقة تعارض مع نموذج يناقضه ويمثل قطيعة معه، تكشف أعرابية هذا النموذج الأصلى عن بقية سماته الفارقة، حيث الوضوح الذى ينبسط معه المعنى فور سماعه، والبساطة التى لا يحار معها الفهم، والسلاسة التى لا يتعازل معها الكلام، والاتساق الذى لا تتباين به الأبيات تباين «أولاد علة».

وأغلب الصفات المصاحبة للشاعر المحدث - «المطبوع» - فى كتاب «طبقات الشعراء» تومئ إلى هذا النموذج الأصلى وتدل عليه. صحيح أن هذه الصفات تستبدل بالشملة الخشنة للشاعر البدوى المطبوع جبة الخز التى اكتسها نظيره المحدث، وتستبدل بخشونة الخيمة النجدية التى عاش فيها الأعراب رفاهة القصور البغدادية

التي عاش فيها الخلفاء العباسيون، بكل ما فى هذه القصور من «مذاكرة كقطع الرياض، ونشيد كالدرد المفضل بالعقيان، وسماع يحيى النفوس ويزيد فى الأعمار» [ص. ٢١٠]، حيث الألفاظ «أسلس من الماء وأحلى من الشهد، وحيث الشعر أتقى من الراحة وأصفى من الزجاجة» [ص. ٢٠٨]، وحيث القصائد «الرفيعة المباني» [ص. ٢٩] تتوارد فى غمط «دونه الديقاج» [ص. ٢٢٥]، ونظم مثل «نظم الدر، فى حسن وصف وإحكام رصف» [ص. ١١٦]. ولكن هذا الاستبدال - فى النهاية - لا يححو الملامح الفارقة للنموذج الأصلي، ولا يمثل قطيعة (معرفية أو فنية) معه، بل يجمله بالزخرف الذى يحن معه المجلى إلى أصله، فمن تمام آلة الشعر أن يكون الشاعر «أعريباً»، ولا يصير الشاعر فى قريض الشعر فحلا حتى يروى أشعار العرب ويحفظ أخبارها، ولا بد للمطبوع من المتأخرين أن يطبع على قوالب المتقدمين، ليجمع - فى شعره - بين محاسن الأولين والآخرين.

وأول علامة على «المطبوع» من شعراء المحدثين - مع هذا الاستبدال - أن يكون «غمط» الشاعر «غمط الأعراب الفصحاء»، أى تكون طريقتة مجلى لهذا النموذج الأول، مطبوعة على قاليه، مستجيبة إلى ملامحه الفارقة، وإن جملتها بوشى الحدائثة أو زخرف الزمان العباسى. وذلك هو حال ابن ميادة الذى كان جيد الغزل، «غمطه غمط الأعراب الفصحاء» [ص. ١٠٨]، وأبى الخطاب البهلى، الذى كان «مقتدراً على الكلام مجيداً للوصف حسن الرصف»، جمع إلى قوة الكلام «محاسن المولدين ومعانى المتقدمين» [ص. ١٣٤]. وغير بعيد عن هذين «البطين» الذى كان «جيد الشعر محكمه، يشبه غمط الأعراب» [ص. ٢٤٩]، والحارثى عبد الملك بن عبدالرحيم، وكان شاعراً «غمطه غمط الأعراب.. وهو أحد من نسخ شعره بماء الذهب» [ص. ٢٧٦]، و«لو لم يكن فى كتابنا إلا شعر الحارثى لكان جليلاً» [ص. ٢٨٠]. ومن الواضح أن إعجاب ابن المعتز بشعر هؤلاء الأربعة يرجع إلى أن شعرهم يخايله بالنموذج الأصلي، برغم ما فى شعرهم من «محاسن المحدثين»، شأنهم فى ذلك شأن ابن مناذر الذى كان «من حذاق المحدثين ومذكورهم وفحولهم» [ص. ١٢٢] فيما يقول ابن المعتز، والذى كان مثالا

متكرراً للشاعر الذي جمع في شعره «شدة كلام العرب.. وحلاوة كلام المحدثين (٧٠)»  
فيما قال الميرد، أستاذ ابن المعتز.

وأخص ما يمتاز به «نمط الأعراب الفصحاء» - بعد أن اكتسب جبة خز في طبقات ابن المعتز - هو «الاستواء» الذي يتميز به «ديباج الشعر الذي لا يتفاوت نمطه» [ص ٣٠]، والسلاسة التي هي قرينة «الوضوح» أو «دنو المأخذ». والصفة الأولى تمايز بين الشاعر المطبوع الذي لا يبين جيده من سائر شعره بينونة كبيرة، ولا ترى فيه البيت مضموماً إلى غير لفته. وهي صفة تمايز - على سبيل المثال - بين الحسين بن الضحاك، الذي كان «أنقى شعراً وأقل تخليطاً» [ص ٢٧١]، وأبى نواس الذي يصل إلى «ما هو في الثريا جودة وحسناً وقوة، وما هو في الحضيض ضعفاً وركاكة» [ص ١٩٥]. أما الصفة الثانية، فقرينة الأولى، كأنها علتها التي تقرن بين الاستواء و«السهل الممتنع» الذي هو «أطبع ما يكون الشعر وأسهل ما يكون الكلام»، حيث تنساب الألفاظ «في عذوبة الماء الزلال» وتتدفق المعاني «أرق من السحر الحلال».

والأداة البلاغية الأثيرة لنمط الأعراب - في استوائه وسلاسته - هي التشبيه الذي جعله أساتذة ابن المعتز أصلاً من أصول الشعر، وعلامة من علامات الشعاعية، بعد أن افتتحوا الشعر بامرئ القيس «أحسن الجاهليين تشبيهاً»، وختموه بذى الرمة «أحسن الإسلاميين تشبيهاً»، فتهوس به ابن المعتز الشاعر الذي كان يقول: «إذا قلت كأن ولم آت بعدها بالتشبيه ففض الله فاي» (٧١). وآثره ابن المعتز الناقد الذي يحتل الإعجاب بالتشبيه مكانة لافتة في كتاباته. وحسبنا أننا لا نسمع - في كتاب الطبقات - حكماً من قبيل «هذا معنى لا يتفق للشاعر مثله في ألف سنة» [ص ٢٣٦] إلا مقروناً بتشبيهه من التشبيهات (٧٢).

إن الشاعر «المطبوع - المحدث» - على هذا النحو - هو الشاعر الذى ينطبع بنمط الأعراب الفصحى، فيردنا شعره إلى أصل كل طبع، حيث «البادية» التى يعود إليها شوقاً «كل حذاق المحدثين ومذكورهم وفحولهم». هذه الدلالة لا تتباعد بنا - فى النهاية - عن معنى «التقليد» أو معنى «الجبر». إنها تتضمن معنى «التقليد» بما تنطوى عليه من المدلول الذى يجعل من كل نمط متزخر مجلى متكرراً لنموذج متقدم، سابق فى الوجود والزمان والرتبة، يتناسخ فى مجاله كما تتناسخ العلة الأولى فى معلولاتها اللاحقة التى تنطبع بطابعها. وتتضمن هذه الدلالة معنى «الجبر» بما تشير إليه من تناسخ المعلولات التى تنطبع بطابع النموذج الأصلى، على نحو يغدو معه الشاعر «المطبوع - المحدث» مفعولاً لنموذج سابق عليه فى الزمن والوجود والرتبة، بدل أن يكون فاعلاً لنمطه الخاص فى زمانه ووجوده اللذين هما تاريخه الخاص ومنبع رتبته المتميزة.

وإذا غضضنا الطرف عن مغزى عبادة الأسلاف الذى تنطوى عليه تجليات «نمط الأعراب الفصحى» فى المطبوعين من الشعراء المحدثين إلى اللوازم التى يتسم بها هذا النمط، التفتنا إلى «دنو المأخذ» الذى هو قرين الألفاظ التى هى «فى عدوية الماء الزلال»، والمعانى التى هى أرق من السحر الحلال». ولا يفترق الملزوم عن لازمه فى سياق الدلالة الأساسية لهذا النمط، فدنو المأخذ نقيض العمق والغموض، وقرين القرب والتسطح فى الإدراك والتلقى على السواء، فهو المعنى الذى لا نستعين عليه بالفكرة، والذى ليس فى حاجة إلى التأويل، ولا يعتمد على الإشارات البعيدة، أو الحكايات الغلقة، أو الإيماء المشكل. وهو المعنى الذى ينبسط فى ظاهر الأشياء، فلا يحتاج إلى مكابدة الجهد الخلاق من الشاعر المبدع فى الغوص على المعنى واكتشاف اللامسمى، وينبسط فى ظاهر اللفظ، فلا يتطلب جهد المشاركة الإرادية من القارئ المتلقى فى إنتاج دلالة هذا الكشف أو تأويل نتيجة هذا الغوص وتفسيرها. ولا معنى للإلحاح على هذا النوع من المعنى سوى تحويل الشاعر المبدع والقارئ المتلقى إلى

مستهلك سالب، على نحو يتقبل معه كلاهما «المكشوف» أو المنجز الذى ليس من صنعهما، ليزيده الأول وضوحاً وبهاء، ويستهلكه الثانى مخدراً خاملاً.

ولا تفترق «عذوبة الماء الزلال» - فى هذا السياق - عن «السحر الحلال»، فكلمات الصفتين تتضمن معنى واحداً يشير إلى الكيفية التى يتقبل بها المتلقى الشعر، أو الكيفية التى يؤثر بها الشعر فى المتلقى، على نحو لا يدمر المسلمات العرفية لهذا المتلقى، أو يبدهه برؤى جذرية توقع الارتباك فى نسقه الإدراكي، أو يصدمه بفكر يدفعه إلى إعادة النظر فى نفسه وما حوله. إن «عذوبة الماء الزلال» قرينة الاستساغة التى يجد بها المتلقى فى شعر الشاعر صورة عذبة مزخرفة لما عليه العالم من حوله، صورة تنزلق على وعى هذا القارى انزلاق الماء العذب الذى لا يغطى معه الوعى بشئ، ولا يعيد معه الوعى تأمل أى شئ، ليستسلم هذا الوعى إلى حالة أشبه بحالات الخدر الذى يخلفه «السحر الحلال»، أى السحر الذى لا يغير شيئاً مما هو قائم، ولا يقلب نظام الأشياء، بل يضىء على ما هو قائم غلالة من البهجة المسكرة («أنقى من الراحة وأصفى من الزجاج») التى تخايل الوعى يتقبل ما هو عليه، فتغذى فيه نزعة «جبر» لا تختلف كثيراً عن نزعة «التقليد» التى يتضمنها «دنو المأخذ».

وفى مثل هذا السياق يشير «الوضوح» - من حيث اقترانه بدنو المأخذ و«أسهل ما يكون الكلام» - إلى نقيضه الغائب، أعنى «الغموض» الذى ألح عليه المتمردون من المحدثين، عندما ذهبوا إلى أن «أفخر الشعر ما غمض (٧٣)»، قاصدين بذلك إلى تأكيد فاعلية الفكر الشعرى «الصانع» فى اكتشاف العالم، وصياغة المعنى الجديد وخلقته بتشكيله، خصوصاً عندما لا تستقيم أخادع الزمن، ولا تنقضى عجائب الدهر، ويخفق الإدراك السطحي فى كشف المعنى واقتناصه فى لغة المسمى، ويغدو الشاعر كالفيلسوف الذى يحاول إدراك كل «ما لا يتحرى بالعيون»، مصلوباً بالكلمات التى تقوده إلى القبر لو تعرض التعرض المباشر لإمام جور فاسق، فى زمان أشبه بزمان القروء. إن الغموض - فى هذا المقصد - قناع للشاعر وعلامة على صنعه. إنه قناع

يحمى الشاعر «من نوازل المكروه ولواحق المحذور» التى أشار إليها الحكيم (الفيلسوف) بيدبا فى علاقته بالسلطان دبشليم (٧٤). وهو علامة تؤكد ضرورة التركيز على الدال لفرض المدلول على الانتباه من ناحية، وجعل المتلقى مشاركاً فى صنع الدلالة التى تجمع بين الدال والمدلول من ناحية ثانية، وتأكيد نفي التلازم الجبرى بين الدال والمدلول - فى هذه الدلالة - من ناحية ثالثة. ولذلك رد أبو تمام على من سأله : لماذا تقول ما لا يفهم ؟ بقوله الساخر : ولماذا لا تفهم ما يقال ؟!

والإحاح على الوضوح - فى النهاية - قرين إشار التشبيه على الاستعارة، الاستعارة التى جعلها ابن المعتز جانباً من بدعة البديع بغموضها وتكلفها، فى مقابل التشبيه الذى جعله قطب «محاسن الشعر» بوضوحه واستطرافه، على نحو صار معه التشبيه علامة لا يفارقها «نمط الأعراب الفصحاء» الذين أكثر كلامهم على التشبيه، وصار معها الإحاح على الاستعارة قرين القطيعة مع هذا النمط. وذلك تقابل يتأكد مغزاه بالمكانة التى خص بها ابن المعتز التشبيه فى إنجازه الشعرى، وهو مغزى لا يفترق كثيراً عن التقابل الذى أقامه بين التشبيه والاستعارة فى كتابه عن «البديع».

ولا غرابة - على أى حال - فى أن يقترن التشبيه بنمط الأعراب الفصحاء، فى مقابل الاستعارة التى غدت بمثابة قطيعة (معرفية - فنية) مع هذا النمط. ذلك لأن التشبيه علاقة مجاورة يشترك فيها طرفان فى صفة أو أكثر، بحيث يظل كل واحد من الطرفين غير الآخر، متميزاً عنه وبعيداً عن الاتحاد به. فالتشبيه يفيد الغيرية ولا يفيد العينية، وأداته تقف كالحاجز المنطقى الذى يفصل بين الأشياء وإن تقاربت، ويباعد بينها وإن تألفت، كأنه مجلى غير مباشر - على المستوى البلاغى - للحواجز المتوارثة التى تفصل بين أصناف الناس فى عالم ابن المعتز. وآية ذلك أن التشبيه - فى فهمه البلاغى - يوقع وهم الائتلاف بين المختلفات، ولكنه لا يحول هذا الوهم إلى حقيقة. وعلاقة المجاورة التى تحتويه تنفى المعاندة التى يمكن أن تتحول بها علاقة الطرفين إلى تصارع، فينسرب الدلالى بين الطرفين المتجاورين للتشبيه وإن

تباعدا، كما ينسرب «الماء الزلال» بين أحجار ناعمة، نفيسة، متقاربة الملمس، لا تعكر صفاء الماء. وذلك كله فى مقابل الاستعارة التى تنفى علاقة المجاورة بين الأطراف، لتؤكد علاقة الاستبدال التى يحل بها طرف محل آخر، أو علاقة التفاعل التى يتبادل معها الأطراف التأثر والتأثير، وهو ما يجعل الاستعارة قرينة التداخل الذى وسمها - فى غير حالة - بالمعازلة التى تختلط فيها العناصر والكائنات اختلاط التعمية والتسوية والتشابه والصراع فى آن. فالاستعارة تعتدى على جوانب الواقع، وتلقى الحدود العملية بين الأشياء، وتزوجج الصراع الدلالى بين أطرافها، لتولد المعنى الجديد الذى يجاوز الأطراف جميعاً، مستغلة - فى ذلك - قدرتها الدائمة على الإشارة إلى عناصر غائبة عن مبنى عناصرها الحاضرة، ومعتمدة - فى ذلك - على إسهام المتلقى فى إنتاج دلالتها، بالقياس إلى التشبيه الذى لا يتيح للمتلقى الدرجة نفسها من الإسهام، ولا يعتمد على الدرجة نفسها من الإشارة إلى عناصر غائبة. ولذلك كانت الاستعارة وسيلة الحدائث الشعرية فى رفضها لواقعها، وقرينة الغموض الذى يقرنها بالبحث عما يجاوز السطح المكشوف من عمق يتخلق فيه كل ما لا تتحراه العيون الكلية، وقرينة التمرد الذى قرنها - فى عصر ابن المعتز - بالفحش والمعازلة والخطأ والتكلف والإباحة والصنعة المرذولة، وأهم من ذلك كله الخروج على «نمط العرب الفصحاء»، فالعرب - فيما يقال - «لم تكن تعبأ بالتجنيس والمطابقة والبيدع والاستعارة إذا حصل لها عمود الشعر<sup>(٧٥)</sup>»، و«أحسن الشعر» - عندها - «ما قارب فيه القائل إذا شبه، وأحسن منه ما أصاب به الحقيقة<sup>(٧٦)</sup>».

و«الحقيقة» - فى مثل هذا السياق - قرينة معطى جاهز سابق فى الوجود والرتبة. وعلاقة الشاعر بهذه الحقيقة علاقة المزخرف المصور المحاكى لمعنى لا يملك سوى تقبله، ولا قدرة له على تغييره. وإصابة الحقيقة هى الوصول إلى ما ليس من صنعنا، وما هو مفروض علينا. وأداة الوصول إلى هذه الحقيقة هى الطبع الذى ينطبع بنمط الأعراب من ناحية، وتقترن سلامته بتقليد هذا النمط من ناحية ثانية، وتقترن

إصابته بالإبانة المزخرفة عما هو مطبوع على رؤيته أو مجبور على تصويره ومحاكاته من ناحية أخيرة. وسلبية الطبع الأدبي الذى هو مطبوع على ما يفعل - فى النهاية - قرينة سلبية العقل الإنسانى الذى ليس قوة صانعة فى حقيقة الأمر، فالأدب «صورة العقل» (٧٧) فيما يقول ابن المعتز، والعقل - بدوره - «مرآة» لا تملك سوى أن تعكس ما يقع عليها بحكم ما ركبت عليه، فإذا كانت المرآة مجلوة رأى فيها صاحبها صور الدنيا، وإذا كانت المرآة صدئة تعذرت على صاحبها الرؤية. لكن تظل «مرآة العقل» (٧٨) فى الحالين أداة مطبوعة على ما هى عليه، لا تخلق أو تنتج، بل تنقل تحاكى، فإذا أحسنت المرآة المحاكاة أصابت الحقيقة، وكان الحسن - فى صورها - قرين أمانة نقل ما فى الخارج بما لم تصنعه المرآة نفسها. وإن أسأت المرآة النقل تباعدت عن الحقيقة، وكان القبح - فى صورها - قرين الصدأ الذى لا تملك المرآة نفسها إزائه شيئاً، فهى مجرد أداة مطبوعة على ما هى عليه.

## ١-٤

هذه «الحقيقة» التى يعكسها الأدب حقيقة ثابتة دائماً، لا تتسم بالتغير أو التطور، وليست فى حالة صنع أو حركة، وإنما هى معطى مطلق، جاهز، ساكن، مفروض، لا يملك الأديب سوى تقليده والتصديق به. والنموذج الأعلى الذى تنطوى عليه هذه الحقيقة نموذج قديم، مؤول، متخيل، أشبه بالمنيع المقدس الذى هو مبدأ كل وجود لاحق ومعاده، وأشبه بالعلة الأولى التى تفيض عنها المعلولات كافة، المتعاقبة فى الزمان والتابعة فى الرتبة. وكل جديد «حسن» عالية على هذا النموذج القديم، يستمد منه حسنه كما تستمد الصور نورها من فيض علتها الأولى. وكل جديد «قبيح» نكران لهذا النموذج القديم وتشويه لكمال نوره الأول. والحركة فى الإبداع - مع فيض هذا النموذج الأعلى - حركة اتباع وليست حركة ابتداء، حركة أشبه بحركة الخط فى الدائرة، تتباعد عن نقطة البدء لتعود إليها، مكررة البداية والنهاية، فى دورة أشبه بدورة حياة الإنسان وحياة الكون التى يعود فيها كل شئ إلى أوله. وما نسميه

«التاريخ الأدبي» - مع هذه الدورة - تجليات متعاقبة متتابعة لنقطة البداية نفسها، على نحو ينفي معنى الحركة عن الإبداع، وينفي معنى التغير عن التاريخ الأدبي.

والعملية الذهنية التي ينطوي عليها الناقد الذي يفهم التاريخ الأدبي على هذا النحو عملية يسهل تصورها ووصفها : هناك محفوظ - فى الذاكرة - من أشعار القدماء، مختار ومؤول، ينتج اختياره وتأويله نموذجاً أصلياً لماضٍ مصنوع، متخيل، محلّه ذهن الناقد وليس الواقع التجريبي. وهناك الشعر المحدث الذى ينتمى إلى الحاضر التجريبي. وتتحرك العملية الذهنية للناقد بمجرد الاستماع إلى الشعر المحدث، أو قراءته، فتقوم بمعايرة تأويلية، قد يعيها الناقد أو لا يعيها، لكن إطارها المرجعى - دائماً - هو هذا النموذج الأعلى، المصنوع والمتخيل، الذى تتحول معه العملية النقدية إلى شعيرة من شعائر عبادة الأسلاف، أو دورة من دورات قص الأثر. وإذا تجاوب «المسموع» الجديد و«المحفوظ» القديم تجاوب المشابهة كان الشعر جيداً، وإلا فالشعر ردى لا بد من رفضه.

والممارسة النقدية لابن المعتز أسيرة هذه العملية. كان بعض معاصريه يعرف ذلك عنه، إذ وصفه الصولى وصفاً دقيقاً مؤداه أن ابن المعتز «كان يتحقق بعلم البديع تحقّقاً ينصر دعواه فيه لسان مذاكرته<sup>(٧٩)</sup>». ولسان المذاكرة مصطلح يشير - صراحة - إلى غزارة المحفوظ من الشعر القديم، كما يشير - ضمناً - إلى عملية القياس التى ينظر بها الناقد إلى المسموع على هدى من المحفوظ، فلا يبقى من المسموع إلا عناصر العلاقة الثابتة التى يرتد بها اللاحق إلى السابق دائماً.

ومن الواضح أن ابن المعتز ثقّف «لسان المذاكرة» نظراً وتطبيقاً من أساتذته التقليين، فقد علمه ابن قتيبة أن الأساس فى العلم بالشعر - كالأساس فى العلم بالدين - هو «السماع»<sup>(٨٠)</sup>. وفى «زهر الآداب» خبر يقول إن ابن المعتز أرسل :

«وهو معتل إلى أستاذه أبى العباس أحمد بن يحيى ثعلب يتشوقه» :

ما وجد صادٍ بالحبال موثق بماء مزينٍ بارداً مصفوق  
 بالريح لم يكدر ولم يرنق جادت به أخلاق دجن مطبق  
 بصخرة إن تر شمساً تبرق بادٍ عليها كالزجاج الأزرق  
 صريح غيث خالص لم يملق إلا كوجدى بك لكن أتقى  
 إن قال هذا بهرج لم ينفق إنا على البعاد والتفرق  
 لنتلقى بالذكر إن لم نلتق

فأجابه ثعلب : أخذت - أطال الله بقاءك - أول هذه الأبيات بما أملتته  
 عليك من قول جميل :

وما صاديات حمن يوماً ولبلة على الماء يخشين العصى حوانى  
 كواعب لم يصدرن عنه لوجهة ولا هن من برد الحياض دوانى  
 يرين حباب الماء والموت دونه فهن لأصوات السقاة روانى  
 بأكثر منى غلة وصباية إليك ولكن العدو عرانى  
 وأخذت آخرها من قول رؤية بن العجاج :  
 إنسى وإن لم ترنسى فإنسى أخوك والراعى إذا استرعيتنى  
 أراك بالود وإن لم ترنى

قال ابن المعتز : فاستخفى فى ذلك ونسب إلى سوء الأدب (٨١) .

وبغض النظر عن قيمة أبيات ابن المعتز أو بعض ما تحمله من شوق وإجلال لثعلب -  
 ناقد الكلام الماهر الذى لا يرد حكمه - فإن أبا العباس ثعلباً لم يلتفت مما سمعه إلا  
 إلى ما شابه لديه من محفوظ، مؤكداً بذلك - على مستوى التطبيق - أن العلم  
 بالشعر أحوج إلى «السماع» منه إلى أى شئ غيره.

ويتابع ابن المعتز تقاليد أستاذه فى السماع فيفتش عن صدق المسموع فى  
 المحفوظ، باحثاً عن المشابهة التى ترد المتميز من الجديد - دائماً - إلى قديم أسبق  
 منه، فى معنى أشبه بقص الأثر. هكذا يتوقف - فى كتابه «فصول التماثيل» - عند  
 خبريات المحدثين، فيقول (٨٢) :

«وكان جماعة مثل أبي نواس والخليع وأبي هفان وطبقتهم إنما اقتدروا على وصف الخمر بما رأوا من شعر أبي الهندي، وما استنبطوا من معاني شعره».

وليس المهم أن نناقش سلامة التفسير في هذا القول، فالأهم أن نلتفت إلى الغرض النقدي الذي يحتويه، والعملية الذهنية التي تولد عنها، فصفة «الاقتدار» التي يوصف بها النواصي وأقرانه من المتأخرين ليست نتيجة علاقة متميزة وصلت بينهم وحاضرهم الخاص، أو تاريخهم المتعين، بل نتيجة ما قام به هؤلاء من «استنباط» لنموذج أسبق في الزمان والوجود، عند المتقدمين من أمثال أبي الهندي الذي يستنبط - بدوره - من نموذج أسبق يرجع إلى العصر الجاهلي - حيث الأعشى. وهنا، يتوقف ابن المعتز عند بيت الأعشى :

ومدامة مما تعتق باهل كدم اللهب سلبتها جريالها

«الجريال اللون الأحمر، ومعنى البيت يقول : شربتها حمراء وبلتها بيضاء.. وهذا معنى حسن وإن كان مستورا. وقد عمل عليه مسلم بن الوليد فجاء به مكشوفاً. قال مسلم :

وإن شتتما أن تسقياني مدامة	فلا تقتلاها، كل ميت محرم
خلطنا دما من كرمة في دماننا	فأظهر في الألوان منها الدم الدم
وتعطف بنت القوم فيها بسحرة	بصهبا صرعاها من السكر نوم
فأغقت وللكاسات في وجناتها	لهيب فويق الورد أو هو أضم
أدر يا سلامة كأس العقار	فإني خلى خليع العذار

وقال الحكمي :

شراب إذا صب في كأسه	يصب على الليل ثوب النهار
يسال بها الما جريالها	فتهديه للعين نوم الخمار (٨٣)

صحيح أن ابن المعتز لم يتعلق تعلقاً حرفياً بأهداب المشابهة بين المتأخر والمتقدم في الصلة بين هذه الأبيات ولكنها ظلت في خلدته، فافترض هذه العلاقة الزائفة التي

ربطت أبا نواس بحيل مسلم ووصلتهما معاً بالأعشى. وترتب على ذلك أن ضاعت علاقة التضاد - وليست المشابهة - بين نظرة بدوية للهو، يمتزج معها البول بالذبح امتزاج هذا التفسير الغليظ لبيت الأعشى، ونظرة مناقضة تتجاوب فيها الألوان والأضواء - فى أبيات مسلم والنواسى - تجاوب الائتلاف الذى هو بمثابة قطيعة متعددة الأبعاد مع «النمط الأعرابى» الذى ينطقه بيت الأعشى. ومن المؤكد أن «مسالبة الجريال» تصل النواسى، على وجه التحديد، ببيت الأعشى، ولكن أى نوع من الوصل؟ ليس فى ذهن ابن المعتز سوى المشابهة التى يلح عليها - مرة أخرى - جازماً :

«لله در الأعشى حيث يقول :

وكأس شربت على لذة وأخرى تداويت منها بها

ليعلم من لام أنى امرؤ أتيت اللداذة من بابها

ومن هنا قال الحكمى [ أبو نواس ] :

دع عنك لومى فإن اللوم إغراء ودوانى بالتى كانت هى الداء

قال أهل النظر : فللأعشى حق التقدم إلى صياغة المعنى، وللحكمى حسن

التمثيل والزيادة فيه (٨٤).

وهنا، بنفى «حق التقدم» علاقة التضاد التى تتناص معها سياقات بيت أبى نواس تناص المناقضة مع النمط الأعرابى البدوى المرتبط بخمرية الأعشى، ذلك لأن «المدأوة» - فى بيت النواسى - دال ثان يوازى دال «مسالبة الماء للجريال» فى البيت السابق، ويتجاوب معه داخل سياقات تنفى النمط الأعرابى الذى ينطوى عليه شعر الأعشى، عن طريق «تضمين» محتويه معارضة ساخرة تعبت بهذا النمط المتقدم، وتؤسس نمطاً مضاداً له هو بمثابة انقطاع وابتداء وليس محض زيادة على نمط قديم. وحسبنا أن نقارن بين معنى المدأوة بين الشاعرين لنندرك التضاد بين «البدأوة»

و«الحضارة» من ناحية، وتدرك أبعاد الهم الذي دفع النواصي (الحكمى) إلى رفض مذهب صاحبه النظام المعتزلى فى «الغنو»، وعلاقة الخمر التى لا تنزل الأحزان ساحتها - فى قصيدة النواصي - بالخمر التى تلد الراحة و«التخلص من يد الغير» فى قصيدة أخرى، ثم علاقة «الأشياء» التى غابت عن النظام بالأنوار والأضواء التى يتجلى معها فتية «دان الزمان لهم» ولم يدينوا له «فما يصيبهم إلا بما شاءوا»<sup>(٨٥)</sup>، حيث يتجاوب تأكيد الإرادة ونفى الجبر مع تأكيد الانخلاع عن الماضى ونفى التقليد له، فتسطع الأضواء على موقف هؤلاء الفتية الذى يبدأ بتأكيد إرادتهم إزاء زمانهم، لينتهى بتأكيد «منزلة» زمانهم إزاء منزلة الماضى التى «كانت تحمل بها هند وأسماء».

عندئذ، يختفى «حق التقدم» للعالم القديم البدوى الذى يمثله الأعشى، والذى تشى به «المداواة» و«الحيام» و«الإبل والشاء»، ويتجلى «حق الابتداء» الجديد للعالم الذى ينطقه النواصي، معبراً عن «فتية» «دان الزمان لهم» ولم يدينوا له. فالأمر فى النهاية ليس مجرد زيادة أو حسن تمثيل بل إشارات مرتبطة بعلاقات نصية يحدث تفاعلها الوعى بالمفارقة التى يتعارض معها عالمان ونموذجان متدبران.

ولقد لاحظ ابن المعتز أن إقبال معاصريه على شعر المحدثين يفوق إقبالهم على الشعر القديم، وبرر ذلك بأن «لكل جديد لذة». ولكنه لم يدرك أن هذه اللذة المقترنة بالجديد، ترتبط - فى جانب منها على الأقل - بما أشار إليه الصولى والمبرد من أن شعر المحدثين «أشبه بالزمان»، و«أشكل بالدهر» وأن هذه المشابهة التى يشاكل بها شعرهم عصره وينبع منه هى التى باعدت بينهم وبين القدماء، فى الوقت الذى قاربت فيه بينهم وبين معاصريهم. وبدل أن يبحث ابن المعتز عن العلاقة التى يشبه بها شعر المحدثين زمانه أو يشاكله، كما فعل الصولى العقلى، أخذ يبحث عن العلاقة المعاكسة التى يمكن أن يشبه بها هذا الشعر النموذج الأسمى الذى يفترض وجوده فى الماضى الأول، فكانت النتيجة نفى اللحظة التاريخية التى عاش فيها الشعراء المحدثون وتحويلهم إلى مجرد صور مجلوة، فى حالة القبول، صدئة فى حالة الرفض، لتقديم

المتخيل في الذهن، على نحو صارت معه خمريات المحدثين مجرد متابعة للقدماء، بل على نحو صار معه العباس بن الأحنف - كمثال أخير - صورة مجلوة من عمر بن أبي ربيعة المخزومي (٨٦).

وهناك - غير ذلك - أمثلة كثيرة ونصوص وفيرة لابن المعتز تنطق العملية نفسها، بل هناك «مجالس» متعددة تذكرها المصادر القديمة، يحاور فيها ابن المعتز أقرانه من العلماء والأدباء أو ذوى قرباه من الخلفاء، وكلها تدور في الدائرة نفسها : تلقى الأبيات على الأسماع، ويتبارى الحضور في إخراج المخزون من المحفوظ، لتتم دورة قص الأثر أو شعيرة عبادة الأسلاف، فيعود كل بيت حديث إلى أصل قديم. أما إذا لم يسعف المحفوظ فلا بأس من التسليم بالابتداع، والإعجاب بالمجدد، ما ظل قريباً من نمط الأعراب الفصحاء. ويدور واحد من هذه المجالس حول الاستعارة المثلى في الشعر القديم (٨٧)، خصوصاً بعد أن خايلت «الاستعارة المكنية» لدى المحدثين الأذهان بفرابتها، فيحسبها بعض الحاضرين في المجلس متضمنة في بيت لبد :

وغداة ربح قد كَشَفْتُ وَقْرَةَ      إذ أصبحت بيد الشمال زمامها

غير أن ابن المعتز يعقب على البيت بقوله : هذا حسن، وغيره أحمد منه، وقد أخذه من قوله ثعلبة بن صغير المازني :

فتذاكرا ثقلاً وثيداً بعدما      أَلَقْتُ ذَكَاءَ يَمِينِهَا فِي كَافِرٍ

ويمضى المجلس، فيصرح ابن المعتز بإعجابه باستعارات ذى الرمة الذي هو «أبدع الناس استعارة وأبرعهم عبارة». فيشير الصولى - وكان أحد الحضور - إلى استعارة ذى الرمة :

ولما رأيت الليل والشمس حية

حياة الذى يقضى حشاشة نازع

فيعقب ابن المعتز بقوله : « هذا بارح جداً » وقد سبقه إلى هذه الاستعارة جرير حيث يقول :

تحبى الروامس ربعها وتجدُّه

بعد البلى فتميته الأمطار

وهذا بيت جمع الاستعارة والمطابقة، لأنه جاء بالإحياء والإماتة والبلى والجدة.

ويستمر المجلس على هذا النحو، يدور الحوار فيه حول الاستعارة، ولكن الاهتمام يظل داخل دائرة قص الأثر التي تتسع فترده القديم نفسه إلى ما هو أقدم منه، فعقلية «السماع» لا تستطيع فكاً من النظر إلى الماضى وربط الحاضر به فى علاقة ثابتة سلبية الجانب.

٢-٤

يمكن النظر - من هذه الزاوية - إلى موقف ابن المعتز من شعر أبى تمام خصوصاً أن شعر أبى تمام يمثل - من وجهة نظر خصومه وأنصاره - ذروة القطيعة الفنية التي انقطع بها المحدثون عن «نمط الأعراب الفصحاء»، كما أن التقابل الفنى بينه وبين البحترى كان موازياً للتقابل الفكرى بين أهل النقل الذين انحازوا للبحترى، وأهل العقل الذين وجدوا فى شعر أبى تمام تعبيراً إبداعياً عن مطامحهم الفكرية (٨٨). ومن الواضح أن أبى تمام كان يمثل مشكلة مهمة لدى ابن المعتز، فمنذ بدأ وعيه يتفتح على مشكلة الحدائث والخصومة بين أنصار أبى تمام والبحترى كانت تشغل الناس. وعلى الرغم من أن أبى تمام قد توفى قبل مولد ابن المعتز بستة عشر عاماً على وجه التقريب، إلا أن شعره ظل مثار جدل حاد لم ينقطع بوفاة أبى تمام، فكان من الطبيعى أن يختصه ابن المعتز برسالة فى محاسن شعره ومساوئه (٨٩). وتبدأ الرسالة على هذا النحو :

«سهل الله عليكم سبيل الطلب، ووقاكم مكاره الزلل، فيما رأيت من تقديم

بعضكم الطائى على غيره من الشعراء أمراً ظاهراً، وهو أوكد أسباب تأخير بعضكم

إيَّاه عن منزلته فى الشعر، لما يدعو إليه اللجاج، فأما قرلى فيه فإنه بلغ غايات  
الإسائة والإحسان، فكان شعره قوله :

إن كان وجهك لى تترى محاسنه      فإن فعلك بى تترى مساويه

وقد جمعنا محاسن شعره ومساوئه فى رسالتنا هذه، فرجونا بذلك ارتداع  
المسهب فى امتداحه، ورد الراغب عنه إلى إنصافه، واختصرنا الكلام إشارة لقصد ما  
نزعنا إليه، وتوقياً لإطالة ما نكتفى بالإيجاز فيه. ولئن قدمنا ذكر مساوئه على  
محاسنه فى ذلك الجور عليه أن العهد قريب بمحاسنه لادعاء القلوب إليه».

وهى بداية ترفع راية الإنصاف الذى سوف يغدو مطلب الأمدى فى موازنته التى  
سارت على خطأ هذه الرسالة، فتبدأ مثلها بتقديم المساوىء على المحاسن، وتنتهى  
مثلها بالهجوم على شعر أبى تمام. ولكن أهم من هذا التعميم أن نبحث عن معنى  
«الإسائة» و«الإحسان» فى كتابات ابن المعتز لنفهم «غايات الإسائة» التى يعرضها  
علينا فى الأجزاء التى وصلت إلينا من رسالته المفقودة.

أما «الإحسان» فقربن الوضوح والسهولة فى التعبير، والإفادة من زخرفة  
المحدثين دون الإخلال بأصول نطق الأعراب الفصحاء، كما فى هذه المقطوعة من شعر  
أبى تمام :

يا لابساً ثوب الملاحه أبله  
فلأنت أولى لابسيه بلبسه  
لم يعطك الله الذى أعطاكه  
حتى استخف ببدره وبشمسه  
رشاً إذا ما كان يطلق طرفه  
فى فتكه أمر الحياء بحبسه  
وأنا الذى أعطيته غض الهوى  
وضمته فأخذت عذرة أنسه  
وغرسته فلئن جنيت ثماره  
ما كنت أول مجتن من غرسه

والمقطوعة موجودة في طبقات ابن المعتز مثلاً لإحسان أبي تمام. واختيار ابن المعتز لها يكشف - ضمناً - عن إعجابه بما لا يفارق صفة الوضوح من صنعة أبي تمام، وما لا يعد انقطاعاً عن الأصول النموذجية لنمط الأعراب الفصحاء. ومعنى ذلك أن ابن المعتز لم يكن معادياً لأبي تمام على طول الخط. لقد أعجب بالجانب «القديم» من شعره، وأسقط إعجابه بهذا الجانب على شعر أبي تمام كله غير مرة، مؤكداً أن «شعره كله حسن» وأن «الردئ الذي له إنما هو شيء يستغلق لفظه فقط، فأما أن يكون في شعره شيء يخلو من المعاني اللطيفة والمحاسن واليدع الكثيرة فلا» (٩٠). وتولى الدفاع في مناسبات متعددة عن هذا الجانب من قصائد أبي تمام «التي تروح لها القلوب، وتجذل بها النفوس، وتصفى إليها الأسماع، وتشحذ بها الأذهان» (٩١).

ولكن هذا الإعجاب كله يغيض عندما يلتفت ابن المعتز إلى الجانب المقابل، أعنى الجانب الذي يمثل انقطاعاً عن الأصول النموذجية القديمة وتأسيساً لأصول مناقضة حديثة. عندئذ ينقلب اتجاه ابن المعتز. ويدخل شعر أبي تمام معرض موازنة مضمنة، يتقابل فيها مع شعر البحتری، وينحاز ابن المعتز إلى طبع الأخير الذي «جمع إلى محاسن المحدثين سلامة المتقدمين»، ووصل بالنمط القديم إلى غايته في متصل الوصف والتشبيه (٩٢)، بعيداً عن التفلسف والغرابة وتكلف حدود المنطق. وإذا عدنا إلى الأجزاء الباقية التي وصلت إلينا من رسالة ابن المعتز عن أبي تمام لم نجد شيئاً سوى «غاياات الإساءة»، بعد أن ضاعت الأجزاء التي تدور حول «غاياات الإحسان». ولا شك أن لهذا الضياع دلالة اللافتة في سياق الخصومة بين القدماء والمحدثين، شأنه في ذلك شأن ضياع الكتابات الأخرى التي انتصرت لطريقة المحدثين (٩٣). ومهما يكن من أمر، فإن كل «غاياات الإساءة» التي يتحدث عنها ابن المعتز في شعر أبي تمام تفضى إلى اللغة، وتدور حول العلامات الغاوية التي حطم معها أبو تمام النسق اللغوي المتوارث لنمط الأعراب الفصحاء، وخرج بها على المسلمات الدلالية الملازمة لهذا النمط، أعنى هذه المسلمات المضمنة، التي يمكن استنباطها من كتابات ابن المعتز على النحو التالي :

- اللغة أداة سالبة لوصف ونقل الأفكار، دون أن يكون لها فاعليتها الخاصة التى تغير الظواهر أو تخلق الأفكار، فاللغة وعاء مستقل عن محتواه، يجمّله دون أن يؤثر فيه، ويزخرفه دون أن يغيّره.

- الأولوية للمحمول دون الحامل فى اللغة، وللمدلول دون الدال، وهذا يعنى ضرورة وضوح الحامل وشفافيته التى لا تعكر رؤية المحمول، وضرورة إشارة الدال مباشرة إلى مدلوله، فى علاقة وحيدة البعد، تنتج دلالة مفردة هى المقصد من الكلام.

- تقوم العلاقات الدلالية على المجاورة بين عناصر منفصلة، على نحو تغدو معه كل كلمة من الكلمات دالاً وحيد المدلول، لا تتبدل دالاتها أو تتغير بتبدل وضعها السياقى وتغيره.

- التحولات المجازية لهذه العلاقات الدلالية تحولات محكومة بعرف متوارث صارم، ينطوى على الخاصية المعيارية التى تنطوى عليها قواعد النحو، على نحو تؤكد معه المجاورة المكانية أهمية العناصر الحاضرة بالقياس إلى العناصر الغائبة، فتؤكد أولوية التشبيه - بعناصره الحاضرة - على الاستعارة (التى لا سبيل إلى قبولها إلا إذا أصبحت صورة موجزة من التشبيه) بعناصرها الغائبة.

- لا قياس فى الدلالة أو المجاز (أو النحو) على الشاذ الذى قالته العرب على سبيل النذرة بل على المؤلف المعروف الشائع الذى لا يخرج به المتأخر على سنن القوم، فالخروج على هذه السنن خروج على قواعد العقل والجماعة (بل الشرع).

وليس كل «غايات الإساءة» التى يؤكد بها ابن المعتز فى شعر أبى تمام سوى خروج على هذه المسلمات. فإذا قال أبو تمام :

ولى ولم يظلم وما ظلم امرؤ      حثُ النجاء وخلفه التنين

قال ابن المعتز : « لم يذكر القدماء لفظ التنين، وما سمعت أحداً من الشعراء شبه به ممدوحاً بشجاعة ولا غيرها ». وإذا قال أبو تمام :

لو لم يمت بين أطراف الرماح إذاً      مات إذ لم يمت من شدة الحزن

قال ابن المعتز : « هذا معنى لم يسبقه أحد إلى الخطأ فى مثله (٩٤) ». ولا حاجة بنا إلى الإكثار من الأمثلة فهى موجودة فى البقية الباقية من الرسالة فى « موشح » المرزبانى. حسبنا أن نتأنى إزاء عبارات ابن المعتز عن « جراءة أبى تمام على الأسماع » لنرى فيها دالاً يتجاوز مع غيره من الدوال التى تنطقها عبارات أخرى من مثل : « تجاوز الحد »، و« ما سمعت أحداً قال مثل هذا »، و« كيف نجيز للمحدثين مع تصفحهم لأشعار الأوائىل وعلمهم بها مثل هذا الجنون »، و« أى شئ هذا من هجاء الفحول ». وعندئذ، نرى « إساءة » أبى تمام إلى المسلمات اللغوية الملازمة ضمناً لنمط الأعراب الفصحاء المتخيل فى ذهن ابن المعتز.

هذه الإساءة تبلغ حدها الذى لا يطيقه ابن المعتز مع استعارات أبى تمام على وجه التحديد، فيصل انفعال الرفض إلى الذروة الغاضبة، ونقرأ عبارات من قبيل « خسيس الكلام »، و« الكلام البغيض » و« البديع المقيت »، و« هذا من الكلام الذى يستعاذ بالصمت من أمثاله »، و« انظر كيف ضعف القول واضطرب »، و« قبحه الله »، و« لعن الله من واصله من الأحباب »، و« ما كان أحوجه إلى أن يعاقب فى أخذه على هذا الشعر ». وتلك عبارات طبيعية تماماً، تنطوى - فى النهاية - على موقف دفاعى إزاء استعارات أبى تمام التى تدمر - بفاعلية التضاد - سلامة المسلمات اللغوية التى آمن بها ابن المعتز، خصوصاً بما تؤسس هذه الاستعارات من علاقات جديدة بين الشاعر واللغة من ناحية، وبين اللغة والعالم من ناحية ثانية، وما يلازم هذا التأسيس من ممارسة لغوية تقلب رأساً على عقب العلاقة بين الدال والمدلول، وبين الدلالة والقارئ. ذلك لأنه لا مجال فى استعارات أبى تمام - فى أصفى حالاتها - للمسلمة السالبة عن العلاقة بين اللغة والعالم، أو الأولوية القديمة للمدلول، أو المعنى الثابت الذى يلازم

الكلمة كالمقدر المقذور، أو العلاقة المباشرة بين الدال والمدلول، أو المجاورة المكانية التي لا محل معها لفاعلية العناصر الغائبة.

إن الأمر في استعارات أبي تمام علي النقيض من ذلك، إذ تعصف العلاقات الدلالية بنظام العالم والأشياء والمسلمات، مؤكدة فاعلية الدال الذي يقوم بدور تغريبي يفرض المعنى على الأذهان، بل يفرض على المتلقى الإسهام في إنتاج الدلالة المصاحبة لهذا المعنى، على نحو تختفي معه النقلة المباشرة من الدال إلى المدلول، وتغدو الدلالة جُماعاً لفاعلية العناصر الحاضرة والغائبة في سياقات الاستعارة نفسها، حيث يختفي «دنو المأخذ» اختفاء الوضوح الذي يغدو معه الدال «أصفى من الوجاجة» في الإشارة إلى مدلوله.

وإذا تركنا ذلك كله وركزنا على مدلول الاستعارات التي ينفر منها ابن المعتز خايلنا هذا المدلول بدلالة متولدة، تدمر قداسة التسليم بمقولتي «التقليد» و«الجبر» في آخر المطاف. وحسبنا أن نتوقف عند الاستعارات التالية التي يستهجنها ابن المعتز كل الاستهجان، وهي :

- لو لم تدارك مسن المجد مذ زمن

بالجود والبأس كان المجد قد خرقا

- ألا لا يمد الدهر كفاً بسيئ

إلى مجتدى نصر فيقطع من الزند

- بيض إذا اسود الزمان توضحوا

فيه فغودر وهو منهم أهلق

- يا دهر قوم من أخدعك فقد

أضججت هذا الأنام من خرقك

ومن الواضح أن فاعلية الدال في هذه الاستعارات قرينة الإشارة إلى عناصر غائبة متعددة لا تنطوي عليها «الاستعارات التصريحية». فالطبيعة الكنائية لهذه

الاستعارات قرينة حركة دال يدفعنا إلى الانتباه اليقظ لمراوغته، والتفطن إلى أنه دال يفضى إلى أكثر من مدلول، في دلالة لا تتصف بالثبات أبداً. ولا يمكن فصل فاعلية هذا الدال عن فاعلية الذات الإنسانية التي تخايلنا مدلولات هذا الدال بقدرتها الدائمة على صنع مصيرها الخاص، في فعل يصبح معه «الزمان» و«الدهر» مفعولاً لهذه الذات الإنسانية وليس فاعلاً لها. وليس من قبيل المصادفة أن تقابل الاستعارة الأولى :

لو لم تدارك مسن المجد مذ زمن بالجود والبأس كان المجد قد خرقا

بين موروث الماضي والحجاز الحاضر في تعارض زمني مكاني يؤكد الحاضر في مقابل الماضي، فيؤكد إرادة الفاعل المحدث الجديد في مواجهة «مسن المجد» القديم الذي يغدو مفعولاً لهذه الإرادة، على نحو ينفي معه المعنى المتولد كهداسة «التقليد» و«الجبر» من ناحية، ليؤكد معنى الابتداء الجديد الذي لولاه لازداد مسن المجد حرقاً أو حمقاً من ناحية ثانية. وإذا كانت بؤرة الاستعارة السابقة قرينة التناقض الدلالي بين «القدم» و«الجدة» فإن بؤرة الاستعارة الثانية.

ألا لا يمد الدهر كفا بسبيء إلى مجتدى نصر فيقطع من الزند

تجلى التقابل المصاحب بين فعل الدهر وفعل الإنسان، فلا تتحول العلاقة بين «نصر»، و«الدهر» إلى علاقة فاعل بمفعول فحسب، بل تجاوز ذلك إلى تأكيد السطوة القاهرة للإنسان على مفعوله الذي اكتسب بعض صفاته مع هذه «الكف» التي «تقطع من الزند» - لو امتدت هذه اليد بالأذى إلى إنسان هو النصر بعينه. هذا الاكتساب نفسه دال ثان يتولد عن الدال الأول في علاقة دلالية تخايلنا بقدرة الإنسان على أن يحفر ملامحه على القوة العليا، فيصوغها على شاكلته، أو يخلقها على صورته، في فعل أشبه بهذا الذي تنطقه الاستعارة الثالثة :

بيض إذا أسود الزمان توضحوا فيه فغودر وهو منهم أهلق

حيث يكتسى «الزمان» المفعول لون الإنسان الفاعل، فيتحول «الزمان» من اللون الأسود إلى الأبيض «الأبلق» الذى هو لون هذه الأفراس البشرية التى تسقط لونها وحركتها المندفعة على الزمان، على نحو تتناص معه هذه الأفراس - وهى استعارة ثانية داخل الاستعارة الأولى - مع هؤلاء «الفتية» الذين «دان الزمان لهم» (فى قصيدة أبى نواس التى سبقت الإشارة إليها) فلم يعد يصيبهم «إلا بما شاموا». وليست هذه الدلالة - آخر الأمر - بعيدة عن الدلالة التى تتمرّد على قبول «الجبر» فى الاستعارة الأخيرة :

يا دهر قومٍ من أخدعيك فقد أضججت هذا الأنام من خرقك

حيث تخايل الاستعارة من يتأملها بالقرابة التى تصل ذم الدهر بالخروج على التأويل الاعتقادى السنّى للحديث الذى يقول : «لا تسبوا الدهر (٩٥)»، وبالقرابة التى تصل بين «خرق الدهر» و«الدهر الحمار» - على مستوى التمرد السياسى الاجتماعى - فى أبيات أبى تمام الأخرى (٩٦) :

مضى الأملك فانقرضوا وأمست سرارة ملوكنا وهم تجار  
وقوف فى ظلال الذم تحمى دراهمها ولا يحمى الذمار  
فلو ذهبت سنات الدهر عنه وألقى عن منكابه الدثار  
لعدلّ قسمة الأرزاق فينا ولكن دهرنا هذا حمار

والحق أن استعارات أبى تمام التى كان يعييبها ابن المعتز لم تكن تعصف بالمسلمات اللغوية لنمطه المتخيل الذى يبرر نفسه بهؤلاء «الأعراب الفصحاء» فحسب، بل كانت - فى الوقت نفسه - تعصف بأقانيمه كلها، على نحو يمكن معه أن نصف

هذه الاستعارات بأنها النقيض الإبداعي الحاد لكل المعانى التى يكتسبها «التقليد» و«الجبر» فى هذه الأقسام. وذلك هو سر الحدة الانفعالية (الدفاعية) التى يرفض بها ابن المعتز استعارات أبى تمام، بل سر الحدة التى جعلته حريصاً كل الحرص على التشكيك فى جدة ما أحدثه أبو تمام فى الشعر، على نحو لن يفجأنا معه قوله (٩٧) :

«ولما نظرت فى الكتاب الذى ألفه فى اختيار الأشعار وجدته قد طوى أكثر  
إحسان الشعراء، وإنما سرق بعض ذلك فطوى ذكره، وجعل بعضه عدة يرجع إليها فى  
وقت حاجته، وجاء أن يترك أكثر أهل المذاكرة أصول أشعارهم على وجوهها ويقنعوا  
بإختياره لهم، فتعمى عليهم سرقاته».

ففى ذلك القول استجابة دفاعية سالبة، أو نوع من أنواع «التشويه» - لو استخدمنا المصطلح الفرويدي - الذى يدافع به ابن المعتز دفاع المراوغة عن أقانيمه الأساسية، ليقنع القارئ أو السامع بأن أفضل ما فى شعر أبى تمام يرجع إلى القدماء، وأن «غايات الإساءة» فى هذا الشعر قرينة الخروج عليهم.

## ٣-٤

لقد ضاعت أجزاء من رسالة ابن المعتز عن أبى تمام ولم يصل إلينا إلا ما رواه منها المرزبانى فى «الموشح» وأبو حيان فى «البصائر». وما روى من الرسالة كاف - إذا ضم إلى بقية كتابات ابن المعتز - فى الدلالة على موقفه النقدي الذى يتحول إلى موقف دفاعى تبريرى إزاء طغيان شعر الحدائث. وعلينا - مع هذه النتيجة - أن نعيد النظر فى «كتاب البديع»، لأن الرسالة مقدمة للكتاب، حيث يواجه ابن المعتز حركة شعرية بأكملها فى كتاب، بعد أن واجه شاعراً منها فى رسالة. ولكن جذر المواجهة واحد، فأبو تمام هو ذروة الانقطاع عن النمط الشعرى الموروث الذى يلوذ به ابن المعتز فى عملية تأويلية تبريرية دفاعية، وأبو تمام أكثر المحدثين استخداماً للبديع، وهو هذا المصطلح الذى تقترن سياقاته بالبديعة اقتران البديعة بالضلالة.

والصلة وثيقة - من هذا المنظور - بين نيرة الإنصاف الخادع التي افتتح بها ابن المعتز رسالته، والنبرة التي يفتتح بها كتاب البديع، خصوصاً الإشارة إلى أن أبا تمام قد أسرف فيما استخدمه بشار ومسلم وأبو نواس وشغف بالبديع «حتى غلب عليه» (٩٨). وما دام أبو تمام هو أكثر المحدثين إسرافاً في البديع فمن المنطقي أن يكون شعره أكثر شعر يتعرض له ابن المعتز في كتابه، إذ تصل شواهد أبي تمام في البديع إلى أربعين شاهداً، وأقل منها شواهد أبي نواس، وهي ثلاثة وعشرون، وأقل منها شواهد بشار وهي تسعة فحسب، وأقل الشواهد جميعاً شواهد مسلم وعددها ستة. وهذا ما يجعلنا نعيد النظر - إحصائياً - في دقة الحكم النقلى عن حشو مسلم للبديع في شعره.

ولكن أهم من هذا الحصر للشواهد أن نصل الحاجة التي يقيم عليها ابن المعتز كتابه كله بأصولها النقلية الأولى، في تقاليد تبدأ من أبي عمرو بن العلاء (-١٥٩هـ) وتنتهى عند الأصمعي (-٢١٦هـ)، فقد وصف الاثنان إنجاز المحدثين (كلُّ في عصره) وصفاً متطابقاً، مؤداه أن المحدثين (٩٩) :

- «كلُّ على غيرهم، إن قالوا حسناً فقد سُبُّوا إليه. وإن قالوا قبيحاً فمن

عندهم».

- «ما كان من حسن فقد سُبُّوا إليه وما كان من قبح فهو من عندهم»!

هذا الوصف المتطابق يلخص المسلمة الأساسية التي يقوم عليها كتاب ابن المعتز بأكمله، والتي ينطقها مفتتح الكتاب على النحو التالي (١٠٠) :

«قد قدمنا في أبواب كتابنا هذا بعض ما وجدنا في القرآن واللغة وأحاديث رسول الله ﷺ وكلام الصحابة والأعراب وغيرهم، وأشعار المتقدمين من الكلام الذي سماه المحدثون البديع، ليعلم أن بشاراً ومسلماً وأبا نواس ومن قبلهم وسلك سبيلهم لم يسبقوا إلى هذا الفن، ولكنه كثر في أشعارهم فعرف في زمانهم، حتى سمي بهذا الاسم فأعرب عنه ودل عليه. ثم إن حبيب بن أوس الطائي من بعدهم شغف به حتى غلب عليه وتفرغ فيه وأكثر منه. فأحسن في بعض ذلك وأساء في بعض، وتلك عقبى الإقراط وثمره الإسراف».

هذا المفتوح يصل ابن المعتز بأساتذته فى متصل مفهومى يجعل كل «حسن» فى إنجاز المحدثين منسوباً إلى القديم دائماً، ويوقع كل «قبیح» على تباعدهم عنه، فى حاجة تأويلية تفرغ إنجاز المحدثين من أى معنى للجدة، وتفرغ إرادة الجدة عندهم من أى معنى موجب. وليس «الحسن» أو «القبیح» - فى هذا المتصل المفهومى - من قبيل «الحسن والقبیح العقلیین» بمعناهما الاعتزالی الذى یرتد إلى خصائص محايشة. یجردها العقل الإنسانى بقدراته الذاتية، فى الحركة المستمرة للظواهر المتغيرة، خلال المتصل المتصاعد للزمن، حين یبحث هذا العقل عن مشابهة الظواهر لزمانها، أو كيفية تولدها عنه، وإنما الحسن والقبیح مصادرتان ثقلیتان، بمعنى أنهما مردودتان إلى مقابلة مطلقة تجاوز حركة الظواهر نفسها، على نحو یرد القيمة السالبة أو الموجبة إلى حركة اتباع أو تقليد مجبور لأصل مطلق هو العلة الأولى لكل حسن أو قبیح.

ويتقدر ما يتحرك التقابل بين القديم والجديد لصالح القديم دائماً، فى هذا المتصل، فإن التقابل نفسه ينطق نوعاً من الهرمنيوطيقا الدينية التى تخايلنا بمفاهيم الاعتقاد الثقلية، ذلك لأن صفة الحسن الموجبة تقع دائماً على القديم وترتد إليه فى كل فعل لاحق، يحاكى به الجديد المبدأ الملازم لأصله الأول، كأن هذا القديم الأول والآخر فى صفة الحسن. یضاف إلى ذلك أن التقابل بين الحسن الملازم للقديم دائماً، والقبیح الذى یقتصر الوصف به على الحديث دائماً، يتحول إلى تقابل مضمّن بين نوعين من الإرادة : إرادة مطلقة، كلية، ثابتة، یرتد إليها الحسن دائماً فى كل زمان ومكان، هى إرادة القديم. وإرادة فردية، نسبية متغيرة، هى إرادة الابتداع المحدث التى تنزلق إلى مهوى القبیح دائماً، إذا أهدعت إبداعاً منفصلاً عن هذه الإرادة المطلقة للقديم الذى هو الأول والآخر.

هذه الدلالة الاعتقادية التى ينطوى عليها التقابل بين حسن القديم وقبح الحديث تفسر لنا جانباً من اختيار ابن المعتز مصطلح «البديع» فى وصف الإنجاز الذى أنجزه المحدثون. ذلك لأن مصطلح «البديع» وثيق الصلة - فى دلالاته - بالبديعة (وكل بدعة

ضلالة، وكل ضلالة فى النار)، بالقدر نفسه الذى تقتزن معه البدعة بالمحدث (١٠١). ولكن البدعة - فى سياق الكتاب - تغدو بدعتين : بدعة هدى، وبدعة ضلال. أما الهدى فمرتبط بالابتداع على مثال الأصل الأول، وهذا ما أحسن فيه المحدثون، وتابعهم فيه ابن المعتز الذى يروى - فى كتابه - نماذج من بديعه الذى يحاول اللحاق ببديع المحدثين. وأما الضلال فمرتبط بالابتداع الذى انقطع عن هذا الأصل. وهدى المحدثين - فى هذا السياق - قرين اتباعهم لما هو موجود «فى القرآن واللغة وأحاديث رسول الله ﷺ وكلام الصحابة والأعراب وغيرهم وأشعار المتقدمين». وضلاتهم قرينة انحرافهم عن هدى هذا الاتباع، أى قرينة إسرافهم فيما كان أقرب إلى «النادر» الذى يأتى فى الفرط بعد الفرط، فى الأصل القديم «من الكلام الذى سماه المحدثون البديع» وتعويلهم على «الشاذ» الذى لا ينبغى القياس عليه فى اللغة والشعر والفقه على السواء.

ومن الواضح أن هذه المستويات ليست منفصلة فى كتابات ابن المعتز، لأن الربط بين بشار وأبى نواس وأبى تمام من ناحية، وبين أبى تمام وصالح بن عبدالقدوس من ناحية ثانية، إنما هو ربط دال، بين مجموعة من الشعراء الذين أحدثوا «حدثاً» انقطع به المتصل المعهود فى النظرة إلى اللغة والنظرة إلى العقيدة والنظرة إلى الدور الذى يقوم به الشعر فى الحياة. قد نقول إن ابن المعتز لا يتعرض للجوانب اللغوية والاعتقادية من «إحداث» هؤلاء المحدثين فى كتابه «البديع»، وإنه يقتصر على الجانب الشعرى فحسب فى هذا الكتاب، ويعالج «الإحداث» معالجة تنطق مشكلات الشعر فحسب، ولكن السياقات التى ينطوى عليها هذا المتصل أو يندرج فيها، تنقلنا إلى خارج الشعر، وإلا فما معنى الإشارة المراوغة إلى استبعاد «المذهب الكلامى» من القرآن الكريم والحديث النبوى؟ وما معنى الوصل الدال بين شعراء قتل منهم اثنان بتهمة الزندقة (بشار وصالح) وسجن منهم واحد (مثل أبى نواس) غير مرة، وتركز الهجوم على استعارات رابعهم (أبى تمام) التى تهزأ بهذا «الدهر» الذى ما تنقضى عجائبه ولا تتقوم أخاذه؟!

يضاف إلى ذلك أن مصطلح «البديع» نفسه تولدت دلالاته فى حومة الصراع الاجتماعى الاعتقادى الذى بلغ ذروته فى القرن الثالث للهجرة، على نحو ظلت معه دلالة المصطلح مرتبطة بالسياقات المتفاعلة لهذا السياق. ويقدر ما اتصلت هذه الدلالة - فى هذه السياقات - بالبديعة التى تفضى إلى الضلالة اعتقاداً، أو الزندقة على مستوى الانقطاع فى متصل التصورات الدينية، فإن الدلالة نفسها اتصلت ببديعة الشعبية التى كانت تعنى ضلالة موازية على مستوى الانقطاع فى متصل التصورات الاجتماعية. ومن الواضح أن تجاوب هذين المستويين معاً كان وراء الاقتران المباشر بين «البديع» على المستوى الأدبى، والتمرد الاجتماعى المضاد الذى انطوت عليه الشعبية. وكان ذلك يعنى الاقتران بين جدة أدب «المحدثين» والاتصال بأداب «شعوب أخرى غير عربية، وفى سياق تجاوبت فيه الدعوة إلى الحدائث مع المفاخرة بالأصل الأجنبى عرقاً وثقافة (عند بشار ومسلم وأبى نواس)، وتجاوبت الدعوة إلى الخروج على النموذج الشعرى القديم (بالمعنى الذى جعل «صفة الطلول بلاغة القدم»)، مع سخرية النواسى من نموذج الحياة «البدوية» القديمة، فى أبيات من قبيل :

إذا ما تسمى أذاك مفاخرًا      فقل عد عن ذا، كيف أكلك للضب  
إذا راب الحليب فبل عليه      ولا تخرج فما فى ذاك حوب

ويقدر ما أصبحت جدة «البديع» قرينة الاتصال الأدبى الفكرى بثقافة «الأخر» غير العربى، ونموذجه الحياتى المفاير من المنظور الاجتماعى للشعبوية، أصبحت جدة هذا «البديع» قرينة الانقطاع عن النموذج التأويلى المتوارث للدين، أو - على الأقل - الشك فى هذا النموذج المتوارث من منظور من وسموا بالزندقة أو عوقبوا عليها. وذلك فى السياق نفسه الذى خلق رد فعل مضاداً عند خصوم الشعبية والزندقة على السواء إلى الحد الذى اضطر معه الجاحظ - فى حماسة دفاعه عن «العروبة» - إلى القول بأن

«البديع مقصور على العرب، ومن أجله فاقت لغتهم كل لغة، وأريت على كل لسان (١٠٢)» - وذلك في نبرة دفاعية واضحة، اضطر معها الجاحظ إلى الوصل بين بديع بشار «المولد» وبديع الأعراب «الخلص» في العصرين الجاهلي والإسلامي، في سلسلة تصل بين الأشهب بن رميلة والراعي النميري وبشار بن برد من ناحية، وتصل بين العتابي وأصوله التي ترجع إلى عمرو بن كلثوم من ناحية ثانية.

والصلة بين ابن المعتز وهذه النبرة الدفاعية عن «العروية» صلة وثيقة. ولكن السياقات التي يشتبك معها كتاب ابن المعتز تصل الجانب الاجتماعي (للسعوية) بالجانب الاعتقادي (للزندقية) في بؤرة المستوى الأدبي الظاهر من البديع.

ويتضح ذلك عندما نضع في تقديرنا - أولاً - ما يشير إليه ابن المعتز من أن الدلالة الاصطلاحية للبديع دلالة جديدة تتزامن في صياغتها مع حركة المحدثين التي بدأت منذ منتصف القرن الثاني للهجرة، فالبديع «اسم موضوع لفنون من الشعر يذكرها الشعراء ونقاد المتأدبين منهم، فأما العلماء باللغة والشعر القديم فلا يعرفون هذا الاسم ولا يدرون ما هو (١٠٣)». ويتضح ذلك - ثانياً - عندما يرد ابن المعتز «هذا الكلام الذي سماه المحدثون البديع» إلى أصول قديمة، تتجاوب فيها صفتا العروية والإسلام في الوقت نفسه، بل تبدأ بالصفة الإسلامية تحديداً، من خلال الإشارة إلى «ما وجدنا في القرآن واللغة وأحاديث رسول الله ﷺ وكلام الصحابة والأعراب وغيرهم وأشعار المتقدمين». ويتضح ذلك - ثالثاً - عندما ينفي ابن المعتز الأسبقية - في فن البديع - عن بشار ومسلم وأبي نواس «ومن ثقلهم وسلك سبيلهم» على وجه التحديد، وكلهم من أصول غير عربية، وذلك في سياق تضيء عناصره الغائبة معنى على العناصر المحاضرة التي تصل بين هؤلاء الثلاثة وصالح بن عبدالقدوس وأبي تمام في قران واحد، وتصل بين هؤلاء جميعاً وأهل العقل من المعتزلة تحديداً، عن طريق «المذهب الكلامي» الذي يرجع في تسميته إلى الجاحظ المعتزلي، أعنى هذا المذهب الذي يحرص ابن المعتز (السنن البرهاري) على نفي أي أصل له في القرآن

الكريم، بحجة مؤداها أن هذا المذهب قرين التكلف «تعالى الله عن ذلك علواً كبيراً» (١٠٤).

وإذا تركنا ذلك كله إلى العناصر الخمسة لمذهب البديع، وهى : الاستعارة، والتجنيس، والمطابقة، ورد العجز على الصدر، والمذهب الكلامى، لفت انتباهنا ترتيب هذه العناصر، والدلالة التى ينطوى عليها عدد شواهداها. فالاستعارة أول هذه العناصر فى الترتيب، وشواهداها أغزر الشواهد قاطبة، والإسهاب فى الحديث عنها يجعلها بمثابة القطب الحاسم فى البدعة التى تغدو علامة على إفراط المحدثين من ناحية، ونقيضاً للتشبيه الذى هو قطب «محاسن الشعر» التى لا يقع فيها إفراط من ناحية ثانية.

يضاف إلى ذلك أن أغلب شواهد الاستعارة التى يحشدها ابن المعتز داخلة فيما أطلق عليه البلاغيون المتأخرون - استناداً إلى عبدالقاهر - اسم «الاستعارة المكنية»، حيث تكتسب المعنويات والمجردات - بوجه خاص - طابعاً تشخيصياً تجسدياً مراوفاً، فى علاقة دلالية تتأكد فيها أولوية العناصر الغائبة على العناصر الحاضرة فى السياق، على نحو تتأبى معه هذه الاستعارة على أى فهم مباشر يجعلها من قبيل «استعارة الكلمة لشيء لم يعرف بها من شيء عرف بها» (١٠٥)، وعلى نحو تؤرق معه هذه الاستعارة - دائماً - الحساسية الدينية التى تنفر من «تجسيد الدهر» الذى أفرط فيه المحدثون، والحساسية الدينية التى تنفى صفات التشخيص أو التجسيم عن الاستعارة عموماً، خشية الوقوع فى مزالق دينية تتصل بتأويل الاستعارات القرآنية.

ولا يماثل حرص ابن المعتز على نفى الجدة عن المحدثين - من هذا المنظور - سوى حرصه على نفى الإمكانات التشخيصية لهذا النوع من الاستعارة، فى الشعر القديم أو الجديد، وردها إلى معناها المجرد الذى لا يوهم «التجسيد» أو «التشبيه» فى الاعتقاد. والصلة بين ابن المعتز وابن قتيبة فى التفسير النقلي لهذا النوع من الاستعارة صلة وثيقة، هى صلة التلميذ بأستاذه، على نحو يمكن معه القول إن ما كتبه ابن قتيبة فى «تأويل مشكل القرآن» و«تأويل مختلف الحديث» (وكلا الكتابين

كان رد فعل حاداً على طرائق المعتزلة فى التأويل الاعتقادى للقرآن والحديث) هو الأصل التأويلى الذى اعتمد عليه ابن المعتز فى تفسير هذا النوع من الاستعارات خصوصاً استعارات أبى تمام التى تعابث الدهر أو تكشف عن المفارقات اللامعقولة للزمان. وإذا لم يظهر ابن المعتز نفوره الصريح من هذا النوع من الاستعارة فإنه - على الأقل - يؤولها التأويل الذى يردّها إلى حظيرة المعتقدات النقلية، تماماً كما فعل مع هذه الاستعارة التى تشير إلى مفارقة الزمان :

لعمري لقد نصح الزمان وإنه لمن العجائب ناصح لا يشفق  
التي يفسرها على النحو التالي (١٠٦) :

«نصح الزمان أى أديك بما يريك من غيره، واختلافه. والزمان لا يشفق على أحد، لأنه يأتى على الإنسان بما يقضى عليه، فقال : من العجائب أن ينصحك الدهر وهو لا يشفق.»

وليس من الضروري أن نلفت الانتباه إلى التلازم الاعتقادى المضمن الذى يستبدل معه ابن المعتز بالزمان الدهر فى نهاية التفسير، فالأهم هو ملاحظة العملية التأويلية التى يوجه بها التفسير المعنى إلى حظيرة «الجبر» بمعناه الكلامى، حيث يتحول الزمان إلى وعاء يقع فيه الفعل المقدور على الإنسان، أو الفعل المقضى على الإنسان به، فى سياق اعتقادى يخيلنا بسخريته المضمنة من هؤلاء الذين سخروا من الدهر، والذين أرادوا أن يصوغوا الزمان على شاكلتهم، والذين لا بد أن يؤدبهم الزمان الذى لا يشفق على أحد، ولا يابه بأحد، بل يوقع على البشر ما قضى عليهم، حيث لا راد للقضاء، ولا مجال لأى فعل إنسانى، ولا معنى لأى إرادة فردية أو اختيار، فى سياق متناص، يمكن أن نقرأ فيه لابن المعتز أقوالاً من قبيل (١٠٧) :

«إن للأزمان المضمومة والمحمودة أعماراً وأجالاً كأعمار الناس وأجالهم،  
فاصبروا والزمان سوء حتى يفنى عمره ويأتى أجله.»

«المؤمن لا تنقله كثرة المصائب وتواتر المكار عن الرضى بأقدار الله  
والتسليم بحكمه.»

## الهوامش

- (١) راجع - على سبيل المثال - رسائل الكندى. (ت. أبو ريذة) ١٠٣/١.
- (٢) ديوان أبي تمام، (القاهرة ١٩٦٩)، ص/٥-٦.
- (٣) نقلا عن محمد عمارة، المعتزلة ومشكلة الحرية، (ط. بيروت ١٩٧٢) ص٢٣.
- (٤) نقلا عن أحمد أمين ضحى الإسلام، (لجنة التأليف - القاهرة ١٩٣٦) ١٨٢/٣.
- (٥) راجع لابن تيمية، تأويل مختلف الحديث، (مطبعة كردستان)، ص ٧١-٧٦.
- (٦) راجع تأويل مختلف الحديث ص ٧٠، رسائل فلسفية للرازي (القاهرة ١٩٣٩)، ص٢٩٣، والصابوني: الرسالة في اعتقاد أهل السنة وأصحاب الحديث والأئمة (الدار السلفية، الكويت ١٩٨٤)، ص ٥٦، ١١٣، وابن حزم: الفصل في الملل والأهواء والنحل (مطبعة المثني بغداد)، ٢٢٧/٤.
- (٧) عمارة، المرجع السابق، ص٣٢-٣٣، وطبقات الحنابلة لأبي الحسن بن أبي يعلى (القاهرة ١٩٥٢) ٢٢/٢، وأبو المظفر السمعاني: الانتصار لأهل الحديث ص٤٨.
- (٨) راجع جولد تسيهر: موقف أهل السنة إزاء علوم الأوائل، التراث اليوناني في الحضارة الإسلامية (ترجمة عبدالرحمن هدى) ص١٢٤-١٢٥.
- (٩) نقرأ في كتاب «الإبانة عن أصول الديانة» (ط. بيروت ١٩٨٥) لأبي الحسن الأشعري (ص١٢) ما يلي:
- «قولنا الذي نقول به، وديانتنا التي ندين بها، التمسك بكتاب ربنا عز وجل، وسنة نبينا عليه السلام، وما روى عن الصحابة والتابعين وأئمة الحديث، وبما كان يقول به أبو عبدالله أحمد بن محمد بن حنبل.. لأنه الإمام الفاضل، والرئيس الكامل، الذي أبان الله به الحق، ورفع به الضلال، وأوضح به المنهاج، وقمع به بدع المبتدعين». وقارن بما يقوله ابن تيمية في نقض المنطق (مكتب السنة المحمدية - القاهرة) ص١٦، ٢٥.
- (١٠) راجع ابن حزم، الفصل ٣٥/٤ حيث يروى عن الطبري قوله: «من بلغ الاحتلام أو الإشعار من الرجال، أو بلغ المعيض من النساء، ولم يعرف الله عز وجل بجميع أسمائه وصفاته من طريق الاستدلال فهو كافر».
- (١١) آدم متز: الحضارة الإسلامية (القاهرة ١٩٥٧) ٣٨٨/١.

- (١٢، ١٣) مقدمة كتاب الأنواء لابن قتيبة، والشعر والشعراء (ت. شاکر) ١٠٣/١.
- (١٤) محمد بن حسين اليمنى، مضاهاة أمثال كتاب كليلة ودمنة بأشباهاها من أشعار العرب (ت. محمد يوسف نجم) ص٦، وقارن ذلك بما يرويه السيوطى عن الشافعى من أنه قال: «ما جهل الناس ولا اختلفوا إلا لتركهم لسان العرب وميلهم إلى لسان أرسطاطاليس». راجع صون المنطق والكلام عن فن المنطق والكلام (ت. على سامى النشار) ص٣٦-٣٧.
- (١٥) ديوان البحترى (ت. حسن كامل الصيرفى) ٢٠٩/١.
- (١٦) تأويل مختلف الحديث ٧٨، وقارن برسائلته عن «الاختلاف فى اللفظ والرد على الجهمية»، ضمن عقائد السلف، ص٢٢٤ وما بعدها.
- (١٧) الشعر والشعراء، ٧٨، ٨٢.
- (١٨) يذكر عنه ابن النديم أنه كان منقطعاً إلى عبد الله بن المعتز. وله من الكتب رسائلته إلى عبد الله بن المعتز فيما أنكرته العرب على أبى عبيد القاسم بن سلام ووافقت فيه، وإصلاح ابن المعتز، راجع الفهرست (بيروت ١٩٦٤) ص٧٤.
- (١٩) ابن الأثير، الكامل (القاهرة ١٣٥٣هـ) ١٢١/٦-١٢٢ حيث نقرأ: «وإنما نسب هذه النسبة لأن الحسين بن القاسم بن عبيد الله البرهاري كان مقدم الحنابلة والسنة من العامة، ولهم فيه اعتقاد عظيم، فأراد استمالتهم بهذا القول».
- (٢٠) حسينا أن نتذكر - لتأكيد الصلة بين «الجبر» و«التقليد» - أن التقليد - لغة - يشير إلى الإلزام (من قلده الأمر أى ألزمه إياه، وقلده قلادة) ويشير - اصطلاحاً - إلى «اتباع الإنسان غيره فيما يقول أو يفعل، معتقداً للحقيقة فيه، من غير نظر وتأمل فى الدليل، كأن هذا المتبع جعل قول الغير أو فعله قلادة فى عنقه». راجع التعريفات للجرجانى ص٥٧. وإذا كان الجبر يعنى نفى القدرة على اختيار الفعل وصنعها فإن التقليد يعنى نفى القدرة على اختيار المعرفة وصنعها، بحجة يؤكدها الحسن بن على البرهاري بقوله: «اعلم أن الدين إنما هو التقليد»، وأنه «ما كانت قط زندقة ولا بدعة ولا هوى ولا ضلالة إلا من الكلام والجدال والمراء والقياس، وهى أبواب البدع والشكوك والزندقة». راجع طبقات الحنابلة ٢/٢٢، ٣٨.
- (٢١) ابن المعتز، طبقات الشعراء (المعارف، القاهرة)، ص١٧.
- (٢٢) الصاهونى، الرسالة ص٧٦، وقارن بما يقوله الجوينى فى لمع الأدلة فى قواعد عقائد أهل السنة والجماعة (القاهرة ١٩٦٥)، ص١٠٨.
- (٢٣) طبقات الشعراء، ص١٨.

٢٢.

(٢٤) المصدر السابق، ص ٥١.

(٢٥) المصدر السابق، ص ٦١.

(٢٦) المصدر السابق، ص ٢٤٣.

(٢٧) المصدر السابق، ص ٢٦٦-٢٦٧.

(٢٨) الرسالة ص ٩٣.

(٢٩) شعر ابن المعتز (ت. يونس السامرائي)، ١٥٩/١، ١٦ و ٢١-٢٣.

(٣٠) ابن المعتز، كتاب الآداب (ت. كراتشكوفسكي) :

le Monde Oriental, Vol xv 111, 1923, p. 92.

(٣١) المصدر السابق، ص ٩٥، ١٠٥.

(٣٢) المصدر السابق، ص ٨٧.

(٣٣) المصدر السابق، ص ١١١.

(٣٤) المصري القيرواني، زهر الآداب (ت. زكي مبارك) ٩٧٥/٢.

(٣٥) ابن المعتز، فصول التماثيل (القاهرة ١٩٢٥)، ص ٥-٦.

(٣٦) المصدر السابق، ص ٦.

(٣٧) المرجع السابق ص ٨، وطبقات الشعراء، ص ٨٩، ٢١١.

(٣٨) الشعر والشعراء، ٨٦/١.

(٣٩) زهر الآداب، ١٧٦/١.

(٤٠) شعر ابن المعتز، ١٢٦/٢-١٢٧.

(٤١) كتاب الآداب، ص ٩٤.

(٤٢) فصول التماثيل، ص ١٢، وقارن بشعر ابن المعتز ٤٠١/٢.

(٤٣) فصول التماثيل، ص ١٠، ١٥.

(٤٤) شعر ابن المعتز، ٣٣٩/٢.

(٤٥) طبقات الشعراء، ص ١٩٥.

(٤٦) أبو حيان التوحيدى، البصائر والذخائر (القاهرة ١٩٥٣) ٦٧١/٢. وعلى الرغم أن ابن المعتز لا يحدد معنى «التزندق» صراحة فإن معناه الضمنى عنده لا يختلف عن معناه عند أهل النقل، حيث يبدأ التزندق بالإسراف فى التأويل وإعمال العقل، لينتهى إلى ما يسميه الغزالي بالزندقة الخالصة. وهى إنكار أصل المعاد عقلياً وحسياً، وإنكار الصانع للعالم رأساً وأصلاً. راجع الغزالي : فيصّل التفرقة بين الإسلام والزندقة (القاهرة ١٩٦١) ص١٩٢-١٩٣ وقارن بما ينتهى إليه أبو سعيد الدارمى فى عقائد السلف ص٣٥٢-٣٥٦.

(٤٧) طبقات الشعراء، ص ٣٦٤ وقارن بـ ٢٢٨.

(٤٨) نص المساجلة المذكور فى كتاب القيروانى : جمع الجواهر فى الملع والنوادر (القاهرة ١٩٥٣) ص ٤٠-٤٤ وقد أقيمت معوج النص المطبوع وصوت سهر المحقق.

(٤٩) طبقات الشعراء، ص ٨٧.

(٥٠) المصدر السابق، ص٢٨، ١٤٠، ١٦٣، ٢٣٥، ٢٧٩، ٢٨٤.

(٥١) المصدر السابق، ص٦١.

(٥٢) ديوان أبى نواس (ت. أحمد الغزالي)، ص٥١٩.

(٥٣) المصدر السابق، ص٢١.

(٥٤) المصدر السابق، ص٢٨٧.

(٥٥) المصدر السابق، ص٢٩٠، ٢٤٠.

(٥٦) المصدر السابق، ص٤١٠.

(٥٧) راجع مادة «طبع» فى الجرجانى : التعريفات (القاهرة ١٩٣٨) ص١٢٢، والكفوى : الكليات (دمشق ١٩٨٢) ١٥٨/٣.

(٥٨) الصلة وثيقة دلاليًا بين «الطبع» و«التقليد» خصوصاً فى الجانب المرتبط بنفى الإرادة.

(٥٩) الجاحظ، الحيوان (ت. هارون) ٣٨١/٤، ١٣١/٣-١٣٢.

(٦٠) ابن رشيق، العملة (القاهرة ١٩٥٥) ٢٣٩/٢.

وراجع تعارضات الحدائث، الدراسة السابقة من هذا الكتاب.

(٦١) الأمدى، المرازنة (القاهرة ١٩٧٢)، ٢٥٩/١.

(٦٢) ابن قتيبة، الشعر والشعراء، ٨٨/١.

- (٦٣) الأمدى، الموازنة، ٤/١
- (٦٤) الصولى : أخبار أبى تمام (القاهرة ١٩٣٧)، ص ١٧.
- (٦٥) طبقات الشعراء، ص ٨٧.
- (٦٦) أخبار البحترى (دمشق ١٩٥٨)، ص ٧٢-٧٣.
- (٦٧) طبقات الشعراء ص ٢٥٢، ٢٤٨، ٢٩٣.
- (٦٨) ابن المعتز، كتاب البديع (لندن ١٩٣٥)، ص ١.
- (٦٩) الميرد، الكامل (ت. محمد أبو الفضل إبراهيم) ٩٢/٣.
- (٧٠) المصدر السابق، ٦١/٤.
- (٧١) تماماً كما قال سلفه ذر الرمة : «إذا قلت كأن فلم أجد وأحسن فقطع الله لسانى» الحيران (١٦٤/٧) وقارن بمعاهد التنصيص (١٤٦/١) وقد أعجب المتأخرون بتشبيهات ابن المعتز. فقالوا : «الشعراء ثلاثة : جاهلى وإسلامى ومولد، فالجاهلى امرؤ القيس، والإسلامى ذر الرمة، والمولد ابن المعتز، وهذا قول من يفضل التشبيه على جميع فنون الشعراء» راجع العمدة ١٠٠/١.
- (٧٢) أضف إلى ذلك أن كثيراً من التشبيهات التى أعجبت ابن المعتز من الشعر المحدث قد أعجبت أساتذته اللغويين من قبل، منها - على سبيل المثال - بيت العباس بن الأحنف :
- كأنها حين تمشى فى وصائفها      تمشى على البيض أو فوق القوارير
- الذى جعل ابن المعتز «من بدائع» ابن الأحنف (ص ٢٥٧) تماماً كما وصفه ابن قتيبة من قبل بأنه «من بديع التشبيه» (٨٢٩/١).
- (٧٣) ابن الأثير : المثل السائر (ت. الحوفى)، ٦/٤-٧.
- (٧٤) كليلة ودمنة (بيروت ١٩٧٢)، ص ١٨.
- (٧٥) الجرجانى : الوساطة (ت. محمد أبو الفضل إبراهيم) ص ٣٣-٣٤.
- (٧٦) المرزبانى الموشح (القاهرة ١٣٤٣هـ) ص ٢٤٣.
- (٧٧) كتاب الآداب، ص ٧٣.
- (٧٨) المصدر السابق، ص ٩٦-٢١٩.

- (٧٩) راجع زهر الآداب، ٩٧٧/٤، وقارن بما يصف به ابن النديم ابن المعتز بأنه «كثير السماع غزير الرواية». الفهرست/١١٦.
- (٨٠) الشعر والشعراء، ٨٢/١.
- (٨١) زهر الآداب، ٢١٧/١-٢١٩.
- (٨٢) فصول التماثيل، ١٤٢ وقارن نص ٣٨.
- (٨٣) المصدر السابق، ٢٧-٢٨.
- (٨٤) المصدر السابق، ص ١٢-١٣.
- (٨٥) الإشارة إلى أبيات أبي نواس (الديوان ٦-٧) :

دارت على فتية دان الزمان لهم  
فما يصيبهم إلا بما شاموا  
لتلك أبكى، ولا أبكى لمنزلة  
كانت تحمل بها هند وأسماء  
حاشا لدرة أن تبني الخيام لها  
وأن تروح عليها الإبل والشاء

- (٨٦) راجع طبقات الشعراء، ص ٢٥٥-٢٥٦.
- (٨٧) ورد هذا المجلس في أكثر من مصدر، أقدمها حلجة المحاضرة (١٤/١-١٧) للحاقمي (-٣٨٨هـ)، ثم زهر الآداب (ص ٩٧٧-٩٧٨) للحصري القيرواني (-٤٥٣هـ) ثم في نصرة القريض (ص ١٣٥-١٣٩) للمظفر بن الفضل العلوي (-٦٥٦هـ).
- (٨٨) ولذلك كان أنصار البحتري «هم الكتاب والأعراب والشعراء المطبوعون» و«من يقدم مطبوع الشعر دون متكلفه». وهؤلاء هم خصوم أبي تمام الذين كانوا يرونه «شديد التكلف صاحب صنعة»، في مقابل أنصار أبي تمام، وهم «أهل المعاني وأصحاب الصنعة، ومن يحيل إلى التدقيق وفلسفى الكلام»، والذين يفضلون كل ما قاله أبو تمام» من «المعاني التي تستخرج بالغوص والفكرة». الأمدى الموازنة، ٤/١، ٤٢٠، ٥٢٤-٥٢٥.
- (٨٩) النص الكامل للرسالة مفقود، ولكن التوحيدى ذكر مفتتحها فى «البصائر والذخائر» (٦٩٨/٢-٦٩٩) وذكر المرزبانى جانب المساوى فى «الموشع» (ص ٤٧٠-٤٩٠).
- (٩٠) طبقات الشعراء، ٢٨٤-٢٨٦.
- (٩١) أخبار أبى تمام، ص ٧٦.

(٩٢) راجع أخبار البحترى، ص٧٢-٧٣.

(٩٣) من مثل هذا «الكتاب اللطيف» عن «محاسن أشعار المحدثين» لابن حمدان الموصلى الذى يشير إليه ابن النديم فى الفهرست (ص١٣٩)، أو كتاب لقدماء بن جعفر «فى الرد على ابن المعتز» مذكور فى الفهرست كذلك (ص٣٠). وأغلب الظن أن ضياع هذه الكتب (غير السنوية) مرتبط بسيادة نزعة النقل فى التراث من ناحية، والعداء الحاد الذى واجهته هذه الكتب فى الأوساط الرسمية (الثقلية) من ناحية ثانية.

(٩٤) الموشح، ص٤٧٣.

(٩٥) عن أبى هريرة رضى الله عنه، عن النبى ﷺ قال: «لا تسبوا الدهر فإن الله هو الدهر». مختصر صحيح مسلم للحافظ المنبرى (بيروت ١٩٧٧)، ص٤٨٠.

(٩٦) ديوان أبى تمام، ١٥٤/٢.

(٩٧) الموشح، ص٤٧٨.

(٩٨) ذلك حكم أقدم من ابن المعتز، راجع طبقات الشعراء ص٢٣٥، وقارن بالموازنة ١٧/١-١٨، ١٣٩، والموشح ص٤٤٠، ٤٦٥.

(٩٩) الأصفهانى: الأغانى (ط. الساسى) ١٣/١٦، والخاتمى: الرسالة الموضحة (ت. محمد يوسف نجم) ص١٤٣.

(١٠٠) كتاب البديع، ص١.

(١٠١) لمزيد من فهم الصلة السالبة بين «البدعة» و«المحدث» راجع ما يقوله الغزالى فى كتابه: إجماع العوام عن علم الكلام (إدارة الطباعة المنيرية، القاهرة). خصوصاً ما يرويه من أحاديث تلم صاحب البدعة، ص٣٦-٣٧، وقارن بعقائد أهل السلف (الاسكندرية ١٩٧١) ص٨٧، وما ذكره على محفوظ عن معنى البدعة من كتابه: الإبداع فى مضار الابتداع، ص٢٥، ٣٢، ١٤٤-١٤٥.

(١٠٢) الجاحظ: البيان والتبيين (ت. هارون) ٥٦-٥٥/٤ وسيتابع هذا الرأى للجاحظ أبو سليمان المنطقى أستاذ التوحيدى فى المقاسمات، (القاهرة ١٩٣٩)، ص٢٨٤.

(١٠٣) كتاب البديع، ص٥٨.

(١٠٤) المصدر السابق، ص٥٣.

(١٠٥) المصدر السابق، ص٢.

(١٠٦) المصدر السابق، ص٢٢-٢٣.

(١٠٧) كتاب الآداب، ٨١، ٨٤.

## نظرية الفن عند الفارابي

احتفلت الأوساط العلمية في العالم كله بذكرى المعلم الثاني أبي نصر الفارابي الفيلسوف العربي. والأمر اللافت في الدراسات التي قدمت عن هذا الفيلسوف - حتى الآن - أنها لم تلتفت إلى ما أنجزه الفارابي في مجال نظرية الفن. ذلك على الرغم من أن المعلم الثاني له إنجازاه الهام في ذلك المجال.

لقد حاول الفارابي أن ينشئ مدينة فاضلة، كما فعل سلفه اليوناني أفلاطون في جمهوريته. ولقد برز أفلاطون اهتمامه بالفن على أساس أنه عامل مهم، يؤثر في سلوك أبناء جمهوريته. وقال - في ذلك - قولته المشهورة :

سنحن نشئ دولة. ومهمة منشئ الدولة هي أن يصوغ القوالب العامة التي يجب أن يصب فيها الشعراء أقاصيصهم، ويضع لهم الحدود التي ينبغي ألا يتعدوها» (١)

ولقد اهتم الفارابي هو الآخر بالفن، لأنه منشئ دولة، لا يجب أن تفوته صياغة القوالب العامة التي ينبغي أن يكون عليها الفن بمعناه الحق. ويحاول هذا البحث - وهو مجرد مشروع لدراسة أوسع - أن يلفت الانتباه إلى ضرورة أن يحظى هذا الجانب الخصب بعناية دارسي التراث الفلسفي والتقدي على السواء.

### ١ - مقدمات منهجية :

لنبدأ - أولاً بتحديد ما نقصده بذلك المصطلح المراءوغ «نظرية الفن». ما الذي تعنيه بالنظرية؟ وما الذي نعنيه بالفن؟ وذلك أمر طبيعي لأن الكلمتين اللتين يبدأ

---

\* نشر هذا البحث في ديسمبر ١٩٧٥

بهما عنوان البحث بعيدتان عن المصطلح الفلسفى القديم بوجه عام، ومصطلح الفارابى بوجه خاص. وأعتقد أن استخدامهما معاً - فى هذا السياق - بحاجة إلى تبرير، على الأقل لأولئك الذين تصيبهم الحساسية أو يغشاهم الخوف من استخدام مصطلح حديث لوصف جوانب من التراث القديم.

مصطلح «الفن» - عند الفارابى - يطلق على ما يرادف الصناعة، أى «الحرفة»، وهى - فى المصطلح الفلسفى الإسلامى - تعنى العلم بكيفية العمل، أو الملكة التى يقتدر بها على استعمال موضوعات مادية أو ذهنية لغرض من الأغراض، يصدر عن البصيرة بحسب الإمكان<sup>(٢)</sup>. أما نحن فنقرن الفن بالنشاط الإبداعى الذى يعكس الواقع من وجهة نظر الفنان فى أشكال فنية، تؤدى إلى إدراك متميز للواقع، وتختلف فيما بينها باختلاف الأداة التى تعتمد عليها أو الوسيلة التى تتوسل بها، ابتداء من الخطوط والألوان، ومروراً بالحركات والأصوات، وانتهاء بالألغافظ أو الكلمات. أى أن ما نعنيه بمصطلح الفن يختلف عما يعنيه الفارابى أو غيره من الفلاسفة القدماء الذين يوسعون دائرة المصطلح، فيدخلون فيه ما لا نعد - الآن - من قبيل الفن، كصناعة الطب والفلاحة أو صناعة الفلسفة أو المنطق، وإن قصرنا الصناعة - بالكسر - على المعانى والذهنيات، وميزوها عن الصناعة - بالفتح - التى تستعمل فى المحسوسات.

أما «النظرية» فهو مصطلح حديث لم تعرفه الفلسفة الإسلامية، وعموماً فهو يشير إلى بناء عقلى، مؤلف من مفاهيم أو تصورات منسجمة، تؤدى إلى ربط النتائج بالمقدمات. وهو - بهذا المعنى - يتميز تميزاً نسبياً عن الممارسة العملية فى مجال الواقع، أو يتميز تميزاً مطلقاً عن المعرفة الساذجة أو المهوشة. قد يتسع معنى المصطلح فيطلق على بناء عقلى رحب، يفسر عدداً كبيراً من الظواهر. ويقبله أكثر العلماء فى وقته على أساس أنه فرضية قريبة من الحقيقة، كنظرية الذرة مثلاً. أو يضيق المعنى فيقصد به الدلالة على ما ينتهى إليه أحد العلماء أو الفلاسفة فى جانب بعينه. كنظرية الوحى والنبوة عند الفارابى. أو نظرية الفن عنده ولا نباين بين كلا المعنيين

طالما أن الجذر الاصطلاحي للنظرية يشير إلى نسق المعرفة الشاملة التي تفسر جانبًا أو جوانب مختلفة من الواقع عند فرد أو أفراد في حقبة من الزمن (٣).

وعلى ذلك فما نعيه بنظرية الفن عند الفارابي هو جملة المفاهيم والتصورات التي تترايط ترابط العلة بالعلول، فتفسر الفن ذاته من حيث مهمته وماهيته وأداته، ولا تغفل - في هذا التفسير - الصلة بين الفن في ذاته والفن باعتباره أحد جوانب البناء الفلسفي الشامل، الذي يراد به - عند الفارابي - تجاوز الإنسان لمستوى الضرورة، والوصول به إلى السعادة القصوى التي هي «أجمل المقصودات الإنسانية» وأسمى مراتبها.

ولا يؤرقنا - بعد ذلك - أن الفارابي استخدم مصطلح «نظرية الفن» أو لم يستخدمه، أو أن المصطلح من نتاج القرن التاسع عشر أو العشرين. المهم أن تكون المباحث التي يشملها المصطلح المعاصر وبدل عليها موجودة عند الفيلسوف القديم، ومن ثم يصبح استخدام المصطلح مبرراً لوصف الإنجازات الفكرية للفارابي في مجال الفن.

ما يمكن أن يؤرقنا حقاً هو كيفية دراسة نظرية الفن عند الفارابي. إن المعلم الثاني أحد الفلاسفة الكبار الذين أرادوا أن يفسروا كل ما في الكون، ابتداءً من أبسط أشكال «الفيزيقي» وانتهاءً بأرقى درجات «الميتافيزيقي». ومن الصعب إزاء فيلسوف كهذا - إن لم يكن من المستحيل - أن نفصل نظريته في الفن عن سياقها الفلسفي الشامل. شأن الفارابي في ذلك شأن أرسطو أو أفلاطون. إن الفكر عند أمثال هؤلاء الفلاسفة ذوى العقول الموسوعية وحدة متكاملة، وبالتالي فإن إنجازهم في أي جانب من جوانب الفكر يؤثر على باقى الجوانب. لقد استفاد أفلاطون وأرسطو في تفكيرهما في الفن من النتائج التي توصلا إليها في الميتافيزيقيا وعلم النفس والأخلاق والسياسة، كما أن إنجازهما في الفن كان يؤثر بدوره على كل هذه الجوانب (٤). والأمر نفسه عند الفارابي. فهو لا يقدم نظريته في كتابات متميزة عن

الشعر أو الخطابة أو الموسيقى فحسب، بل تمتد خيوط النظرية داخل عناصر نسيجه الفلسفى الشامل، يستوى فى ذلك ما أسماه «الصناعة المدنية» أو الأخلاق، أو السياسة، أو المنطق، أو علم اللسان. ولقد ألمح الفارابى نفسه إلى ذلك التداخل عندما قسم دراسة الشعر إلى أقسام ثلاثة : قسم يعالج الأداة - وهى الألفاظ والقوافى - وقسم يعالج الماهية - وتدرس فيها القوانين التى تسير بها الأشعار - وقسم يعالج المهمة ويركز على «غناء الشعر فى الأمور الإنسانية». أما القسم الأول فيستعان عليه بعلم اللسان، وأما القسم الثانى فجزء من المنطق، والقسم الثالث متصل بالصناعة المدنية<sup>(٥)</sup>. وقد عالج هو الشعر ضمن إطار الصناعة المدنية والأخلاق والسياسة وغيرها من الصناعات، كما عالجته مستقلا فى رسائل منفصلة. وما يقال عن الشعر يقال عن باقى أجناس الفن وأنواعه، كالرسم أو الموسيقى أو النحت أو ما يسميه الفارابى بصناعة «التمثيل والتزاويق» فالتداخل قائم بين نظرية الفن وكل جوانب الفكر عند ذلك الفيلسوف. ولا مفر من أن نفهم نظريته فى الفن فى ضوء تفكيره الفلسفى فى شموله وتشعبه. ونقطة البدء فى هذا التفكير الشامل هى السياسة، فعليها تبنى كثير من النتائج فى فلسفة الفارابى بوجه عام، ونظريته فى الفن بوجه خاص.

## ٢ - الحلم السياسى :

الفلسفة - عند الفارابى - بناء شامل يراد به تغيير الواقع. يبدأ هذا البناء من رفض أنساق الواقع القائمة وتجاوزها إلى واقع أفضل تتحقق فيه سعادة الإنسان القصوى. ويقوم هذا البناء على نوع من الطوباوية تلوذ بحلم شيعى عن إمام يملأ الأرض عدلا بعد أن ملئت جورا. لكن الفارابى - على أى حال - يبدأ من الواقع الذى يعيش فيه، ويعانى أزمة المفكر الذى يجد تناقضا بين ما يؤمن به نظريا عن الحق والخير والجمال وما هو واقع فى مجتمع منهار أو مدن باغية ظالمة، لا تحقق للإنسان إنسانيته، بل تفرض عليه حياة الضرورة أو حياة البهيمة. ويزيد من حدة هذه الأزمة وعى المفكر بأحلام الطوباويين عن العدالة، ابتداء من سقراط وانتهاء بأحلام الشيعة

عن الإمام المعصوم. الذى يخلص جماهير المسلمين من معاناة قاسية، كانت فوراً القرامطة والخوارج والزنج تعبيراً عن الرغبة فى تجاوزها.

إذا كان المفكر مشاركاً لأهل المدن الظالمة ولمن شاكلهم، كانت حياته - فيما يقول الفارابى - أبعد ما تكون عن صفة الإنسانية. وإذا كان رافضاً للمشاركة فعليه أن يمر بالاختبار الصعب ويحترق بنار التضحية، فلا يبالي أن يموت أو يؤثر الموت على الحياة كما فعل سقراط «فإنه لما علم أنه لا يمكن أن يعيش فى المستقبل إلا على آراء كاذبة وسيرة قبيحة، آثر الموت على الحياة»<sup>(٦)</sup>. على المفكر أن يختار : إما أن يشارك فى الظلم فتكون حياته «ليست هى حياة إنسان»<sup>(٧)</sup>، وأما أن يزول عما عليه الظالمون وينفرد دونهم بنمط من الحياة هو لون من «تدبير المتوحد» يلتمس فيه الكمال. ولكن الإنسان - فى النهاية - لا يمكن أن يحيا وحيداً، ولن ينال الكمال الذى فطر عليه «إلا باجتماع جماعة كثيرة متعاونة، يقوم كل واحد لكل واحد ببعض ما يحتاج إليه فى قوامه»<sup>(٨)</sup>. فضلاً عن أن المفكر الذى يتجاوز بفكره واقع لن يترك لشأنه، طالما اختار فكراً يتجاوز الواقع، إذ سوف يكون عيشه نكداً «وبعيداً عن أن يتم له ما يريد، لأنه ينبغى أن تعرض له إحدى حالين إما هلاك وإما حرمان الكمال»<sup>(٩)</sup>.

ولقد اختار الفارابى. تخلق عن منصبه الرسمى - القضاء - فى بداية حياته، وآثر حياة المتوحد المتقشف الذى لا يتصل بأصحاب الجاه والسلطة، بل يعيش بعيداً عنهم، قانعاً بالكفاف<sup>(١٠)</sup>، متعزياً بالرياض، فلا يرى - فيما يقول ابن خلكان بشئ من المبالغة - إلا عند مجتمع ماء أو مشتبك نهر، حالماً - أثناء ذلك كله - بمدينة فاضلة تتحقق فيها للبشر على الأرض السعادة القصوى التى هى أكمل المقصودات الإنسانية. ولا ضير عليه لو كانت فلسفته عند البعض كثيرة الشكوك<sup>(١١)</sup>، فالهم أن تصبح السعادة ممكنة على الأرض، وأن يتعاون الأفراد على نيلها، ويتجاوزوا إطارهم المحدود إلى إطار الأمة الفاضلة «التى تتعاون مدنها كلها على ما تنال به السعادة»<sup>(١٢)</sup>. ويتجاوز الحلم إطار الأمة إلى إطار الإنسانية أو ما يسميه الفارابى

«المعمورة الفاضلة»، التي تتحقق عندما تتعاون الأمم فيما بينها على بلوغ السعادة. ولا ضير في ذلك الحلم لو أصبح الكسالى في الأمة أو المدينة البلغم الذي يشوش الجسد، أو يصبح المسرفون من الأغنياء بمنزلة الصغراء، بل يسلبهم الفارابي الحق في الحياة الأخرى، فالنفوس الشريرة تنحل بعد الموت وتصير إلى عدم، ولا بقاء إلا للنفوس الكاملة التي تلوذ بفكر يؤمن بالعدالة الحققة (١٣).

مفتاح كل المعضلات - عند الفارابي - هو الفكر الذي يشر بالحلم. إن الفكر هو الذي يحرك الإنسان الحق. والفكر السائد في المدن الضالة والجاهلة - إن جاز أن يسمى فكراً - فكر لا يحقق السعادة. وتغيير ذلك الفكر مهمة الفيلسوف الأولى، فبتعليم الحكمة تتغير الأفكار (ولقد علم الفارابي الحكمة طويلاً في بغداد قبل أن يضطر إلى مفارقتها إلى بلاط سيف الدولة). ويتدرج الأمر ببنى الإنسان إلى تبني علم المدينة الفاضلة وتحويله إلى واقع.

لقد تحرك حلمه من البحث عن «العدل» شأنه في ذلك شأن أفلاطون الأثير لديه. فانطلق مثله من تأمل العدل «كيف يكون، وكيف ينبغي أن يكون، وكيف ينبغي أن يستعمل؟». وطابق بين الصورة المثالية التي انتهت إليها وبين «العدل» المستعمل في المدن الإسلامية، في الثلث الأخير من القرن الثالث للهجرة حتى الثلث الأول من القرن الرابع، فانتهى - مثل أفلاطون - إلى أن ذلك العدل «جور تام وشر في النهاية، وأن هذه الشرور العظيمة التي هي في نهاية العظم ليس لها فتور ولا زوال، مادامت المدن على تلك الحال التي كانت عليها، وأنه ينبغي أن تنشأ مدينة أخرى غير تلك المدن، ويوجد فيها وفي أمثالها العدل بالحقيقة، والخيرات التي هي بالحقيقة خيرات كلها، وتكون هذه المدينة مدينة لا يفوتها شيء مما ينال به أهلها السعادة إلا وجد فيها» (١٤). في هذه المدينة، يتحقق الحلم السياسي للفارابي وتتحقق سعادة الإنسان. تلك المدينة يترأسها حاكم، يجمع صفات النبي والفيلسوف والإمام الشيعي المعصوم، يستمد المعرفة والحقائق المتعالية من الله بواسطة العقل الفعال، إما عن طريق القوة المتخيلة،

وأما عن طريق العقل المستفاد. وتتدرج من هذا الحكم الفاضل باقى أجزاء المدينة أو الأمة أو المعمورة فى تنازل هابط، العالم العلوى هو صورة له. فى العالم «الميتافيزيقى» تفيض كل «العقول المفارقة» من «واجب الوجود» أو «السبب الأول». وفى العالم «الفيزيقى» تتدرج كل المراتب والأجزاء - فى تنازل هابط - من الحاكم الأوحد. فإذا كان واجب الوجود السبب الأول لعالم العقول المفارقة، فإن الحاكم بمنزلة القلب الذى يتكون أولاً ثم يكون هو السبب فى وجود سائر أعضاء البدن، فهو مصدر الحياة لباقى مراتب المدينة ومصدر العلم لعقولها المفكرة. وبذلك تكون نسبة السبب الأول إلى سائر الموجودات «كنسبية تلك المدينة الفاضلة إلى سائر أجزائها» (١٥)، أو يكون «مدبر تلك المدينة شبيهه السبب الأول الذى به وجود سائر الموجودات» (١٦). أى أن الترتيب الميتافيزيقى للعالم العلوى ليس إلا انعكاساً للترتيب السياسى فى المدينة الأرضية التى يحلم بها الفارابى.

وبغض النظر عن طوباوية هذا البناء، ومدى ما يترتب عليه من تقديس للحاكم المعصوم - ظل الله على الأرض - أو ما يلازمه من نظرية فى المعرفة والأخلاق ترد العلم والسلوك الإنسانى إلى مصدر خارج عن العالم الذى يعيش فيه البشر - أقول بغض النظر عن ذلك كله، فنقطة البدء فى البناء الفلسفى عند الفارابى وعلته الأولى هى السياسة التى تنبثق عنها كل نظرياته الأخرى، فى النفس أو الأخلاق، وفى المعرفة والنبوة، وفى وحدة الفلسفة، بل ما أسماه طيب تيزينى بتجاوز الثنائية بين الله والعالم وتجاوز مصادرة الخلق من العدم (١٧). وتنبثق عن السياسة - أخيراً - مهمة الفن، بكل ما فيها من إيجاب أو سلب.

### ٣ - مهمة الفن :

تحقيق السعادة الإنسانية فى الأرض هو ما يحلم به الفارابى. إن السعادة أقصى ما يكمل به الإنسان. ولكن تلك السعادة لا يمكن أن تحصل إلا بعلم بعينه وسيرة بعينها أما العلم فيتحقق عن طريق الصناعة النظرية، وهى أرقى أقسام الفلسفة،

وأما السيرة فتتحقق عن طريق الصناعة العملية التى تتولى تقويم الأفعال وتوجيه الأتفس نحو السعادة. الفن - داخل هذا الإطار - مرتبط بتوجيه السلوك الإنسانى إلى السيرة الفاضلة التى تتأل بها السعادة فى جانب من جوانبها. أى أن الفن ليس علماً أو معرفة. الفيلسوف وحده هو الذى يقدم العلم والمعرفة، ويحتل - باعتباره المشرع - أسمى مرتبة فى المدينة الفاضلة. والمعرفة التى يقدمها الفيلسوف معرفة ناتجة عن القوة الناطقة بأقسامها التى تتأس قوى النفس، ومنها القوة المتخيلة التى يستمد منها الفنان أعماله الفنية. لكن الفنان يمكن أن يساعد الفيلسوف فى تشكيل السيرة الفاضلة للبشر، إذا تحرك داخل مجموعة من القيم يحددها له الفيلسوف، فيقدمها الفنان تقديمًا مؤثرًا، يساهم فى عملية التوجيه الأخلاقى. ولذلك لا يقدم الشاعر أو الخطيب - مثلاً - أى شكل من أشكال المعرفة، وإنما يقدمان أسلوبًا مؤثرًا فى التعريف بالحقيقة التى لا دخل لهما بصنعها، لغير الفلاسفة أو لعامة الناس. من هذه الزاوية تتحدد للفن مهمته داخل المدينة الفاضلة التى يقيمها الفارابى، ويصبح لوتًا من التربية الجمالية لأخلاق الفرد أو الأمة. ولن تتضاءل قيمته إلا بالقياس إلى الفلسفة، أما عدا ذلك فهو وسيلة راقية فى التوجيه «وتعليم جمهور الأمم والمدن» (١٨).

قد تكون هذه النظرية قريبة من أفلاطون، ولكنها ليست أفلاطونية تمامًا، ذلك لأن الفارابى لا يصل به الأمر إلى أن يقول: «إننا لا نستطيع أن نقبل فى دولتنا من الشعر إلا ذلك الذى يشيد بفضائل الآلهة والأخبار من الناس» (١٩)، أو لا يعترف فى الموسيقى إلا بالإقاعات الملائمة لحياة الشجاعة وضبط النفس (٢٠). الفارابى متميز فى نظرتة إلى الجانب الأخلاقى من الفن عن أفلاطون، فهو يفهم هذا الجانب فهمًا أرحب من فهم سلفه اليونانى، أعنى فهمًا يمنحه مرونة لا نجددها عند الفيلسوف الفنان الذى طرد الفنانين من جمهوريته.

يميز الفارابى بين أنواع الفن أو أجناسه تبعًا لنوعية الاستجابة التى يحدثها فى المتلقى، ومدى ما يترتب على هذه الاستجابة من سلوك. فيلاحظ أن هذه الاستجابة

قد لا تتجاوز الشعور الممتع بالراحة واللذة، وقد تجاوز ذلك إلى التأثير في سلوك المتلقى، فيصحبها انفعال يؤدي إلى النزوع الذي يؤدي، بدوره، إلى الفعل. أى أننا إزاء نوعين من الفن يتمايزان بتمايز الاستجابة التي يحدثها كل منهما. يطبق الفارابى هذه النظرة على فنون الموسيقى والرسم والتحت فيقول :

« والألحان بالجملة.. صنفان، على مثال ما عليه كثير من سائر المحسوسات الأخرى المركبة مثل المبصرات والتماثيل والتزويق، فإن منها ما ألف ليلحق الحواس منه لذة فقط من غير أن يوقع في النفس شيئاً آخر. ومنها ما ألف ليفيد النفس مع اللذة شيئاً آخر من تخيلات أو انفعالات ويكون بها محاكياً أموراً أخرى. والصنف الأول هو قليل الغناء، والنافع منها هو الصنف الثانى (٢١) ».

ويطبق الفارابى هذه النظرة - أيضاً - على الشعر، فتصبح الأقاويل الشعرية نوعين :

« منها ما يستعمل فى الأمور التى هى جد، ومنها ما شأنها أن تستعمل فى أصناف اللعب. وأمور الجد هى جميع الأشياء النافعة فى الوصول إلى أكمل المقصودات الإنسانية، وذلك هو السعادة القصوى (٢٢) ».

ولكن الفارابى رغم تفضيله الفن الذى يصحب الاستجابة له نزوع سلوكى لا ينفى النوع الأول أو يحقر من شأنه. من الطبيعى أن يفضل العمل الفنى الموجه إلى السيرة الفاضلة، ويضعه فى مرتبة أسمى من العمل الذى لا يقدم إلا مجرد متعة حسية ليس وراها غاية مباشرة. ولكن ذلك النوع الثانى له فائدته. إنه لون من الراحة أو الاسترخاء. يلجأ إليه الإنسان كلما شعر بالإجهاد أثناء سعيه راء غايته الحقيقية فى الحياة. وبذلك يصبح هذا النوع من الفن ضرورياً، لأن الحياة لا يمكن أن تكون كلها جهداً شاقاً متواصلًا (٢٣). لنقل إن هذا النوع من الفن ينتج لونا من اللذة لا ترتبط بالوظائف الحيوية ارتباطاً مباشراً قد لا يهين لنا أية منفعة محددة، إلا أنه - فى النهاية - لون من اللعب يداعب ملكاتنا مداعبة هيئة تريح توترنا العصبى،

فيحدث فينا لوثاً من التطهير الساذج، يهيئ قوانا للنشاط الفاعل مرة أخرى. هكذا تتحدد للفن أهميته، ويتصل اتصالاً غير مباشر بتحقيق السعادة، ويصبح له مدخل في الإنسانية.

«وإن أصناف اللعب إنما يقصد بها تكميل الراحة. والراحة إنما يقصد بها استرداد ما ينبعث به الإنسان نحو أفعال الجِد، فحسب هذا القول فأصناف اللعب إنما يقصد بها أمور الجِد، فليس يطلب إذن لذاته، وإنما يطلب لينال به بعض الأشياء التي توصل إلى السعادة القصوى، فهذه الجهة يمكن أن تجعل لأصناف اللعب مدخلا في الإنسانية» (٢٤).

من هذه الزاوية تتحدد للفن وظيفتان عند الفارابي، أو مهمة ذات جانبين هما : الفائدة والإمتاع، وهي مهمة ثنائية تعمقت ضمائر الفلاسفة العرب من بعده. ويقدر ما كان هؤلاء الفلاسفة من أمثال ابن سينا وابن رشد وغيرهما متابعين للفارابي، في نظرتهم هذه، كانوا جميعاً - بما فيهم الفارابي - متأثرين بواقع الإبداع العربي، ابتداءً من «الأرابيسك» والزخارف الخطية والوحدات المعمارية التي تنحصر متعتها في تجانس شكلها يقوم على تجريد خالص، وانتهاءً بأكبر أقسام الشعر الذي ارتبط بالدعوة المباشرة لعقيدة أو مذهب أو حاكم، من شعراء الرسول حتى شعراء سيف الدولة الذين عاشهم الفارابي في السنوات العشر الأخيرة من عمره. ولقد طبق ابن سينا نظرة الفارابي هذه على الإبداع الشعري فانتهت به إلى أن العرب «تقول الشعر لوجهين : أحدهما ليؤثر في النفس أمراً من الأمور تعد به نحو فعل أو انفعال، والثاني للعجب فقط، فكانت تشبه كل شيء لتعجب بحسن التشبيه» (٢٥). وما يقصده ابن سينا بقوله «العجب فقط» لا يفترق كثيراً عما يقصده الفارابي بصنوف اللعب التي لا يعقبها أية منفعة أو فائدة محددة.

قد يكون الفارابي أرحب نظراً في تعامله مع جانب اللعب من الفن فيلمح في داخله جانب الفائدة المتضمن فيه، ولكن نظرتهم الثنائية تنتهي به إلى الفصل الواضح

بين الجانبين، ومن ثم يسمح بالفن - اللعب - الذى يولد المتعة فحسب، على شرط ألا يخدع الإنسان بالسعادة العارضة التى يمنحها له، فيشغل بها عن السعادة الحقيقية. حسب الإنسان أن يستمتع من ذلك الفن بالقدر الذى يرد له القوة على مواصلة العمل ومتابعة السعى. وليست هذه النظرة جديدة تماماً فى التراث الفيلسفى الإسلامى، فقد ألمح إليها أبو زكريا الرازى بقوله : «ينبغى أن يكون نيلنا وإصابتنا من اللهو والسرور واللذة لا أنها لها نفسها، بل لكى نتجدد وتقوى على العدو فى فكرنا وهما اللذين بهما نبليخ مطالبنا<sup>(٢٦)</sup>». ولكن الفارابى ينهى الفكرة التى ألمح إليها الرازى ويطورها فى إطار شامل، بجعل الفن الجاد أعلى مرتبة وأسمى قيمة، وبذلك تصيح الألحان الكاملة - فى الموسيقى - هى المرتبطة بتوجيه السلوك، فما دام الكثير من الأخلاق والأفعال تابعاً لانفعالات النفس «صارت الألحان الكاملة نافعة فى إفادة الهيات والأخلاق، ونافعة فى أن تبعث السامعين على الأفعال المطلوبة منهم، وليس إنما هى نافعة فى هذه وحدها، ولكن فى البعثة على اقتفاء سائر الخيرات النفسانية مثل الحكمة والعلوم<sup>(٢٧)</sup>».

المشكلة - فيما يرى الفارابى - أن التوازن بين جانبى الإمتاع والفائدة يختل عندما يسيطر فكر مبتذل على المدن الظالمة أو الجاهلة، أو غيرها من المدن التى لا تحقق السعادة لجميع أبنائها، فيشوه هذا الفكر مفهوم الفن، ويحصره فى مستويات دنيا من جانبه الإمتاعى فحسب. وهذا ما حدث للفنون فى عصره. لقد لاحظ أن معاصره يقتصرون على جانب الإمتاع، ويشغلون به عن جانب الفائدة، حتى وصل الأمر إلى افتراض أغلبهم أن «الراحة» التى يقدمها جانب الإمتاع أو اللعب هى السعادة الحققة. وخطورة هذا الافتراض أنه يقود الجماهير إلى أن تنحو فى أعمالها كلها نحو هذا الجانب، فينصرف الناس عن الأمور التى تنال بها السعادة بالحقيقة، ويطلبون من الفن ما شأنه أن يستعمل فى اللعب فحسب، وبذلك يظن أهل الجذ والفضلاء ممن يعرفون جانب الفائدة أن الفن هو هذا الذى يروونه سائداً فحسب، فينفرون من الفن فى مجمله ويحرقون من شأنه. بل تكاد كثير من الشرائع تأتى ناهية عنه<sup>(٢٨)</sup>.

إزاء هذا الموقف تنتاب الفارابي حدة واضحة، فيذهب إلى أن أكثر أشعار العرب إنما هي في النهم والكريه (٢٩). أما الموسيقى الشائعة فهي متاع زائف للحواس. ويحاول الفارابي أن يكشف مضار الفنون الزائفة في عصره. ويعانى في ذلك معاناة لافتة. وهى معاناة تنتج عن إيمانه بضرورة توضيح مهمة الفن التى يؤمن بجوداها لأناس يجهلونها. وهى معاناة تثير التعاطف، لأنها احتاجت من الفارابي إلى أقاويل كثيرة «إذ كنا إنما نبين آراء واعتقادات غريبة عنهم». بل تصل به المعاناة إلى درجة القنوط أحياناً والتشكك فى جدوى ما يقول، لأن ما يقوله يناقض ما هو شائع، «فيصير قبول كثير من السامعين لما تبين لهم من ذلك قبولاً أضعف أو شبيهاً بقبول ساطيس له غناء (٣٠)». وعلى الرغم من هذه المعاناة لم يصل الأمر بالفارابي إلى التنكر للفن، أو حتى لجانب اللعب فيه، ويظل مقدراً للمهمة التى يقوم بها كلا الجانبين، فى توجيه السلوك الأخلاقى للفرد.

لا شك أن هذه النظرة - على الرغم مما يمكن أن نوجه لها من نقد - تجعل كمال العمل الفنى مرتبطاً بكمال الحياة نفسها، كما تجعل القوانين التى يتحقق بها اكتمال العمل الفنى هى نفسها التى يتحقق بها اكتمال التجربة الإنسانية. وبالتالي فإن أى حكم على العمل الفنى لابد أن يكون مرتبطاً بالدرجة التى يغنى بها العمل النشاط الإنسانى. إن الفن نشاط إنسانى مرتبط بسعى البشر نحو السعادة. وطالما أن السعادة هى أجدى الخيارات المؤثرة وأعظمها وأكمل كل غاية يسعى إليها الإنسان فى الحياة (٣١)، فالفن أحد الأنشطة الإنسانية الراقية. لأن شرف الغاية يبسط ظله على كل وسيلة تؤدى إليه. بذلك تتحدد القيمة الأخلاقية والقيمة الجمالية للفن، بل تصبح أولاهما معياراً للأخرى وعلّة لوجودها فى الوقت نفسه. إن الجميل خير بالضرورة، والأفعال الجميلة قرينة الفضائل، والأجمل هو الوجه الآخر للأرفع، طالما ارتبطا بالقيمة التى تحصل بها السعادة (٣٢).

ولكن إذا كان للفن دور تربوى، يوجد ما بين الجميل والنافع والخير، فيزودنا بنماذج من الفضائل التى ينبغى أن نحاكها ونماذج من الرذائل التى ينبغى أن نتباعد

عنها - أقول إذا كان للفن ذلك الدور فمن المنطقي أن تشد نظرية الفن إلى إطار من القيم الخلقية موجود بالضرورة خارج الفن. هذا الإطار من القيم يصنعه الفيلسوف، وهو إطار مشدود - فى النهاية - إلى العقل الفعال الذى يستمد منه الحاكم - الملك النبى الفيلسوف - المعارف والعلوم والمثل العليا للسلوك.

والفارابى قادر - شأنه فى ذلك شأن أفلاطون - على أن يخبرنا ما هى معاييره الأخلاقية فى الفن، لأن هذه المعايير جزء من مخطط أخلاقى واضح الصياغة، سواء فى كتبه عن الأخلاق أو السياسات المدنية أو سبيل تحصيل السعادة. ولا شك أن هذا إنجاز متميز، إذ إن أية نظرية أخلاقية فى الفن تظل خاوية ما لم تستند إلى مخطط من القيم، بغض النظر عن قبولنا أو رفضنا لهذا المخطط. ومخطط الفارابى يردنا إلى البنية الاجتماعية لمدينته الفاضلة، ويشى بالفئة الاجتماعية التى ينطق باسمها داخل هذه المدينة، والتمايز الصارم بين المراتب التى تتكون منها، وانعكاس هذه المراتب على قوى النفس، حيث تصيح الفلسفة - والفلاسفة أعلى مرتبة - نتاج قوى النفس، ويصيح الفن نتاج القوة النفسية التى تتوسط ما بين عقل الفلاسفة وحواس العامة. وإذا كان أفلاطون بحث الفن على أنه جزء من تثقيف «الحراس» وإذا كنا نعرف من هم هؤلاء الحراس والفئة التى ينتمون إليها، فالفارابى يبحث الفن باعتباره طريقة لتثقيف العامة أو الجمهور. ونحن نعرف - على وجه التقريب - المرتبة التى يحتلها الفنان داخل المدينة الفاضلة. إنه لا ينحدر إلى مرتبة الخدم بالتأكيد ولكنه لا يرتفع إلى مرتبة الفلاسفة. يشتغل الفنان فيما يسميه الفارابى «الصنائع العامية». وهى خمس صنائع: صناعة الخطابة، وصناعة الشعر، والقوة على حفظ الأخبار والأشعار وروايتها، وصناعة علم اللسان، وصناعة الكتابة. والعاملون بهذه الصنائع - عند الفارابى - يعدون مع الجمهور أو العامة، إذ ليس فى صناعتهم شئ من الأمور النظرية، ولا من الصناعة التى هى رتيبة الصنائع على الإطلاق. وحتى لو سلم الفارابى بارتفاع الشعراء وأشباههم قليلا عن مستوى الجمهور، لأن أصحاب الصناعة العامية والمعتنين بها «يجعلون أنفسهم من الخواص»<sup>(٣٣)</sup>، إلا أنهم لن يصلوا إلى مرتبة أصحاب الصناعة

القياسية، أرباب النظر فى الأمور النظرية والفحص عنها وتصحيحها على الطرق الجدلية. لنقل مع أفلاطون - فى الصفحات الأخيرة من الجمهورية - أن بين الشعر والفلسفة معركة قديمة العهد، وما أكثر الشواهد على هذا العداء القديم، وإن المفكرين المدققين ذوى الأسمال البالية يثأرون لأنفسهم من الشعراء الذين سخروا من رؤوسهم العارفة بكل شئ. ولكن ما نجد عند الفارابى أمر يرتبط بطبيعة البنية الاجتماعية لمدينته، ويشى بالفئة التى ينطق باسمها.

إن الفضائل - عند الفارابى - لا تنال إلا عن طريق التعليم أو التأديب. بالتعليم يتم إيجاد الفضائل النظرية، وبالتأديب تتحقق الفضائل الخلقية والصناعات العملية. أما الفضائل النظرية فتعلم بالطرق الإقناعية أو بطريق التخيل. أما التأديب بالفضائل العلمية فيتم عن طريق الأقاويل الإقناعية أو الانفعالية أو الإكراه. وللفن دور فى تدعيم هذه الفضائل لأن الأقاويل الانفعالية والتخيل تدخل بنا فى إطار الشعر وغيره من أنواع الفن. ولكن الفن يدعم فقط. أما الفضائل نفسها فلا يمكن التوصل إليها إلا عن طريق المعلم، إذا كان المعلم إماماً أو ملكاً للمدينة، أو من يختاره الإمام لهذه الغاية من يحفظ عنه العلم ويأخذ عنه، فالإمام «هو مؤدى الأمم ومعلمها كما أن رب المنزل هو مؤدب أهل المنزل<sup>(٣٤)</sup>». وإذا كان علم الإمام ببصيرة يقينية، فذلك لأنه ليس إماماً بالإرادة بل بالطبيعة، وطبيعته المميزة له هى التى تمكنه من الاتصال المباشر بالعقل الفعال<sup>(٣٥)</sup>. وبذلك يصبح الإمام مصدر القيم، بدعوى أنه ليس يبدعها على الحقيقة، بل يتلقاها عن العقل الفعال. فإذا وحدنا بين القيمة الأخلاقية والقيمة الجمالية، وربطنا كمال العمل الفنى بكمال التجربة الإنسانية، ارتد سلم القيم التى يقاس بها الفن إلى ميتافيزيقا متعالية، يلوذ بها أو يتعلل بها، الرئيس الأول أو الفيلسوف أو الملك أو واضع النواميس، وهى كلها مسميات متعددة لمسمى واحد هو الإمام<sup>(٣٦)</sup>.

والنتيجة المنطقية التى تترتب على ذلك هى هبوط الفن من عليائه إلى أرض الدعوة، فيشد إلى عقيدة لا يساهم فى وضعها، بل يقبل ما يشرع له منها. وحسب

الفنان - فى هذا البناء الهرمى - أن يقنع بالسفح فيساهم فى تعليم العامة أو التأثير فى جمهور الأمم والمدن. ولا بأس - بعد ذلك - لو جعل الفارابى الشعر صناعة يقتدر بها الشاعر على «محاكاة» أو «تخييل» الأمور التى تبينت ببراهين يقينية «فالتخييل والمحاكاة بالمثالات هو ضرب من ضروب تعليم الجمهور والعامة لكثير من الأشياء النظرية الصعبة لتحصل فى نفوسهم رسومها بمثالاتها» (٣٧)، أو يفرق الفارابى بين التعليم العام والتعليم الخاص، فيجعل التعليم الخاص بالطرق البرهانية فقط، أما التعليم العام فبالطرق الجدلية أو الخطابية أو الشعرية «غير أن الخطبية والشعرية هما أحرى أن تستعملتا فى تعليم الجمهور ما قد استقر الرأى فيه ويصح بالبرهان من الأشياء النظرية والعملية» (٣٨).

#### ٤ - طبيعة الفن وأدائه :

إذا كان للفن نشاط إنسانى مرتبط بسعى البشر نحو السعادة فمن الطبيعى أن يكون موضوعه - عند الفارابى - هو الإنسان، من حيث هو كائن يطمح إلى تجاوز مستوى الضرورة. لكن الإنسان - بهذا المعنى - ليس كائناً منعزلاً عن غيره أو عن الطبيعة، بل هو كائن لا يمكن لحياته أن تقوم دون علاقات تربط بينه وبين الآخرين، وتربط بينه وبين الطبيعة على السواء. وطالما دخلنا فى إطار العلاقات فقد دخلنا فى إطار الانفعالات والمشاعر، لأنه بمجرد أن يكون الإنسان على علاقة بشئ ما فلا بد أن يتولد فى داخله انفعال إزاء ذلك الشئ. إن المبدع يقدم موضوعه من وجهة نظر بعينها، ويعرض ذلك الموضوع عرضاً ذاتياً مؤثراً، يشى باقتناعه بالمواقف أو الأفكار التى يريد أن ينقلها إلى الآخرين، فيقنعهم بها، أو يقودهم - دون أن يشعروا - إليها، وبالتالي فإن عملية تقديم «الموضوع» نفسها تعكس الجانب الذاتى من المبدع، أو تعكس عالمه الداخلى. هذا التجانس فى صدور الفن عن النفس أمر ينسجم مع مفهوم الفارابى عن وحدة القوة النفسية واتصال عناصرها على الرغم من ترتيبها الهرمى (٣٩). ولكن الأهم من ذلك أن هذا التجانس يؤدى إلى مفهوم رحب لعملية «المحاكاة» التى يقوم عليها الفن.

يتقبل الفارابى مقولة «الفن - محاكاة»، التى سادت عصور التفكير القديم والوسيط. ولكنه لا يرد الفن إلى محاكاة خارجية لموضوعات العالم المادى كما يبدو عند أفلاطون، بل يرده إلى محاكاة رحية يمكن أن يتلاحم فى داخلها عالم النفس مع عالم الطبيعة، كما نجد عند أرسطو. لقد رد أرسطو الفن إلى «الفعل الإنسانى» على أساس أن محاكاته هى جوهر العملية الإبداعية، بأوجهها المتعددة. ولكن ذلك الفعل الإنسانى - عند أرسطو - ليس محض حركة مادية، بل هو أوسع من ذلك بكثير، إذ يندرج تحته - فيما يقول بوتشر - كل ما يعبر عن الحياة الذهنية، وكل ما يكشف عن الحالات العقلية أو النفسية<sup>(٤٠)</sup>. ومفهوم الفارابى عن «المحاكاة» فى الفن مفهوم قريب من ذلك. إن موضوعات الفن - عنده - هى جميع الموجودات التى يمكن أن يقع بها علم إنسان. قد تتنوع هذه الموجودات تنوعاً لافتاً، فمنها ما هو ثابت، ومنها ما هو متغير، ومنها ما يفعله الإنسان من «أشياء إرادية» أو ما لا يفعله من «أشياء لا إرادية». إلا أن الفارابى يلمح الصلة بين الموجودات من ناحية، كما يلحظ التداخل بين الأشياء الإرادية واللاإرادية من ناحية أخرى. وهو - فى النهاية - يخص الفن بالأشياء الإرادية التى يوسع مدلولها فيبسطه على الأفعال المادية الظاهرة وعلى الحالات النفسية الباطنة. «والأشياء الإرادية التى تعد معها، منها هيئات وأخلاق وعادات، ومنها أفعال وانفعالات، ومنها الهيئات النفسانية التى بها يكون التمييز، ومنها أحوال الأبدان، ومنها الأشياء الخارجة عن هذين، وبالجملة فإنها هى التى يقال إنها خيرات أو شرور فى الإنسان أو له، فمنها ما ينسب إلى النفس ومنها ما ينسب إلى البدن، ومنها ما هى خارجه عن هذين<sup>(٤١)</sup>». أى أن الفن باعتباره محاكاة لا يتناول - فحسب - مادة الطبيعة خارج الفنان، ولا أفعاله الظاهرة، وإنما يتناول - فضلاً عن ذلك - عالمه الداخلى بكل ما يوج به من انفعالات ومشاعر، باختصار كل ما يدخل فى إطار الإدراك الإنسانى بالنسبة للفنان. ولهذا السبب كان الفن قادراً على إثارة المتلقى، لأنه يقدم له الجانب الذاتى الخاص بالموضوع المقدم، وما يتصل بهذا الجانب من انفعالات المبدع، ومن ثم يستطيع الفن أن يخاطب انفعالات المتلقى ويثيرها، إلى الدرجة التى

تدفع المتلقى إلى اتخاذ فعل يتعارض مع رؤيته فى كثير من الأحيان. وهذا واضح كل الوضوح فى الشعر، حيث تقوم أقاويله الانفعالية بإثارة انفعالات المتلقى إلى درجة تخدر قواه الواعية، فيستجيب المتلقى لما يدفعه إليه القول الشعرى، حتى لو تعارض ذلك مع عقله ورؤيته (٤٢).

بهذا الفهم لطبيعة المحاكاة وردها إلى الجانب الذاتى للمبدع. لن تصبح الموسيقى مجرد محاكاة حرفية لأصوات الطبيعة، بل تصبح تعبيراً يعكس الأحوال النفسية للموسيقار، وبالتالي تصبح تابعة لانفعالات النفس وللخيالات الواقعة فيها. ومهما تعددت أصناف الموسيقى أو أنواع الألحان - ولها عند الفارابى أكثر من تصنيف - فكلها مردود إلى النفس وما يعتورها. بل إن ما يعتور النفس من انفعال هو العلة الأولى للموسيقى، ذلك لأن «الإنسان إذا لحقه أسف أو رحمة أو غضب، أو غير ذلك من انفعالات، صوت أنحاء من الصوت مختلفة» (٤٣). وإذا كان الأمر كذلك فلا سبيل إلى تصنيف «الألحان الانفعالية» إلا برد فصول النغم فيها إلى أوصاف الانفعالات التى أنتجها، فيصبح اسم كل فصل من فصول النغم مأخوذاً من انفعاله، الأصلي، فيسمى النغم الذى يثير الحزن «محزناً»، وما يكسب الأسف «أسفياً»، وما يكسب الرحمة أو الخوف «رحمياً» أو «مخوفاً». وقس على ذلك بقية الأنغام، ما ظل الانفعال هو العلة التى توجدتها. تلك نظرة تقرب الفارابى من أرسطو الذى يقدر الأساس الأخلاقى للموسيقى وصلتها بأحوال النفس، مما مكنه من توضيح التشابه الوثيق بين الحركات الخارجية لأصوات الإيقاع والحركات الداخلية للنفس، بحيث تصبح كل نغمة من الإيقاع تعبيراً عن انفعال داخلى متميز، إلى الدرجة التى تجعل الموسيقى تعكس أحوال «الشخصية» وتؤثر فيها فى الوقت نفسه (٤٤). ولعل هذا الفهم لأرسطو هو ما دفع الفارابى إلى القول بأن «أمثال هذه الأصوات والنغم إذا استعملت ربما حصل عنها انفعال ما أو ازدياده، وربما زاد الانفعال أو انتقص» (٤٥).

وما يقال عن الموسيقى يقال عن الشعر لأن العلاقة بينهما وثيقة. فكلاهما يرجع إلى أصل واحد، ويتحول فى التحليل الصوتى الأخير إلى تعاقب حركة وسكون.

صحيح أن الفارابى يقول إن «الأشياء الإرادية» هى أخص الموضوعات بالأقاريل الشعرية، ولكن لتتذكر أن الأشياء الإرادية منها ما ينسب إلى النفس، ومنها ما ينسب إلى البدن، ومنها ما هو خارج عنهما، أى أن المبدأ العام يظل دائماً لا يهتز فى التطبيق على أجناس الفن أو أنواعه.

ولكن إذا كان موضوع المحاكاة هو كل ما يدخل فى المجال الإدراكى للفنان، فما الأساس الذى يميز الموسيقى عن الشعر؟ أو يميزهما معاً عن الرسم؟ وبعبارة أخرى ما أنواع المحاكاة وعلى أى أساس تتميز؟ لقد ميز أرسطو بين أنواع المحاكاة تبعاً لاختلاف الأداة، والموضوع، والطريقة أو الأسلوب الذى تتم به المحاكاة. أما الفارابى فإنه - على الأقل فيما يمكن استنتاجه من كتاباته الموجودة - يركز كل التركيز على الأداة، كأن الأداة وحدها هى الأساس الأول للتمييز بين أنواع الفن. وما يجعل هذا الاستنتاج مغريباً بالقبول أن موضوع المحاكاة يرتد إلى جذر واحد هو الأفعال الإرادية. ومن ثم فالموضوع بذاته لا يصلح أن يكون أساساً للتمييز بين أنواع الفن. أما كيفية المحاكاة أو أسلوبها فنتيجة تترتب على تمايز الأداة واختلافها من نوع إلى آخر. وإذا فلا يبقى أساساً للتمايز إلا الأداة. ولذلك نجد الفارابى عندما يوازن بين الشعر والرسم ينتهى إلى حصر التمايز بينهما فى الأداة. فأداة الشعر هى الكلمات، وأداة الرسم هى الأصباغ أو الألوان، ويجمعهما - بعد ذلك - فعل واحد هو «التشبيه» وغرض واحد هو «إيقاع المحاكيات فى أوهام الناس وحواسهم» (٤٦).

عندما تختلف أنواع الفن فى الأداة وتتفق فى طبيعة الفعل والغرض، فلا بد أن تتوافر لهذه الأنواع مجموعة من الخصائص المشتركة، تتجلى عندما ننظر إلى أداة الفن من حيث الكيفية التى تتشكل بها فى ذاتها، والكيفية التى تؤثر بها فى المتلقى. إن الألوان فى الرسم والأنغام فى الموسيقى والكلمات فى الشعر تتفق فى فعل واحد هو «المحاكاة» أو «التشبيه». والمحاكاة هى طريقة خاصة فى تقديم الموضوع، فهى إيهام بالشبيه لا بالنقيض. قد يقدم الموضوع تقديماً مباشراً كما فى حالة الرسم، أو تقديماً

غير مباشر كما فى حالة الشعر. لنقل إن الشعر مؤلف من كلمات تنتظم فيما بينها انتظاماً مخصوصاً تبعاً لتعاقب الحركة والسكون، مما يصنع للشعر إيقاعه. عندئذ يتشابه الشعر مع الموسيقى وتصبح الألحان بمنزلة القصيدة والشعر. القصيدة مؤلفة من حروف هى أصوات تتضام فتكون الأسباب والأوتاد. والأوتاد والأسباب تتضام فتكون أجزاء المصاريع، ومن ثم أجزاء البيت وأجزاء القصيدة. وكذلك الألحان فإنها تتألف من أصوات تتناغم تبعاً لما فيها من حدة وثقل، فتتشكل بدورها الأسباب الأول والثوانى، مكونة أجزاء اللحن. والعامل المشترك فى الحالتين هو الزمن، أو النقطة المنتظمة ذات فواصل أو وقفات. أى أن «نسبة وزن القول إلى الحروف كنسبة الإيقاع المفصل فى النغم، فإن الإيقاع المفصل هو نقلة منتظمة على النغم ذات فواصل، وأن الشعر نقلة منتظمة على الحروف ذات فواصل» (٤٧).

ولكن الشعر - وإن تشابه مع الموسيقى فى عنصر الزمن - يتشابه مع الرسم فى عنصر الإيحاء بالمكان. الشعر ليس تعاقباً منتظماً فى الزمن بين الحركة والسكون فحسب، إنه يتكون من كلمات، والكلمات لها دلالات، أى أنها تشير إلى مدركات مرتبطة بباقى الحواس. أى أن الشعر لا يثير إحساسات سمعية فحسب، بل يثير إحساسات أخرى، طالما كانت كلماته لها صلة بكل مدركات الحس، وعندئذ يتشابه الشعر مع الرسم. إن الشاعر كالرسام ينقل العالم فى أشكال فنية، فكلاهما يحاكي الأشياء الإرادية. وتعتمد طريقة كل منهما فى محاكاة الأشياء الإرادية أو الأفعال الإنسانية، على مادة ذات صلة بإحساسات كليهما. وهى - بالتالى - تثير إحساسات المتلقى. ومن هنا فإن الشاعر والرسام، عندما يقومان بفعل المحاكاة، يجسمان الأشياء والأفكار والمشاعر فى أشكال محسوسة، يمكن رؤيتها : إما عن طريق العين الباصرة - كما فى حالة الرسام - وعين العقل أو المخيلة كما فى حالة الشاعر.

معنى ذلك أن الأداة الشعر تصله بنوعيين من الفن، هما الموسيقى والرسم، وتكمنه من استغلال عنصر الزمن فى الموسيقى وعنصر المكان فى الرسم. بعنصر الزمن يخاطب

الشعر إحساساتنا السمعية. وعنصر المكان يخاطب إحساساتنا البصرية. زد على ذلك ما يمكن أن تتيحه العلاقات بين الكلمات من إثارة باقى الإحساسات.

هذا التمايز فى الأداة للشاعر يتيح للشاعر حرية أكبر فى فعل المحاكاة. الرسام - مثلاً - ملتزم بقواعد المنظور الثابت وبالنقل المباشر - وليس الحرفى - له. أما الشاعر فإنه يحاكي الموضوع بأكثر من طريقة. قد يحاكي الشاعر «الموضوع» محاكاة مباشرة، فتصور كلمات القصيدة موضوعها فى ذاته، أو يحاكي الشاعر موضوعه محاكاة غير مباشرة فيصغه من خلال شئ آخر «فيكون القول المحاكي ضربين : ضرب يخيل الشئ نفسه، وضرب يخيل وجود الشئ فى شئ آخر (٤٨)». المحاكاة المباشرة تضعنا فى حضرة الموضوع نفسه كما تفعل المرأة وتشف عنه كما تشف الآتية البلورية عما تحويه. والمحاكاة غير المباشرة تجعلنا نتعرف الموضوع من خلال غيره. أى أنها لا تعرضه فى عزلة واكتفاء ذاتيين، وإنما تعرضه بواسطة سلسلة من الإشارات إلى موضوع آخر متميز عن ذلك الموضوع، ولكنه يمكن أن يرتبط به بنحو من الأنحاء. وبهذه الطريقة تفرض المحاكاة المباشرة الموضوع على المتلقى بطريقة لا مفر فيها من الانتباه واليقظة.

يمثل الفارابى للفرق بين النوعين من المحاكاة فى الشعر بتصوير شخص من الأشخاص وليكن زيداً، فإذا صنعنا تمثالاً يحاكي زيداً كانت المحاكاة مباشرة. أما إذا عملنا مرآة نرى فيها ذلك التمثال، كانت صورة زيد فى المرآة من قبيل المحاكاة غير المباشرة. وهذا بعينه يلحق الأقاريل المحاكية، فإنها ربما ألقت عن أشياء تحاكي الأمر نفسه، وربما ألقت عما تحاكي الأشياء، فتبعد فى المحاكاة عن الأمر يرتب كثيرة (٤٩)». وبيدهى أن ذلك التباعد فى المحاكاة لا يتم فى الشعر إلا عن طريق ما يسميه الفارابى تارة «التشبيه» (٥٠) وهو مصطلح أرحب بكثير من الدلالة البلاغية التقليدية - أو ما يسميه تارة أخرى «التغييرات المركبة» (٥١)، حيث لا تدل الكلمة الشعرية على موضوعها مباشرة وإنما تستبد به غيره، أو تقدمه من خلال الإشارة إلى غيره. مما يجعل لغة الشعر لغة مجازية بالضرورة، فتتميز بذلك عن لغة الفلسفة، التى لا يستعمل

منها لفظ في شيء إلا على المعنى الذي لأجله وضع أولاً. أما الشعر فمن الواضح أنه لا يلتزم بما تلتزم به الفلسفة، بل على العكس نجد الشاعر لا يستخدم الكلمات استخداماً حرقياً، إنما يتجاوز في الاستخدام لأنه - فيما يرى الفارابي - يحتاج إلى إظهار القوة الكاملة على استعمال الألفاظ، فيبين عن الشيء بغير لفظه الخاص به، ويبين قدرته على أخذ اتصالات المعاني بعضها ببعض، فتصبح لغته لغة مجازية، تتوسل بالاستعارة «لأن فيها تخيلاً، وهو شعري<sup>(٥٢)</sup>». وعن طريق الاستعارة تتحقق المحاكاة غير المباشرة في الشعر، إذ إنها ترينا الموضوع من خلال غيره، وتدل عليه بلفظ غيره. ولا يكتفى الشعراء بذلك بل إنهم يعمدون إلى الأشياء التي لم تكن لها تسمية من قبل فيركبون لها أسماء، وينظرون إلى ما كان النطق به عسيراً فيسهلونه «وإلى ما كان بشع المسموع فيجعلونه لذيد المسموع. وينظرون إلى أصناف التركيبات الممكنة في ألفاظهم والترتيبات فيها، ويتأملون أيها أكمل دلالة على تركيب المعاني في النفس وترتيبها، فيتحررون لتلك وينبهون عليها، ويتركون الباقية فلا يستعملونها إلا عند ضرورة تدعو إلى ذلك<sup>(٥٣)</sup>». المهم أن تعدد صور المحاكاة في الشعر يقود إلى درس خصص للأداة، يكشف عن الإمكانيات الثرية للغة في يدى الشاعر، وكيف تطوع للتعبير عن زوايا متعددة للمحاكاة. وذلك ما فهمه عن الفارابي ناقدان من أهم نقاد التراث العربى، وطبقاه تطبيقاً بالغ الأصالة على الشعر، أعنى بهما قدامة بن جعفر في حديثه عن «الإرداف» وحازم القرطاجنى في حديثه عن «المحاكاة التشبيهية» وخصائصها المجازية<sup>(٥٤)</sup>.

ولكن هذه «المحاكاة غير المباشرة» تدخلنا في معضلة أفلاطونية تتصل بفكرة المثل، ومن ثم بالجانب المعرفى من الفن. المحاكاة غير المباشرة - عند الفارابي - تتباعد في أبسط أشكالها عن الحقيقة برتبتين، وفى أعقد حالاتها تتباعد برتب كثيرة، وبذلك يشبه الشاعر الغنائى - من حيث الظاهر - الشاعر التراجيدى الذى يحتل - مع باقى المحاكين - المرتبة الثالثة بالنسبة إلى الطبيعة الحقة للأشياء عند أفلاطون<sup>(٥٥)</sup>.

لكن هذه القضية لا تأخذ شكل المعضلة عند الفارابى، لأنه لم ينظر إلى الفن من الزاوية نفسها التى ينظر منها أفلاطون، وإن اتفق معه فى المنحى الأخلاقى. الفرض السائد فى فلسفة أفلاطون هو أن المعرفة الإنسانية تترتب تبعاً لإسهامها فى سعادة الإنسان الأخلاقية والسياسية. ويترتب على هذا الفرض أن الشعر غير عملى، أو على الأقل لا يتصل اتصالاً واضحاً بالحقيقة، ومن ثم لن يعدو أن يكون شيئاً تافهياً يجلب الضرر والأذى. أما العلم - الذى تمثل الفلسفة الرياضية أرقى أشكاله - فهو عظيم القيمة، لأنه متصل اتصالاً مباشراً بالحقيقة. ولذلك تتبدى نغمة بارزة - هى صدى للفلسفة الفيثاغورية - فى كتابات أفلاطون، مثل «طيماوس» و«المأدبة»، تفترض أن الخير الأسمى هو إدراك الحقيقة المطلقة التى تتجلى أكمل ما تكون فى تناغم الأعداد، مما يشحن نظرية المعرفة عند أفلاطون لصالح العلم، بحيث يبدو الله نفسه فى صورة المهندس، ويبدو الفنان فى صورة الساذج أو المشوه لعمل الخالق (٥٦).

قد يوافق الفارابى أفلاطون على ترتيب فروع المعرفة تبعاً لإسهامها فى سعادة الإنسان الأخلاقية أو السياسية، ولكنه لا يبنى على ذلك الترتيب النتائج نفسها. صحيح أنه يتقبل فكرة أفلاطون التى ترى أن الشعر لا يعطى معرفة، وأن التأدب بالوصايا الموجودة فيه ليس كافياً بذاته لأنه يصير الإنسان ذا سيرة إنسانية كاملة (٥٧) ولكنه لا يرتب على ذلك استبعاد الشعر عن مدينته على أساس معرفى. إنه يستبقيه لأثره الأخلاقى. ومن ثم فلا قيمة لتباعد الشاعر عن الحقيقة برتبتين أو رتب كثيرة ما دام هذا التباعد يؤدي بالشاعر إلى النجاح فى تحقيق مهمته، لأن المحاكاة غير المباشرة - فى النهاية - تفرض الموضوع على انتباه المتلقى بطريقة لا تتحقق فى المحاكاة المباشرة بل كلما ازدادت المحاكاة تباعداً عن الموضوع الأصلى ازدادت نجاحاً، ما ظل التناسب قائماً بين الموضوع الأصلى وصوره الفرعية التى يتبدى فيها، أو يقترن بها، أو يشارك إليه من خلالها. ومن الوجهة الفنية الخالصة يمكن أن نقول إن المحاكاة المباشرة تبطئ إيقاع التقائنا بالموضوع المحاكى. ومحافظ على دوام اتصالنا به، عندما تنحرف إلى موضوعات فرعية، نتأمل علاقاتها بالموضوع الأصلى، تأملاً يطيل وقفتنا

إزاء ذلك الموضوع فنستوعبه استيعاباً كاملاً، ونستجيب لما يهدف إليه الشاعر استجابة أكبر. وبذلك تصبح المحاكاة غير المباشرة أقدر على تأدية مهمة الفن، فإن «كثيراً من الناس يجعلون محاكاة الشيء بالأمر الأبعد أتم وأفضل من محاكاته بالأمر الأقرب، ويجعلون الصانع للأقارب التي بهذه الحال أحق بالمحاكاة، وأدخل في الصناعة وأجرى على مذهبا (٥٨)».

### ٥ - المحاكاة والتخيل :

يزداد الأمر وضوحاً - في المحاكاة غير المباشرة - لو نظرنا إلى فعل المحاكاة ذاته باعتباره عملية تخيل، تتم في إطار القوة المتخيلة للفنان، وهي القوة التي أشرنا - أكثر من مرة - إلى أنها تتوسط ما بين الحس والعقل في الفكر القديم والوسيط. وإذا كانت القوة التي يستمد منها الفيلسوف أفكاره هي «العقل المستفاد»، أرقى مراتب العقل الإنساني، فإن القوة التي يستمد منها الفنان إبداعه هي القوة المتخيلة التي تتوسط قوى النفس فتأخذ معطياتها من الحس وتعيد صياغتها في ضوء قواعد العقل. هكذا تتحدد للمحاكاة في الفن خاصيتها النوعية، فتصبح فعلاً تخيلياً، لأن «القوة المتخيلة» هي القوة النفسية الوحيدة التي لها قدرة على محاكاة الأشياء المحسوسة التي يستمد منها الفنان موضوعاته. هذه القوة تحفظ رسوم الأشياء الموجودة في العالم الخارجي، ولكنها لا تكتفى بذلك الحفظ بل تعيد تركيب معطيات العالم، خالقة منها معطيات جديدة هي العمل الفني. أي أن هذه القوة - فيما يرى الفارابي - «مع حفظها رسوم المحسوسات وتركيب بعضها إلى بعض لها فعل ثالث وهو المحاكاة فإنها خاصة من بين سائر قوى النفس لها قدرة على محاكاة الأشياء المحسوسات التي تبقى محفوظة فيها» (٥٩). عمل المتخيلة على هذا النحو عمل ابتكاري، بمعنى أنها لا تقوم باستعادة صور المحسوسات فحسب وإنما تقوم بالتأليف بينها، وتعيد تشكيلها في تركيبات مختلفة، «يتفق في بعضها أن تكون موافقة لما حس، وفي بعضها أن تكون مخالفة للمحسوس» (٦٠). وإذا كان عمل المتخيلة ابتكارياً على هذا النحو، وإذا كانت

المتخيلة هي القوة النفسية الفاعلة فى عملية المحاكاة، فليس ثمة ضرورة لأن تتطابق المحاكاة مع الموضوع الذى تحاكيه، بل يمكن أن تتباعد عن ذلك الموضوع بدرجتين أو درجات كثيرة.

ربط المحاكاة بعمل المتخيلة على هذا النحو إنجاز أصيل للفارابى يميزه عن سابقيه من فلاسفة الفن. نحن نعرف على وجه التأكيد أن أرسطو لم يتعامل مع قوة التخيل بوصفها طاقة خلاقة تمزج الشعور بالفكر والمعقول بالمحسوس، وتخلق من هذا المزج عالمًا جديدًا متميزًا. ولذلك لم يحاول أرسطو أن يقدم - فى كتابه عن الشعر - نظرية سيكولوجية فى الإبداع تفسر تجاوز المحاكاة لموضوعها الأسمى، إما تحسينًا كما فى التراجيديا، أو تقييحًا كما فى الكوميديا، وظلت فكرته عن «الممكن» و«المحتمل بالضرورة» مثيرة لتخمينات شتى لا تتجاوز إطار الاجتهادات الظنية. أما الفارابى فقد اهتم بالجانب الابتكارى للقوة المتخيلة وأكد، بل جعل من هذه القوة الأساس الذى يفسر ظاهرة النبوة. فهذه القوة إذا صادفت نفسًا شفاقة لا تعوقها علل الحس أو رغبات الجسد، ارتقت وتباعدت عن الحس، واتصلت بالملكوت الأعلى وكان لها نبوة بالأشياء الإلهية(٦١).

هذا التكييف للقوة المتخيلة يفجر قضايا كثيرة ويفسح آفاقًا رحبية لفهم الجوانب الابتكارية للمحاكاة. وقد كان لهذا الإنجاز الفارابى أثره البالغ فى تعديل مسار النظرية النقدية فى التراث العربى. وهذا ما لا يعنينا الآن، فقد ناقشناه فى موضع آخر. المهم أن نلاحظ أن القوة المتخيلة تفسر «ظاهرة النبوة» وتفسر «ظاهرة الفن» فى الوقت نفسه، فهى العلة التى تؤدى إلى كلتا الظاهرتين، فهل يعنى ذلك التسليم ببعض ما ذهب إليه أفلاطون وأقرته الأفلاطونية المحدثه من نسبة الشعراء الحذاق فى صنعة الشعر - مثلًا - «إلى أنهم موسوسون ومجانين بأشياء روحانية»(٦٢)، فيصبح الشاعر والنبى فى مرتبة واحدة لا يتمايز أحدهما على الآخر؟ هذا ما لا يقوله الفارابى، ولا نجد حديثًا مباشرًا له فيه، وما أظنه يمكن أن يقوله.

كل ما يمكن أن نخرج به من ربط عناصر نظرية الفارابى فى الفن بينائه الفلسفى العام، أن مخيلة المحاكى أو الفنان مشدودة إلى الأرض ومتصلة بتعليم العامة، فى ضوء قواعد تشرع لها من أعلى، أما مخيلة النبى فمشدودة إلى واجب الوجود تتلقى وحيه وإلهامه عن طريق العقل الفعال. باختصار مخيلة النبى مرتبطة بعالم الروح أما مخيلة الفنان فمتصلة بعالم الجسد. ومن هنا يأتى الخطر، فإذا لم يراقب عقل الفنان أفعال القوة المتخيلة مراقبة صارمة انحرفت هذه القوة، وانزلت إلى مرتبة النزوات الدنيا، وتباعدت عن سبيل السعادة القصوى، ولعل ذلك هو السبب الذى جعل الفارابى يوصى الشعراء بتعلم البرهان والجدل من صناعة المنطق، لأنها يقومان العقل ويسددان عمل المتخيلة، مما يفضى به إلى تفضيل الشاعر الذى يراجع فنه ويتوسل بالقياس على ضبطه على الشاعر الذى يترك نفسه على سجيتهما، ويسميه الشاعر المسلجس نسبة إلى «سولوجسموس»، وهى كلمة يونانية بمعنى «القياس». ولعل ذلك - أخيراً - هو ما جعله يربط الأغراض الشعرية بخصائص فطرية فى الشاعر. كأن هناك من فطر على الخير فهو يجيد المدح، ومن فطر على الشر فيجيد الهجاء<sup>(٦٣)</sup>. وهذه فكرة أرسطية الجذور، لأن أرسطو يرد الشعر - فى حديثه عن نشأته - إلى الطباع : فذوو النفوس الفاضلة حاكوا أفعال الفضلاء، وذوو النفوس الخسيسة حاكوا أفعال الأخصاء<sup>(٦٤)</sup>. وبغض النظر عن الجذر الأرسطى لهذه الفكرة فهى تتفق مع المنحى الأخلاقى العام لتفكير الفارابى، وهو منحى كان يوجه تمثله لأفكار السابقين عليه من الفلاسفة، ويجذبه جذباً إلى الأفلاطونية المحدثة التى طوعها لتحقيق غاياته المستقلة<sup>(٦٥)</sup>.

إن ربط المحاكاة بالتخيل، أو النظر إلى طبيعة المحاكاة من خلال ابتكارية التخيل، كان له - رغم ذلك - آثاره الإيجابية على فهم الفارابى لكل نوع من أنواع الفن على حدة، وعلى فهم نظرية الفن بوجه عام. حسبنا أن نشير فى مجال الشعر إلى فصل الفارابى بين الشعر والنظم على أساس التخيل، بحيث أصبح الشعر بناء تخيلياً، يستهدف إثارة المخيلة لدى المتلقى إثارة خاصة، تؤثر فى قوته النزوعية إلى

الدرجة التى تقود إلى فعل أو انفعال<sup>(٦٦)</sup>، كما يتحدد دور الوزن كعنصر مكمل لعملية التخيل، ويتم التمييز بين «القول الشعرى» الذى يعتمد على تخيلية المحاكاة فحسب بغض النظر عن الوزن وبين الشعر ذاته عندما يكتمل له - إلى جانب ذلك - الوزن<sup>(٦٧)</sup>. كما يلمح الفارابى الدور الذى يقوم به الوزن والإيقاع فى تدعيم النشاط التخيلى للمتلقى أثناء استجابته للقصيدة<sup>(٦٨)</sup>. وإذا تجاوزنا الشعر بوصفه أحد أنواع الفن أو أجناسه إلى الفن فى ذاته، انتهينا إلى الخروج ببعض النتائج الأساسية التى تترتب على الطبيعة التخيلية للمحاكاة.

أهم هذه النتائج أن الفنان - أيًا كان - لا يحاكي موضوعه محاكاة حرفية، وإنما يشكله تشكيلا ابتكاريا يتناسب والغاية التى يحاكي من أجلها الموضوع. وإذن فلا يمكن أن تقاس قيمة العمل الفنى بمدى مطابقته لموضوعه الأسمى. فنحن لا نرى الموضوع فى ذاته، أو نحاكيه كما هو، وإنما نراه من منظور أخلاقى، وفى ضوء غاية سلوكية تؤثر على عمل المتخيلة، وتوجه الكيفية التى تعيد بها تشكيل الموضوع. ومن ثم ينبغى أن تقاس قيمة العمل الفنى بمدى توافق فعل المحاكاة والغاية النهائية له، وارتباط هذه الغاية بالإسهام فى تكوين السيرة الفاضلة، أو سبيل تحصيل السعادة فى سلوك الفرد داخل الجماعة.

وكما يؤكد الجانب التخيلى من المحاكاة ابتكارية الفن يؤكد - بالمثل - محتواه الحسى، فيميزه بذلك عن الفلسفة أو العلم. إن مدركات الحس هى المادة الخام التى يشكل منها الفنان مجاربه، فإن عمله تعبير بلغة حسية - مسموعة أو منظورة أو ملموسة - عن معنى أخلاقى. لكن هذا المحتوى الحسى لا يعنى - بالضرورة - الحسية الفجة المصاحبة للفرائز، كما لا يعنى نسخ المدركات. إنه يشير فحسب إلى طبيعة المادة التى تقامس فيها المتخيلة عملها، ومن ثم فهو محتوى حسى قائم على نوع من التجريد يتجاوز الواقعية الحرفية للمدركات أو الكثافة المادية للمحسوسات. وكل فن - فى النهاية - قائم على درجة من التجريد لا تتعارض مع طبيعة محتواه

الحسى، ولكن التجريد الذى يقوم عليه العمل الفنى ليس تجريداً خالصاً، كالذى نراه فى «الأقويل العلمية». التجريد فى الفن نابع من طبيعته التخيلية. فالقوة المتخيلة لا تتعامل مع مدركات الحس إلا بعد أن تجردها من المادة، وبهذا التجريد تستطيع أن تتجاوز حرفية المعطيات الخارجية. ولكنها - مع ذلك - لا تجد مدركات الحس من لواحق المادة تماماً. ولذلك يظل النتاج الإبداعي للتخيل مرتبطاً ارتباطاً غير مباشر بأصل مادته المحسوسة فلا يفقد صفة الحسية. ومهما تباعدت المحاكاة عن الواقع وابتكرت أشكالاً لا وجود لها فى عالم الحس، فإنها لا يمكن أن تبتكر شيئاً لم يؤد إليه الحس بنحو من الأنحاء، فكل ما تصل إليه المحاكاة لا يمكن صياغته، أو تشكيله، أو التعبير عنه، إلا من خلال جزئيات وعناصر أدركها الحس من قبل. ولذلك كان الفنان يعرف الجمهور بما لا يعرف من خلال المعروف من مدركات الحس. فهو - فى النهاية - سيقع المحاكاة فى أوهام الناس وحواسهم «بل إن الأنبياء ومن على شاكلتهم مضطرون إلى التعبير عن المطلقات والأفكار المتسامية من خلال «المحاكيات» المحسوسة التى تقربها من الأفهام وتيسر إدراكها للعامة. وعلى ذلك تصبح الطبيعة الحسية للفن محكومة - فى النهاية - بالمهمة الأساسية له.

وإذا نظرنا إلى الطبيعة الحسية للفن، من حيث قدرة المحسوسات على تقريب المجرّد وتبسيط الحقائق للعامة أو جمهور الناس ثم نظرنا إليها من خلال المرتبة المتوسطة التى تحتلها المتخيلة بين قوى النفس، رجعنا مرة أخرى إلى الرتبة التى يقع فيها الفن داخل البناء الفلسفى الشامل للفارابى، وإلى مكانة الفنان بين العوام والفلاسفة الحكام. وهى مرتبة ترفضها - الآن - بالتأكيد ولكن رفضنا لها لا يمنعنا من تقدير محتواها المتقدم فى عصر الفارابى، ولا يمنعنا من تقدير الدور العظيم الذى قام به المعلم الثانى، من حيث هو أول فيلسوف عربى حاول أن يصوغ نظرية فى الفن. صحيح أنه استمد بعض عناصر نظريته من التراث السابق عليه. ولكنه يتجاوز ذلك التراث السابق برعيه المتميز بعصره الذى عاش فى غمرة اضطراباته وعانى مظالمه.

ولقد مكنه هذا الوعي كما أهله تلك المعاناة لأن يفتح آفاقاً جديدة، عدت من نظرية المحاكاة السابقة عليه. وأكسبتها أبعاداً أكثر ثراءً وغنى مما كانت عليه، وبذلك ترك الفارابي بصماته واضحة على مجرى التراث النقدي عند العرب، وأثر فيه تأثيراً لم ندرك أبعاده إلى الآن، لأننا مازلنا نقسم التراث تقسيمات زائفة، ولا نحاول أن نعيد النظر فيه بالعمق الكافي الذي يكشف العلاقات الخفية بين كل جوانبه وإنجازاته.

## الهوامش

- (١) جمهورية أفلاطون، ترجمة فؤاد زكريا ٦٨.
- (٢) التهانوي : كشاف اصطلاحات الفنون، بيروت ٨٣٥/٦٦ والجرجاني التعريفات، الحلبي ١١٨/٢٨.
- (٣) يوسف كرم وآخرون : المعجم الفلسفي، القاهرة ١٧٦-١٧٥/٦٦ وجميل صليبا : المعجم الفلسفي، بيروت ٧٣ : ٤٧٧/٢.
- (٤) M. Bundy, The Theory of Imagination in Classical and Mediaeval Thought, Univ. of Illinois, 1927, p. 8.
- (٥) الفارابي: احصاء العلوم، القاهرة ٥٢/٤٩، ٧٣ والموسيقى الكبير: دار الكتاب العربي/ ١٨٨.
- (٦) الفارابي : فلسفة أفلاطون، تحقيق روزنتال وفالزر/ ١٩.
- (٧) نفس المصدر/ ١٩.
- (٨) المدينة الفاضلة، ط. صبيح/٧١.
- (١٠) قارن بشرح رسالة زينون الكبير، حيدر اباد ٩/١٣٤٩، وما ينبغي أن يقدم، القاهرة ١٥/١٩١٠.
- (١١) ابن طفيل، رسالة حي بن يقظان. دار المعارف ٦٢/٥٩.
- (١٢) المدينة الفاضلة/ ٧٢.
- (١٣) السياسات المدنية، حيدر اباد ٥٣/١٣٤٦، وقارن بعيون المسائل «القاهرة» ١٨/١٩١٠.
- (١٤) فلسفة أفلاطون/ ٢٠.
- (١٥) المدينة الفاضلة/ ٧٥.
- (١٦) السياسات المدنية/ ٥٤.
- (١٧) طيب تيزيني، مشروع رؤية جديدة، دمشق ٢٨٣/٧١ وما بعدها.
- (١٨) كتاب تحصيل السعادة، حيدر اباد ٣٨/٣٤٥.
- (١٩) جمهورية أفلاطون/ ٣٧٧.

- (٢٠) نفس المصدر / ٩٣ ، ٩٤ .
- (٢١) الموسيقى الكبير / ١١٧٩ - ١١٨٠ .
- (٢٢) نفس المصدر / ١١٨٤ - ١١٨٥ .
- (٢٣) كتاب التنبيه على سبيل السعادة، حيدر اباد ١٣٤٦ / ٢٢ .
- (٢٤) الموسيقى الكبير / ١١٨٤ - ١١٨٥ .
- (٢٥) ابن سينا : فن الشعر، القاهرة ١٧٠ / ٥٣ .
- (٢٦) أبو زكريا الرازي : رسائل فلسفية، القاهرة ٦٢ / ٣٩ .
- (٢٧) الموسيقى الكبير / ١١٨١ .
- (٢٨) نفس المصدر / ١١٨٦ - ١١٨٧ .
- (٢٩) ابن رشد : تلخيص كتاب أرسطو طاليس فى الشعر، القاهرة ٢٠٥ / ٥٣ .
- (٣٠) الموسيقى الكبير / ١١٨٧ .
- (٣١) كتاب التنبيه على سبيل السعادة / ١ .
- (٣٢) نفس المصدر / ٢٠ ، ٢١ وقارن بالسياسات المدنية / ٤٣ .
- (٣٣) كتاب الحروف، بيروت / ١٤٩ / ٦٩ .
- (٣٤) تحصيل السعادة / ٣١ .
- (٣٥) نفس المصدر / ٢٩ .
- (٣٦) نفس المصدر / ٤٣ - ٤٤ . وقارن بالسياسات المدنية / ٤٩ .
- (٣٧) فلسفة أرسطو طاليس، بيروت ٨٥ / ٦١ .
- (٣٨) كتاب الحروف / ١٥٢ .
- (٣٩) جميل صليبا : تاريخ الفلسفة العربية، بيروت ١٥٨ / ٧٣ .
- (٤٠) Butcher, Aristotle's Theory of Poetry and Fine Arts; Dover Publications, New York, p. 123.
- (٤١) الموسيقى الكبير / ١١٨٣ .
- (٤٢) إحصاء العلوم / ٦٧ - ٦٩ .
- (٤٣) الموسيقى الكبير / ٧٣ .
- (٤٤) Butcher, Op. Cit., p. 129-132.

- (٤٥) الموسيقى الكبير : الصفحة السابقة.
- (٤٦) رسالة فى قوانين صناعة الشعراء، القاهرة ١٥٧/٥٣-١٥٨.
- (٤٧) الموسيقى الكبير / ١٠٨٦ وقارن بصفحة / ٨٥-٨٦.
- (٤٨) جوامع الشعر، القاهرة ١٧٤/٧١.
- (٤٩) نفس المرجع / ١٧٥.
- (٥٠) رسالة فى قوانين صناعة الشعراء / ١٥٨.
- (٥١) ابن رشد : تلخيص الخطابة، القاهرة ٥٣٤/٦٧، ٥٣٥.
- (٥٢) كتاب الحروف / ٢٢٥.
- (٥٣) نفس المصدر / ١٤٣-١٤٤.
- (٥٤) نقد الشعر، ليدن ٨١/٥٦-٩٠. ومنهاج البلغاء، تونس ٩٤-٩٥، ٩٨، ١١، ١٢٦، ١٢٩.
- (٥٥) جمهورية أفلاطون / ٣٦٤.
- Max. Baym, Science and Poetry P. E. P. Princeton, P. 744 (٥٦)
- (٥٧) فلسفة أفلاطون / ٧.
- (٥٨) جوامع الشعر / ١٧٥ وقارن بمنهاج البلغاء / ١٢٩.
- (٥٩) المدينة الفاضلة / ٦٣.
- (٦٠) نفس المصدر / ٤٦.
- (٦١) نفس المصدر / ٦٩.
- (٦٢) فلسفة أفلاطون / ١٤-١٥، وقارن بمحاورة أيون : ترجمة سهير القلماوى ومحمد صقر خفاجة / ٢٨.
- Butcher, Op. Cit., p. 17 (٦٤)
- Richard Walizer, Greek into Arabic, Univ of South Carolina (٦٥)  
Press, 1970, p. 236-252.
- (٦٦) إحصاء العلوم / ٦٧-٦٩.
- (٦٧) جوامع الشعر / ١٧٢.
- (٦٨) الموسيقى الكبير / ٧٣ ٨٥-٨٦. ٨٤ ١ ٨٦ ١ وقارن بجوامع الشعر ١٧٢.



## الخيال المتعقل

### دراسة فى نقد الإحياء

هناك ظاهرة لافتة يلاحظها كل من يتأمل تعريفات الشعر عند الإحيائيين وهى أنهم يلحون إلحاحاً واضحاً فى تعريفهم الشعر على كلمة الخيال ومشتقاتها ، كأنهم بذلك يحاولون أن ينفوا انحصار الخاصية النوعية للشعر فى تعريفه العروضى الذى لا يبقى فيه من الشعر سوى كلمات موزونة مقفاة. لقد ميزوا بين الشعر والنظم، فقصروا الثانى على الكلام الموزون المقفى، وتجاوزوا بالشعر منطقة انتظام القافية والوزن إلى منطقة أخرى سواها، هى منطقة الخيال التى تمثل الخاصية النوعية للشعر<sup>(١)</sup>. ومن هنا كان الشعر، عند البارودى (١٨٩٣-١٩٠٤)، «لمعة خيالية يتألق وميضها فى سماوة الفكر، فتنبعث أشعتها إلى صحيفة القلب فيفيض بلائها نوراً يتصل خيطه بأسلة اللسان<sup>(٢)</sup>».

ورغم اللغة المجازية التى ينطوى عليها تعريف البارودى إلا أن نقطة البدء فى التعريف، عنده، هى تلك اللمعة الخيالية التى تحرك العملية كلها، فتنتقل من الفكر إلى القلب، أو تضم الإثنين معاً، على نحو يجعل من الشعر «خيال النفس وصوره الطبع<sup>(٣)</sup>»، فيما يقول أحمد محرم (١٨٧٧-١٩٤٥). وقريب من ذلك ما يحدثنا به أحمد شوقى (١٨٦٨-١٩٣٢)، فى الطبعة الأولى من ديوانه، عن الشاعر الذى يقلب إحدى عينيه فى الذر ويجيل الأخرى فى الذرا، حيث «ينفسح له مجال التخيل.. ويستفيد.. علماً لا تحويه الكتب<sup>(٤)</sup>». وذلك قول لا يبعدنا كثيراً عن حافظ إبراهيم

---

\* نشر هذا البحث فى أغسطس ١٩٨٠

(١٨٧١-١٩٣٢) الذى يرى فى الشعر «مسرح الخيال.. ووعاء الحقيقة» (٥). وكلاهما عنصران مترابطان ترابط انفساح مجال التخيل وتقلب العينين فى الطبيعة. ومن هنا كان حافظ يصف شوقى بأنه «واسع الخيال» (٦) كما أنه يصف الرافعى (١٨٨٠-١٩٣٧) بأنه «راقى الخيال» (٧). وكلا الوصفين يرتبط بالحقيقة والطبيعة ارتباطه فى حديث خليل مطران (١٨٧٢-١٩٤٩) الذى وصف طريقته فى الشعر بأنها طريقة المستقبل، لأنها تصوغ «شعر الحياة والحقيقة والخيال جميعاً» (٨). وإذا كان شوقى وحافظ يقرنان الخيال الشعرى بالحقيقة والطبيعة فإن البارودى، قبلهما، قرن الخيال الشعرى بالفكر والقلب، وكلها أوصاف متجاوبة تقربنا من عالم الشاعر الإيحائى من ناحية، وتنفذ بنا إلى لب نظرية الخيال من ناحية أخرى.

إن الشعر خيال، أو لنقل مع الرافعى، «إن الخيال روح الشعر» (٩) فذلك قول يجعل الخيال الشعرى مرتبطاً - فى جانب منه - بمعطى خارجى، هو الحقيقة، ومرتبطة - فى جانبه الآخر - بعملية داخلية تتصل بالفكر والنفس معاً. ونقطة الوصل بين هذين الجانبين هى انعكاس عالم الحس على المخيلة التى تعيد تأليف المعطى الخارجى، فى عملية داخلية يتوازن فيها القلب مع الفكر، أو الانفعال مع العقل. ولذلك كان مصطفى صادق الرافعى يشبه الشعر بالحلم، لأنه انعكاس داخلى لمعطيات خارجية، ولكن الشعر كالحلم الهادئ قد يشكل جديداً، لكنه الجديد الذى يصاغ من معطيات سبق إدراكها من ناحية، ولا يمثل انحرافاً عن الحقيقة من ناحية أخرى. إنه حلم متعقل، تنعكس فيه الحقائق المعقولة فى الداخل على الخيال، فيصوغها معطيات من الحس، كما لو كانت معانى النفس تنطبع فى الخيال انطباع الصورة فى مرآة. ومحصلة ذلك أن الشعر مرتبط بما تشعر به النفس «فهو من خواطر القلب، إذا أفاض عليه الحس من نوره انعكس على الخيال فانطبع فيه معانى الأشياء كما تنطبع الصور فى المرآة وهو، من بعد، كالحلم يخلق فى المخيلة، مما يصل إلى الأعين ويتأدى إلى الأذان، ما لا يكون قد وصل ولا تأدى» (١٠).

وجلى أن الشعر يشبه الحلم من حيث أنه تأليف متميز لمعطيات. والتأليف، في جانب منه، أشبه بعملية كيميائية، تتجاوب فيها العناصر لتصنع ما هو جديد. وقد وصف شكيب أرسلان (١٨٦٩-١٨٩٧) الشعر بأنه كيمياء الكلام، حيث يركب الشاعر من أجزائه ما يريد «ليبرم الصورة التي يرسمها الخيال»<sup>(١١)</sup>. ولكن الصورة التي يبرمها الخيال شعور لا يخالف العقل ولا يجافى الفكر. إنه نقيض «الخيالات الباطلة»، فيما يقول الزهاوي (١٨٦٣-١٩٣٦) وقرين الخيالات التي تجعل الشعر «منطبقاً على الواقع»<sup>(١٢)</sup>.

أيمكن أن نقول، والأمر كذلك، إن الشعر صياغة خيالية لمعطيات واقعية؟ إن الأمر محذر من وجهة النظر الإحيائية بشرط أن نفهم الصياغة الخيالية باعتبارها صياغة تتحرك منطلقة من الفكر أساساً، وباعتبارها صياغة لا تخضع لأهواء الانفعال الفردي، وباعتبارها - أخيراً - إضافة لا تغير من الحقيقة، أو تعارضها، بل تتجاوز معها في قران شعوري، يصبح الشعر فيه من قبيل «شعور النفس بالحقيقة إلى جانب الخيال»<sup>(١٣)</sup>.

إن خير الشعر فيما يقال، هو «ما سبق ديبه في النفس ديب الغناء ثم سبغ بها في عالم الخيال»<sup>(١٤)</sup>. وذلك قول، مهما تحفظنا إزاءه، وسنعود إلى ذلك فيما بعد، يؤكد قيمة الخيال في الشعر، ويميزه عن النظم، فلا يجعل من الشعر كلاماً موزوناً مقفى فحسب، بل يجعله صياغة خيالية ترتبط بما يحدث في نفس المتلقى من تأثير. ولكن هذا القول في الوقت نفسه، لا ينفي الوزن والقافية، بل يربط بينهما، من زاوية التأثير، في علاقة تجاور مع عناصر أخرى، بحيث يجتمع في الشعر جمال النظم والجرس مع اختيار الأسلوب، مع المعاني المبتكرة، مع «الخيال وحسن تصويره» فيما يقول على الجارم<sup>(١٥)</sup> (١٨٨١-١٩٤٩).

وليس هذا الفهم للخاصية النوعية للشعر، باعتبارها صياغة خيالية، أمراً مقصوداً على الشعراء. إنه فهم عام يضم متذوقى الشعر من مفكرى الإحياء ونقاد

على السواء. من اللافت للانتباه أن فيلسوف الإحياء ومفكره الأول، جمال الدين الأفغانى (١٨٣٩-١٨٩٧) ينطلق من هذا الفهم، فيقول إن الشاعر كالشاعرة، يبرعان فى الشعر «إذا كان فى فطرتها حسن التصور وسعة الخيال مع صفاء فى السليقة»، وإلا فهما مجرد وزن ووزانة لا يحسنان سوى النظم فى أوزان الخليل التى يعرفانها تعليماً واكتساباً<sup>(١٦)</sup>. وما يقوله الأفغانى، المفكر، لا يفترق كثيراً عما يقوله ناقد متخصص، مثل قسطنطين الحمصى، (١٨٥٨-١٩٤١) من «أن جمال التخيل أعظم أركان الشعر<sup>(١٧)</sup>». والصلة بين الناقد المتخصص والمفكر المتفلسف هى صلة الفهم المشترك الذى ينطلق من الخيال ليحدد الخاصية النوعية للشعر.

ولذلك نجد ناقد آخر، هو جبر ضومط (١٨٥٩-١٩٣٠) يقرن وجود الشعر بوجود «قوة التخيل وجودة الفهم<sup>(١٨)</sup>». كما نجد أديباً نائراً كالمنفلوطنى (١٨٧٦-١٩٢٤) يرى فى الشعر عالماً «من عوالم الخيال<sup>(١٩)</sup>». ويرى فى الشاعر إنساناً «كبير النفس.. كثير الأشغال العقلية والخيالات الذهنية<sup>(٢٠)</sup>».

صحيح أن المرصفى (١٨١٥-١٨٩٠) لم ينص، فى (الوسيلة الأدبية)، على الخيال فى تعريف الشعر ولكنه، وهذا هو المهم، رفض جميع التعريفات العروضية وأثر عليها تعريف ابن خلدون، وهو تعريف يحدد الصفة النوعية للشعر، فى أنه «الكلام البليغ المبنى على الاستعارة والأوصاف<sup>(٢١)</sup>». والإشارة إلى الاستعارة، فى هذا التعريف، إشارة إلى المجاز عموماً. وهى إشارة تقربنا من الخيال الشعرى أكثر مما تبعدنا عنه، لأن المجاز يعنى تحولا فى الدلالة، والتقاء بين عناصر لا تلتقى حرفياً فى العالم الخارجى، فيصبح المجاز، والأمر كذلك، مظهراً لغوياً من مظاهر الخيال.

ولذلك عرف إبراهيم اليازجى (١٨٤٧-١٩٠٦) الشعر بأنه «الكلام الذى يقصد به ما وراء اللفظ من مناغاة النفس ومناجاة الوجدان» فتورى فيه المقاصد تحت الصور الخيالية وتبرز المعانى تحت ثوب المجاز أو الكناية ونحوهما<sup>(٢٢)</sup>. وعلى هذا الأساس نفسه يناقش محمد الخضر حسين (١٨٧٥-١٩٥٨) التعريف العروضى للشعر،

فيقول : « ذهب بعضهم في حد الشعر إلى أنه كلام موزون مقفى، وهذا مثل من يشرح لك الإنسان بأنه حيوان بادی البشرة منتصف القامة، فكل منهما قصر تعريفه على ما يدرك بالحاسة الظاهرة، ولم يتجاوزهُ إلى المعنى الذي تتقوم به الحقيقة ويكون مبدأً لكمالها، وهو التخيل في الشعر والنطق في الإنسان، فالروح التي يُعد بها الكلام المنظوم في قبيل الشعر إنما هي التشابه والاستعارات والأمثال وغيرها من التصرفات التي يدخل لها الشاعر من باب التخيل (٢٣) ».

إن الإلحاح على اقتران الشعر بالمجاز عموماً، كخاصية نوعية، أمر يردنا إلى طبيعة الشعر التي تشبه الكيمياء عند شكيب أرسلان، على أساس أنها طبيعة تأليفية تجمع بين أشياء غير مؤتلفة في عالم الوقائع المتناثرة. ومن هنا ينظر ناقد، مثل قسطاكي الحمصي، إلى الخيال الشعري باعتباره عملاً تأليفاً، يصبح معه الشاعر مبتكراً يبتكر «من التخيلات التي تولدها في خاطره المرئيات وغيرها من سائر المحسوسات». وكما يؤكد الحمصي فاعلية المخيلة عند الشاعر يؤكد فاعليتها عند القارئ، ذلك لأن الشاعر يقدم ما تبتكره مخيلته هو إلى مخيلة المتلقى، فيحدث فيها تأثيراً. إن «ما يصوره الشاعر ينقله الصوت الذي يدوي في شعره إلى مخيلة السامع فيثيرها (٢٤)». ولذلك فهو يؤكد فاعلية الخيال في الشعر على مستويين، أولهما مستوى الإدراك عند الشاعر، وثانيهما مستوى المتلقى عند القارئ. ومادام الخيال هو علة التأليف عند الشاعر وعلة التأثير عند المتلقى يصبح الشعر أقوالاً خاصة تؤدي المعاني «بتخييلات تؤثر في النفس تأثيرات مختلفة من ترغيب وترهيب، وإيقاد غضب، وإيقاظ من غفلة، وإثارة شجاعة، إلى غير ذلك من الانفعالات (٢٥)».

والحديث عن التخيلات التي تؤثر في النفس تأثيرات مختلفة، تتجلى في انفعالات مقترنة بأفعال، حديث يكشف عن أصول تراثية ترتد إلى نظرية الخيال عند

فلاسفة التراث ونقاده على السواء. وليس من الضروري أن نعرض، هنا، عناصر النظرية التراثية تفصيلاً، فقد فعلنا ذلك في مواضع أخرى (\*). حسبنا أن نتوقف عند العناصر التي تمثلها الإحيائيون والتي أعادوا، على أساسها، فتح باب الاجتهاد في النظرية كلها.

إن نظرية الخيال، في مستواها الأدبي، على نحو ما نجدها في التراث النقدي، وعلى نحو ما تمثلها الإحيائيون، هي صياغة تفسر ماهية الشعر ووظيفته، معتمدة على أساسين متداخلين : أولهما معرفي وثانيهما أخلاقي. أما الأساس الأول فيردنا إلى نظرية في المعرفة، تفصل فصلاً حاداً بين الذات والموضوع، بحيث ينظر إلى الموضوع باعتباره معطى جاهزاً، أوجدته قوة مستقلة عن الذات. إن الذات، في هذه النظرية، مجرد مستقبل لما يحدث في الخارج. قد يكون في إدراكها للموضوع كشف عنه، أو توضيح لوجوده المستقل أو تعبير عن انطباع يخلفه فيها، لكن الذات، في النهاية، لا تخلق الموضوع ولا تعدل منه في لحظة إدراكها له. إنها تتلقاه فحسب، وتعمل على هدى من هذا التلقى الذي يتم بعملية مزدوجة، يواجه فيها العقلي الحسي ويعلو عليه، بحيث يصبح إدراك العالم منظوراً على ثنائية تصل ما بين مستويات مترتبة (هيراركية)، أدناها مستوى الحس وكل ما اتصل به، وأرقاها مستوى العقل وكل ما اتصل به. وبين هذين المستويين، تقع مجموعة من (القوى الباطنة) تتوسط ما بين الحس والعقل، فتأخذ ما ينطبع في الأول، فتجده وتؤلفه، لتطرحه على الثاني الذي يكون، مما يختار ويجرد، كليات أو مفاهيم أو مقولات، هي خلاصة إدراك لعالم جاهز ثابت، الوسيط الأساسي لمعرفته هو العقل، أعظم ما خلقه الله في الإنسان (\*).

(\* راجع، مثلاً، الفصل الأول من كتاب الصورة الفنية لكاتب البحث.

(\* يقول رفاعة الطهطاوى : «العقل قوة روحانية بها إدراك حقيقة الأشياء، وقياس بعضها ببعض بما فيها من الجامع، والحكم عليها بما يقتضى، فالعقل في الإنسان هو الجزء الناطق المتفكر، وهو عبارة عن قوة روحانية نورانية تدرك ما له وجود في خارج العيان أو الأذهان على حقيقته.. فالعقل هو الوسيلة الوحيدة في التصور والتصديق وتمييز الحقائق على وجه دقيق نقيق». (المرشد الأمين، الأعمال الكاملة ٤١٨/٢).

وما يعنيننا، هنا، هو «قوة المخيلة» التي تتوسط «القوى الباطنة» فتتوسط ما بين الحس والعقل. إن هذه القوة تستحضر، في جانب من عملها، الصور المنطبعة في الحس المشترك والمختزنة في «الخيال» (\*) وتؤلف، في جانب عملها الآخر، من الصور المنطبعة والمختزنة صوراً جديدة مبتدعة، ومعنى هذا أن المخيلة يمكن أن تكون استحضارية، كما يمكن أن تكون ابتكارية لكنها، في كلتا الحالتين، تعتمد على الذاكرة. في الحالة الأولى تستحضر المخيلة التجربة وتستعيد ما معتمدها كل الاعتماد على الذاكرة، بحيث يكاد ينمحي الفرق بينهما، فيصبح عالم المخيلة عالماً مرآوياً، هو بمثابة انعكاس، في الذاكرة، لعالم من التجارب والأحداث الفعلية. أما في الحالة الثانية فتبتكر المخيلة بناءً جديداً مغايراً، من معطيات سبق للحس إدراكها، فتعتمد على الذاكرة، لكنها لا تتوقف عند حرفية المعطيات، وإنما تعيد تأليفها، مؤلفة بذلك عالماً مبتكراً، هو تشكيل غير حرفي لعناصر موجودة بالفعل. وما دامت المخيلة، سواء كانت ابتكارية أو استحضارية، تعتمد على الذاكرة فإنها تعتمد بالضرورة على مدركات الحس، وبالتالي فإنها لا تستطيع أن تستحضر إلا ما سبق إدراكه، كما أنها لا تستطيع أن تبتكر إلا من معطيات سبق إدراكها. إنها «قوة تصوغ الصور من عناصر كانت النفس قد تلتقتها عن طريق الحس أو الوجدان، وليس في إمكانها أن تبدع شيئاً من عناصر لم يتقدم للتخيل معرفتها» (٢٦).

وإذا نظر الناقد الإحيائي، في ضوء هذا الفهم إلى المخيلة، انتهى إلى أن الشعر من نتاج مخيلة الشاعر. إن مخيلة الشاعر، في جانب منها، تستحضر صور الطبيعة

---

(\*) يقول لويس شيخو، نقلاً عن حاجي خليفة: «الخيال في اللغة بمعنى الشخص. وعند الحكماء يطلق على إحدى الحواس الباطنة، وهو قوة تحفظ الصور المرسمة في الحس المشترك إذا غابت تلك الصور عن الحواس الباطنة.. واستدلوا على وجود الخيال بأنها إذا شاهدنا صورة، ثم ذهلتنا عنها زماناً، ثم شاهدنا مرة أخرى نحكم عليها بأنها هي التي شاهدناها من قبل، فلو لم تكن تلك الصورة محفوظة فينا زمان الذهول لامتنع الحكم بأنها هي التي شاهدنا قبل ذلك». (علم الأدب ملحق ١/١٥).

أو التجارب الغائبة عن الإدراك المباشر، وتمثلها عن طريق كلمات، تعكس التجارب كما تعكس المرأة المعطيات الماثلة إزائها.

ولقد قال أحمد فارس الشدياق (١٨٠٤-١٨٨٧)، نقلا عن من يسميهم بعض المحققين، إن التخيل قوة حاصلة في كل ذى إحساس أو إدراك يستحضر بها الأشياء المحسوسة، «وهي متوقفة على قوة الذاكرة.. ولهذا كان اليونانيون الأقدمون يسمون القوة الشعرية بنت الذاكرة، فمن كان أكثر ذاكرة للأشياء كان أكثر تخيلا لها (٢٧)». ولكن مخيلة الشاعر، في جانبها الآخر، تتجاوز الاستحضار والاسترجاع، عندما تؤلف بين المعطيات، كما يحدث في الحلم أو الكيمياء، على نحو قد لا يوجد حرفياً في الواقع، وإن كان لا يخرج عنه. ولقد قال محمد الخضر حسين إن مخيلة الشاعر تستخلص من صور الذاكرة «ما يلائم الغرض وتطرح ما زاد على ذلك، فتفصل الخاطرات عن أمنتها، أو ما يتصل بها، مما لا يتعلق به القصد من التخيل، ثم تتصرف في تلك العناصر بمثل التكبير أو التصغير، وتأليف بعضها إلى بعض حتى تظهر في شكل جديد (٢٨)».

هذا الشكل الجديد الذي أنتجته مخيلة الشاعر، فيما يقول محمد الخضر حسين، يظل منظوياً على صفتين متعارضتين من حيث الظاهر. إنه نتاج يقوم على التجريد، لأن المخيلة تفصل الخاطرات عن أزممنتها وتتصرف فيها، كما أنه نتاج يقوم على الحسية، لأن الخاطرات تظل قرينة مدركات للحس، لا تفقد صفتها الحسية رغم ما يمر بها من تجريد. إن نتاج المخيلة، من هذا المنظور، كالمخيلة نفسها، فاعلية تتوسط ما بين لحس والعقل، فتتوسط ما بين طرفى النفس المتباعدين. وفي هذا التوسط تكمن قوة المخيلة وضعفها كما يكمن خيرها وشرها. ويعنى ذلك أن توسط المخيلة ما بين طرفى النفس المتباعدين يجعل فاعليتها معتمدة، دوماً، على هذا الوضع، ومتأثرة به سلباً أو إيجاباً.

قد تستطيع المخيلة أن تقدم للعقل مادة تساعد في عمليات التفكير والفهم، أو تفيده في تكوين التصورات والأفكار الكلية المجردة ولكنها، بذاتها، لا يمكن أن تتجاوز مرتبة الحسى والجزئى. ومن هنا تظل المخيلة في مرتبة أدنى من مرتبة العقل، باعتباره الوسيلة المثلى للمعرفة اليقينية. ويزيد من هوان المخيلة، بالقياس إلى العقل، اعتمادها الشديد على ما تدركه الحواس، مما يجعلها عرضة للخطأ. وإذا أضفنا إلى هذا أن فاعليتها مرتبطة بالحواس، والحواس مرتبطة بالانفعالات والغرائز، أدركنا مدى ما يمكن أن تصل إليه لو تركت وشأنها. إن الانفعالات والغرائز تشدها إلى مهاوى الحس وتقودها إليه، والعكس صحيح، فتتأثر حركة التخيل، وتشتغل بإرضاء نزعات دونية، فتصور للإنسان كل ما تتشوق إليه نفسه الأمارة بالسوء. وقد قيل :

«وإن الخيال الذى لا يعمل تحت سلطان العقل أن يصور المعانى فى غير  
انتظام، ويحبها على اللسان كما صورها، فإذا هى أقوال تلبس صاحبها المهانة، أو  
تضعه موضع من يسخر به أو يثير عليه غضباً» (٢٩).

أما إذا تباعدت المخيلة عن الحس، وجذبها العقل إلى جنانه الآمنة، فإنها تستحضر فى أمانته، وتبتكر فى تعقل، فتتشغل بذلك فى تكوين صورة جديدة، نتعرف فيها ما لم نكن نعرف، فننتصل، تحت رعاية العقل، بعالم منظم ثابت، نحن، فى النهاية، بعض نظامه الفريد وصنعتة البديعة. وبذلك وحده، تغدو المخيلة ذات أثر مهم فى التربية الأخلاقية للأمم، وبخاصة النشء :

«فإنك إذا لقنت الناشئ الأخلاق الحميدة والأعمال الصالحة وذكرت له ما يترتب عليها من خير وسعادة، وجدته لا يذكر تلك الأخلاق والأعمال إلا وقد حضر فى ذهنه ما يقع عقبها من الخير والسعادة، فينهض لها بقوة، وهذا شأنه حين تذكر له السيرة القبيحة، وتبين له ما يتصل بها من عواقب تعود عليه بالضرر والتهلكة، فإنه لا يخطر بهاله شئ من الخلق الرذيل أو العمل القبيح إلا وقد حضر فى ذهنه ما يعقبه من ضرر، فيدعوه ذلك إلى الكف عنه» (٣٠).

إن الوضع المتوسط للمخيلة، إذن يهتز بين نقيضين معرفيين هما العقل والحس، كما يتذبذب بين نقيضين أخلاقيين، هما فضائل العقل وذرائل الجسد أو غرائزه. ومن هنا يظل كل نتاج لمخيلة الشاعر أشبه بوتر مشدود بين نقيضين يتجاذبان، بل تصبح فاعلية المخيلة الشعرية قرينة ازدواجية حادة يشبه فيها الشاعر الشيطان الغاوى مرة، والملاك المنقذ مرة أخرى، ولا يعدو المتلقى، والأمر كذلك، أن يكون إنساناً ينخدع بالغواية فى مرة، ويستجيب للهداية فى أخرى. ولقد قال الرصافى إن غاية الشعر قد تكون خيراً وقد تكون شراً، فالأمر موكول إلى توجه المخيلة صوب أحد النقيضين. ولو تأملنا، معه، غاية الشعر، من منظور هذا الوضع المتوتر للمخيلة، قلنا إن غاية الشعر هى حمل النفوس على الانفعال «قبضاً أو بسطاً لغرض ما» قد يكون صالحاً وقد يكون طالحاً. وليس فى ذلك غرابة لأن غاية الأدب، عنده، هى «تسخير الأسماع واختلاب القلوب وإثارة العواطف وتهيج النفوس بالبيان المؤثر فيها قبضاً أو بسطاً، أو حزناً أو سروراً، أو تلهذاً أو تألماً، سواء كان ذلك لغرض صالح أو غير صالح، ولقصد شريف أو غير شريف (٣١)».

لنقل، الآن، إن «القوى الباطنة» التى تبرز بينها المخيلة، قوى إدراكية، يمكن أن تؤثر فى السلوك الإنسانى. إنها إدراك موجه، إذا شئنا الدقة، لأن كل إدراك يصحبه نزوع إلى فعل أو انفعال. لذا يقول رفاة الطهطاوى :

«بالإدراك والفهم يصلح الإنسان الأشياء ويشكلها على الوجه المطلوب، وعن الإدراك يتولد الرضى والغضب، واللذة والألم، والفرح والترح، والصفا والكدر، فهذه الصفات من صفات الروح البشرية بواسطة الإدراكات العقلية (٣٢)».

وإذا كانت أفعال الإنسان، فيما يقول فلاسفة الإسلام، تتبع تخيلاته أكثر مما تتبع علمه أو ظنه، فإن المخيلة هى القوة الفاعلة فى الجوانب الذاتية للإنسان، بحيث إذا استثير التخيل انفعلت (القوة النزوعية) وتحركت فى الاتجاه الذى تفرضه حركة التخيل، فيؤثر ناتج التخيل فى النزوع سلباً أو إيجاباً، ولذلك قال جمال الدين الأفغانى،

وقد تأثر بالفلسفة تأثراً لا ينكر «إن لك خيال أثراً في الإرادة تتبعه حركة في البدن على حسبه<sup>(٣٣)</sup>». صحيح أن الأفغاني، هنا، يستخدم الخيال بدل المخيلة، لكن من المهم أن نلاحظ أن مصطلح الخيال يمكن أن تتسع دلالاته ليشمل المخيلة نفسها وفعاليتها وإنتاجها في آن. ومن هنا فإن صفة الخيالي قد تطلق على «الصورة المرتسمة في الخيال المتأدية إليه من طرق الحواس»، وقد تطلق على المعدوم الذي اخترعته المخيلة وركبته من الأمور المحسوسة<sup>(٣٤)</sup>. المهم أن هذا المعدوم الذي اخترعته المخيلة وركبته، يعود فيؤثر على حركة التخيل، فيوجهها، فيحدث في النفس، بالتالي، انفعالا يقتزن بتزوع. هذا الإنفعال الذي يحدثه التخيل هو التخييل. وما يميز «التخيل» عن «التخييل»، في هذا السياق، هو أن الأول مصطلح يصف الفعل الإدراكي للمخيلة في تشكيله، بينما يصف الثاني الأثر الذي يحدثه هذا الفعل بعد تشكيله، ومن هنا يظل «التخيل» علة حدوث «التخييل» وسبباً له، كما يظل «التخييل» مرتبطاً بجانب النزوع الناشئ عن فعل إدراكي متميز، هو التخيل. لنقل إن «التخييل هو انفعال من تعجب أو تعظيم، أو تهوين، أو تصغير، أو غم، أو نشاط<sup>(٣٥)</sup>»، فهذا الانفعال يحدث أثره على مستوى الوعي وبشكل بادرة لفعل، تنبسط معه النفس لأمر من الأمور، أو تنقبض عنه، من غير روية أو اختيار، فتنفعل إزاء «انفعالا نفسانياً غير فكري<sup>(٣٦)</sup>». إن «التخييل»، في النهاية، عملية تقوم على إثارة قوى غير عاقلة مرتبطة بالمخيلة ومذعنة لها، تفضى بالإنسان إلى وقفة سلوكية محددة، إما إلى جانب الخير وإما إلى جانب الشر، وهما المقابل لطرفي النفس المتباعدين.

لكن هذا المستوى الأخلاقي لعمل المخيلة سرعان ما يتداخل مع المستوى المعرفي لها. وهنا نواجه جانب القيمة المعرفية في نتاج هذه الفاعلية المشدودة إلى نقيضين. وإذا كان العقل مقترناً بالحق، وهو الوجه المعرفي للصدق الأخلاقي، وإذا كان الحس مقترناً بالخطأ، وهو الوجه المعرفي للكذب والإثم على مستوى الأخلاق، فإن كل تخييل لابد أن ينال نصيبه من هذه الثنائية، فيميل إلى الكذب في مرة، وإلى الصدق

فى أخرى، بل يتحول التخيل إلى لون من المجاذبة أو المخاتلة، قد يقصد بها الحق فتنتوى على صدق، وقد يقصد بها الباطل فتنتوى على كذب. والمسافة بين التخيل الشعري، فى هذا المستوى، وبين القياس المنطقى مسافة واهية جداً كالشعرة، سرعان ما يعبرها الشعر، ليدخل دائرة المنطق، فيصبح لوثاً من القياس الخادع، يقوم على إيهام المماثلة. ولم يتردد فلاسفة الإسلام طويلاً، بسبب هذه المسافة الواهية، فعادوا كتاب الشعر لأرسطو باباً من أبواب المنطق، متابعين فى ذلك غيرهم من شراح مدرسة الإسكندرية، بل توجس الفلاسفة من المحتوى المعرفى للتخيل الشعري فى غير مرة، ولم يكف البلاغيون والنقاد، فى التراث، عن تمييز منطقة الصدق من منطقة الكذب فى كل شعر. ولذلك تأسست تراثاً وإحياء، موازنة حادة بين التخيل والتصديق، وأصبح الشعر فى جانب منه، لوثاً من القياس الخادع فى المنطق. أعنى قياساً لا يراد منه سوى تخيل أفكار ومعان مقررة سلفاً، من خلال عملية إيهام موجهة. وتقوم هذه العملية على إمكانية النظر إلى الموضوع الواحد من أحد نقيضيه اللذين يمكن أن ينطوى عليهما. وتحقق هذه العملية عندما يربط الشاعر الموضوع الأسمى الذى يعالجه بموضوعات أخرى قد تماثله، لكنها أشد منه قبلاً أو حسناً، فتسرى صفات الحسن أو القبح من الموضوعات الثانوية إلى الموضوع الأسمى فيميل إليه المتلقى أو ينفر منه، بعد أن يقوم، دون أن يعى، بعملية (قياس) تدعمها المماثلة، ويقوبها المبدأ القائل إن ما يجوز على أحد المتماثلين يجوز على الآخر.

ومادة الشعر، من هذه الزاوية، مخيلات قد لا يعول على ما فيها من صدق أو كذب، ولكن يعول - دائماً - على قدرتها على الإيهام. إن المخيلات - فيما يقول ابن سينا - مقدمات «ليست تقال ليصدق بها بل لتخيل شيئاً على أنه شئ آخر، فيتبعها، فى الأكثر تنفير للنفس عن شئ أو ترغيبها فيه. وبالجملته قبض أو بسط، مثل تشبيهنها.. الجبن بالاحتياط ليرغب فيه الطبع (٣٧)».

ومن هذه المنطلق تحدث حسين المرصفي فى (الوسيلة الأدبية) عن أنواع القياس فى المنطق، وعد منها الشعر باعتباره قياساً مادته المخيلات، أما المخيلات نفسها فهى

«مقدمات تخيلية تؤثر في الأنفس قبضاً أو بسطاً» (٢٨). ومن المهم أن نلاحظ أن المرصفي يأتي بهذا التعريف ضمن القسم الخاص بالمنطق في مقدمة كتابه، ولم يكرر التعريف مرة أخرى في الأقسام البلاغية والأدبية من الكتاب، مما يؤكد أن الرجل لم يكن على شيء كبير من الاطلاع على التراث الفلسفي، وأنه كان يعتمد، فحسب، على تلخيصات متأخرة في المنطق، وإلا فما كان أسهل على محفوظه الغزير أن يحشد، كما فعل في حالات أخرى، الجوانب الأكثر ثراء من تعريف الفلاسفة. ولكن هذا التعريف الذي ذكره المرصفي، عرضاً، سرعان ما خلب لب واحد من تلامذته هو محمد دياب صاحب كتاب (تاريخ آداب اللغة العربية - ١٩٠٠) (\*) الذي توقف عند التعريف، وعده تعريفاً مقبولاً، يليق بكتب الأدب لا ملخصات المنطق. يقول :

«المناطقة يشترطون في الشعر الخيال لا الوزن، فإنهم أطلقوه على القياس المركب من قضايا خيالية تؤثر في النفس، فتصير مبدأ فعل أو ترك أو رضاء أو سخط أو بسط أو قبض أو لذة أو ألم. وجاعهم هذا من الشعر اليوناني فإن المنطق مأخوذ عن اليونان، والشعر، بهذا المعنى، يفيد عند الاستعاطف والاستقصاء، وفي الإقدام على الهيجاء، ونحو ذلك، ما لا يفيد البرهان، فإن النفس أطوح إلى التخجيل منها إلى التصديق لأنه إليها ألد وأغرب» (٢٩).

ولا أظن أن محمد دياب، بدوره، قد اطلع اطلاعاً مباشراً على كتابات الفلاسفة، من أمثال الفارابي وابن سينا وابن رشد، مع أن شرح كتاب الشعر الأرسطي لابن رشد، مثلاً، كان متاحاً في ذلك الوقت (\*). إنه مثل أستاذه تنحصر معرفته في شروح المنطق المتأخرة وهي شروح تقلص فيها ثراء نظرية الخيال الشعري عند الفلاسفة، فأصبحت

(\*) قرأ محمد دياب، فيما ورد في كتاب «الوسيلة الأدبية» على حسين المرصفي عام ١٨٧٤، وحضر دروسه في دار العلوم حيث كان المرصفي يلقى فصول كتابه التي كانت تنشد تبعاً، في مجلة روضة المدارس.

(\*) نشر المستشرق الايطالي لازينو الشرح عام ١٨٧٣، ونقل بعض فصوله المهمة لويس شيخو في كتابه (علم الأدب) الذي طبع في بيروت عام ١٨٨٧.

مجرد حديث مقتضب عن أحد أنواع المنطق، كما نجد في كتب السيد الشريف الجرجاني أو من تلاه. ومن الطبيعي، والأمر كذلك، أن ينسب محمد دياب مفهوم الخيال الشعري إلى المناطقة لا الفلاسفة، فهو قد عرف ملخصات المنطق لا كتب الفلاسفة في شمولها وتنوعها. ومن الطبيعي، أيضاً، أن يذهب إلى أن التعريف جاء المناطقة به من الشعر اليوناني، فلا يعرف أن التعريف تبلور في ظل محاولة الفلاسفة شرح كتاب الشعر لأرسطو. والفرق هائل بين شرح عربي لكتاب عن الشعر اليوناني والشعر اليوناني نفسه.

ومع ذلك فهناك أمر مهم يميز محمد دياب عن أستاذه المرصفي. لقد ظل حديث الأستاذ عن القياس الشعري، في المنطق، منفصلاً تماماً عن نقد الشعر وبلاغته. أما التلميذ فقد حاول - جاهداً - أن يقدم مفهوماً للشعر يفيد فيه - فضلاً عن كتب البلاغة والنقد المتاحة من التراث - من شروح المنطق، فوصل ما انقطع عند أستاذه، وواجه إشكال التعريف العروضي بمفهوم الخيال الذي لم يخطر على بال أستاذه، عندما حاضره عن الشعر، وابتدأ التلميذ خطوته المهمة بالتسليم بأن الشعر يقوم على التأثير في النفس. والتأثير، فيما رأى، أمر يتجاوز الوزن في ذاته، بدليل عدم تأثر النفس بالوزن في منظومات النحو. وإذن، فلا بد من إرجاع التأثير إلى شيء آخر، يبرر اهتزاز النفس إزاء شعر قد يخالف معتقداتها. ولا بد أن يكون هذا الشيء هو التخيل لأن النفس، فيما تقرر كتب المنطق المتأخرة نقلاً عن الفلاسفة، أطوع للتخيل منها إلى التصديق، والقول الخيالي ألد للنفس من القول البرهاني وأغرب منه. عندئذ، يصبح الشعر «قضايا خيالية». ويصبح التخيل مصدر تأثر النفس بالشعر، كما يصبح الشعر نفسه متميزاً عن منظومات النحو. قد نقول إن هذه النتيجة التي وصل إليها التلميذ، ذاتياً فيما يبدو، ليست جديدة، إذ سبقه إليها غير واحد من نقاد الإحياء الشوام، كانت صلتهم بالتراث الفلسفي أعمق من صلة التلميذ وأستاذه معاً. ولكن يبقى أن عقلانية التلميذ فضت إشكالا لم يفرضه النقل عند الأستاذ، كما أنها نجحت في كشف قصور التعريف العروضي، وفي نبذه عندما أكدت ضرورة جمع الشعر «بين شرطى الوزن والخيال» على أساس أن الخيال علة تأثير جوهرية يزيد بها الوزن جمالا.

وما دام المناطق قد ساعدوا، على هذا النحو، في نقض التعريف العروضي، ومن ثم التفرقة بين الشعر والنظم، فمن المبرر أن نسمع إعجاباً بما يسمى تعريفهم، بل نواجه تقبلاً لبعض جوانبه بين شعراء لم تكن صلتهم وثيقة بالمنطق. ولم يكن من قبيل المصادفة أن نسمع شاعراً مثل حافظ إبراهيم يقول في مقدمة الطبعة الأولى من ديوانه :

«ولقد وفقت جماعة المنطق بعض التوفيق حيث قالوا إن الشعر هو كل ما أحدث أثراً في النفس وخيره ما كان موزوناً، فلم يحبسوه في تلك الأوزان وتلك القوافي، بل أوسعوا له المجال فجعل يتنزه بالتنقل من رياض المنظوم إلى جنان المنشور، فإذا عثر به خيال الشاعر نظمه تارة ونثره أخرى (٤٠)».

ولقد صدر ديوان حافظ عام ١٩٠١ أى بعد سنة واحدة من كتاب محمد دياب، ورغم اللغة المجازية التي نسمعها في مقدمة الديوان إلا أن تأكيد الخيال، باعتباره الخاصية النوعية للشعر، تأكيد واضح في المقدمة كلها، وهو تأكيد يرتبط «مباشرة» بجماعة المنطق، وينطوي على تقبل ضمنى للتهوين من شأن الوزن بالقياس إلى الخيال.

ولكن إيجابية الموقف، عند محمد دياب وفي تقديم حافظ لديوانه، لا تنفي جذر التوتر الكامن في الموقف نفسه بين القطبين المتناقضين على المستويين الأخلاقي والمعرفي، ومن هنا يلج محمد دياب - مرغماً - منطقة الموازنة الحادة بين التخييل والتصديق، فيتقبل مبدأ التعارض الحاد بينهما، ويقول إن هناك شعراً جيداً يخلو من «القضايا الخيالية»، كقول لبيد :

ألا كل شيء ما خلا الله باطل وكل نعيم لا محالة زائل

ولكنه سرعان ما يفر من هذه الموازنة فيؤكد أن «الشعر الخيالي أجذب للنفس وأشد تأثيراً فيها من غيره، فهو الأحق بأن يسمى شعراً» (٤١).

والولوج فى الموازنة قرين الفرار منها فكلاهما تعبير عن وقوع فى أسر موقف صعب، ينطوى على نقيضين، يصعب التسوية بينهما.

وتتضح صعوبة الموقف من زاوية أخرى، عندما يتحول التوتر بين النقيضين من دائرة المنطق إلى دائرة البلاغة، فنواجه موازنة حادة أخرى بين «المعانى العقلية» و«المعانى التخيلية». وهى موازنة تترد بنا، فى جذورها البلاغية، إلى عبدالقاهر الذى يردنا بدوره، إلى الفلاسفة. لقد تقبل عبدالقاهر الثنائية الحادة بين التخيل والتصديق فى الشعر ونقلها عن المستوى المنطقى إلى المستوى البلاغى، فوازن بين العقلى والتخيلى من المعانى. وتنطوى موازنته بين هذين النوعين على الثنائية الأساسية الكامنة فى نظرية الخيال نفسها. وأهم من ذلك أنها موازنة تنحاز، صراحة، إلى العقلى فتفضله على التخيلى، من حيث المحتوى المعرفى والتأثير الأخلاقى. ومن هنا قرن عبدالقاهر «العقلى» من المعانى بكل ما يشهد له العقل بالاستقامة ويتضافر العقلاء فى كل أمة على تقريره والعمل بموجبه، وقرن «التخيلى» بما يرده العقل ويقضى بعدم انطباقه على الواقع، إما على البديهة أو بعد نظر (٤٢). ولقد تقبل الإحيائيون هذه الموازنة عن عبدالقاهر بعد أن عرف الإمام محمد عبده بكتابه «الأسرار» و«الدلائل» فاستغلها تلامذة الإمام من أمثال على عبدالرازق فى كتابه «أمالى فى علم البيان» (١٩١٢)، ومحمد الحضر حسين الذى جعل من «التحقيق»، وهو «المعنى العقلى» عند عبدالقاهر، قاعدة تنتظم عليها حياة الأمم، أما التخيلى من المعانى فقد قرنه بالقياس «الحادع» (٤٣).

ومن المؤكد أن هذا التقبل للموازنة بين التخيل والتصديق - وكان يعنى تسليمًا بالأسس المعرفية والأخلاقية التى يقوم عليها تطبيق نظرية الخيال عند عبدالقاهر - كان يدعم ذلك ازدواج الكامن فى طبيعة القوة المخيلة التى تقع موقعاً متوترًا بين طرفى النفس المتباعدين. وهو ازدواج ستكون له أبعاده الأخرى فى التصورات الإحيائية. لكنه، فى نهاية الأمر، ورغم مجلياته المتنوعة، التى سنتوقف

عندها فى الفقرات التالية، لن يتجاوز هذه الثنائية التى قرنت اللمعة الخيالية، عند البارودى، بطرفين متعارضين هما سماوة الفكر وصحيفة القلب، وجعلت من الشعر، عند حافظ، وعاء للحقيقة ومسرحاً للخيال.

- ٣ -

إن التصورات التى عرضناها، إلى الآن، تصورات تراثية أصلاً، بمعنى أنها جوانب من نظرية الخيال، كما قدمها فلاسفة الإسلام، وكما تمثلها وطورها بلاغيو التراث ونقادهم.

صحيح إن الإحيائيين لم يتعرفوا كتابات مهمة للفلاسة والنقاد على السواء. ولكن المادة التراثية التى أتاحت لهم، مخطوطة أو مطبوعة، كانت كافية لأن تمكنهم من إعادة فتح باب الاجتهاد فى نظرية الخيال. ولعل أسبقهم فى ذلك أحمد فارس الشدياق (١٨٠٤-١٨٨٧) الذى كتب فصلاً فى (الجوانب) عن «التخيل» وكذلك الأب اليسوعى لويس شيخو (١٨٥٩-١٩٢٧) الذى نشر (عام ١٨٨٧) كتابه (علم الأدب) مع ملحق له، فى جزئين، يضم مجموعة خصبة من المباحث القديمة فى علم الشعر والخطابة لنقاد التراث وفلاسفته، فضلاً عن فصول عن الخيال والخيالى و«التصور والتمثيل» و«الحافظة»، ناهيك عن نقوله المباشرة من الفارابى وابن سينا والغزالى، وتلخيص ابن رشد لكتاب الشعر لأرسطو الذى طبع قبل ذلك بسنوات. ومن المؤكد أن النشر المبكر لتلخيص ابن رشد لفن الشعر (١٨٧٣) قد ساعد على إقرار المكانة الثابتة لأرسطو (٤٤). ولقد أفاد الإحيائيون، بالمثل، مما وقعوا عليه من إنجازات بلاغيو التراث ونقادهم، وبخاصة عبدالقاهر الذى أشاعه الإمام محمد عبده (١٨٤٩-١٩٠٥) بين أوساط المثقفين (\*).

(\*) بدأ الشيخ الإمام تدرىس كتابى عبدالقاهر فى الأزهر بعد عودته من منفاه بالشام (١٨٨٨) ونشرهما، بعد ذلك، مع تأسيسه جمعية إحياء الكتب العربية عام ١٩٠٠. ومن الذين =

لقد دفعت هذه الخبرة بالتراث نقاد الإحياء وأدباءه إلى ربط الشعر بالخيال، والنظر إليه باعتباره عملية تخيلية عمادها التخيل. ومن هنا تمكن محمد الخضر حسين من كتابة مؤلفه المهم عن (الخيال فى الشعر العربى) (١٩٢٢) وهو أول كتاب فيما أعلم مؤلف فى الموضوع فى نقدنا الحديث. ومن المهم أن نلاحظ أن الإحيائيين استندوا إلى التراث العقلانى الذى تبلورت، فى جنباته، النظريات البلاغية والنقدية عند العرب. ومن النادر أن نجد واحداً من الإحيائيين يتجاوز هذا التراث العقلانى إلى التراث الصوفى، مثلاً، حيث توجد نظرية مغايرة للخيال، لم يكن لها صدى مؤثر، رغم ثرائها، فى الإنجازات البلاغية والنقدية (يمكن للمرء، أحياناً، أن يلمح عناصر إشراقية عند الرافعى، وبعض روافد لابن عربى عند المغلوطى، ولكنها فى النهاية عناصر وروافد لا تشكل تياراً أساسياً فى تفكير كل منهما).

إن العقلانية التى رادها، فى هذا العصر، رجال من أمثال رفاعة الطهطاوى (١٨٠١-١٨٧٣) وجمال الدين الأفغانى (١٨٢٩-١٨٩٧) ومحمد عبده (١٨٤٩-١٩٠٥) وغيرهم كانت تبحث عن نظيرها فى التراث، وكانت تجد هذا النظير فى التراث العقلانى للفلاسفة والمعتزلة وغيرهما. ويقدر ما كانت هذه العقلانية تفتش عن نظائرها فى التراث، فإنها كانت تفتح باب الاجتهاد فى كل ما تجده، استناداً إلى تمييزها الحصب بين العقل والنقل، وتفضيلها الأول على الثانى، استجابة لمجموعة من المشكلات الجديدة، لم تكن لها حلول مباشرة فى المعطيات التراثية. ومن هنا يبدو فارق

---

= حضروا دروس الإمام : أحمد تيمور، ومصطفى لطفى المنفلوطى، وحافظ إبراهيم، وعبدالرحمن البرقوقى، وعلى الجارم، وعلى عبد الرزاق. وقد دفعت هذه الدروس على عبدالرزاق فيما بعد، إلى تأليفه كتاب (أمالى فى علم البيان) (١٩١٢)، وكذا البرقوقى الذى نشر تقديم محمد عبده لكتابه فى العدد الأول من مجلة البيان الذى يعتمد فيه أساساً على عبدالقاهر. وقد أفاد حافظ إبراهيم من هذه الدروس إضافة تتضح فى حديثه - غير مرة - عن التخييل وعبدالقاهر. راجع تاريخ الإمام ١/٧٥٧-٤٧٤، أحمد عبده : ذكرى الشاعرين ١٠٤-١٠٥ حافظ إبراهيم : لبالى سطیح/٣٥ إسحق الحسينى النقد الأدبى / ٨-١٠

مهم بين نظرية الخيال فى التراث وتجلياتها النظرية فضلا عن تطبيقاتها العملية عند الإحيائيين. هذا الفارق يعطى للتطبيقات الإحيائية ثراء، بل يجعل منها بمثابة نظرية أخرى مختلفة فى الدرجة.

إن فتح باب الاجتهاد لم يكن يعنى التوقف عند جوانب بعينها من التراث، فحسب، فلقد كانت حركة المجتهد الإحيائى تتسع لتستوعب، فضلا عن الإفادة من تراثه، الإفادة من بعض معطيات الفكر الأروى التى أتيح له الاطلاع عليها. ولم يتردد رفاة الطهطاوى «الشيخ الأزهرى» فى الإفادة من معطيات الفكر الفرنسى التى وجدها مفيدة لقومه، فحدثهم، ضمن ما حدثهم عن «الريشوريقى» - علم البلاغة عند الفرنسيين. ومن المؤكد أن إفادة رفاة كانت تتحرك فى ضوء تصورات محددة لا تختلف كثيراً عن تلك التى حكمت حركته فى التعامل مع تراثه الخاص. لقد كان مفكراً مسلماً يعانى مشكلات كثيرة. وكانت بدايته، فى حل هذه المشكلات، منطلقة من الاجتهاد فى فهم الجوانب الأصيلة من تراثه، والاعتزاز بها، ثم الإفادة، فى ضوء الفهم، مما لا يجده، بشكل مباشر أو غير مباشر، فى تراثه (٤٥).

وإذا انتقلنا من هذا المستوى الأعم إلى المستوى الأخص المرتبط بنظرية الخيال أمكن لنا أن نقول إن الإحيائيين الذين قبلوا النظرية التراثية لم يترددوا، طويلاً، فى تطعيمها بمعطيات غربية، لا تتنافر مع العناصر الأساسية التى تحكم نظريتهم التراثية المتبناة. صحيح أن من فعل ذلك قلة قليلة بالقياس إلى الكم الضخم من نقاد الإحياء وبلاغيين، وصحيح أن ذلك تم ابتداء على أيدى مثقفين شوام، لم يكونوا واقعين تحت وطأة اقتناع حاد كاقتناع رفاة الطهطاوى، عندما جزم أن علم البلاغة فى اللغة العربية أتم وأكمل منه فى غيرها. ولكن تبقى الحقيقة المؤكدة أن مجموعة من الإحيائيين بدأت فى تطعيم نظرية الخيال التراثية بمعطيات أجنبية، ومنذ فترة مبكرة ترجع إلى نشاط أحمد الشدياق فى (الجوانب). ولم يمض وقت طويل حتى تسربت هذه المعطيات الجديدة، وتواشجت مع المعطيات التراثية، فلم يتردد شيخ أزهرى آخر، مثل محمد

الحضر حسين، فى أن يفيد من هذه المعطيات الجديدة، فيحدثنا عما يقوله علماء النفس، فى كتابه الرائد عن الخيال فى الشعر العربى أو فى رسائله الإصلاحية. وما كان يمكن لهذا التواشج أن يتم لو لم تكن المعطيات الجديدة قابلة، أصلاً، للتناغم مع المعطيات التراثية، والتحرك معها فى الدائرة نفسها من التصور. ومن الطبيعى، والأمر كذلك، أن يفيد الإحيائيون من تبلور نظرية الخيال النيوكلاسية عند أديسون (١٦٧٢-١٧١٩) Joseph Addison وأن يفيدوا، بالمثل، من الصراع الذى دار بين الرومانسية والكلاسية فى فرنسا، فى القرن التاسع عشر، بحيث لا يفارق تعاطفهم الحقيقى المعطيات الكلاسية التى تتناسب ومعطياتهم التراثية التى تبناها.

ولا عجب أن يكتب إحيائى، مثل محمد روى الخالدى كتاباً (١٩٠٤) ينتصف فيه للطريقة الرومانسية (الرومانية) فينتهى أمره إلى التحيز للطريقة الكلاسية (المدرسية)، بل يختتم كتابه بانتقاد شاعره الأثير «فيكتور هوغو» بسبب تعظيمه للأمور، فيشبهه قريحة الشاعر الرومانسى بمرآة مكبرة، تكبر الشئ المعكوس فيها، وتجسمه مجسماً خارجاً عن الحقيقة، وعن العرف والعادة. ومن عادة فيكتور هوغو - فيما يقول الخالدى - «إرخاؤه العنان للقوة الواهمة والخيالية، ولذا نجد فى مؤلفاته مثل «كازيمودو» ومثل الرجل الضاحك» من الأشخاص الموهومة التى لا توجد إلا فى كتاب ألف ليلة وليلة وما كان على نسقه». وانتقاد الخالدى للقوة الواهمة أو الخيالية التى لا تعمل على هدى من العقل إنما هو انتقاد يتحرك منطلقاً من تصورات أكبر، جنحت به كناقذ إحيائى إلى الجوانب العقلانية من تراثه النقدى، وشدته إلى المعطيات الكلاسية التى وجدها فى فرنسا، والتى لا تمثل تناقضاً أو تنافراً مع معطيات تراثه الذى يتحرك منه. ولذلك يتقارب فيكتور هوغو مع أبى العلاء، عندما تعمل مخيلة الأول فى رعاية العقل. أما عندما تتجاوز هذه المخيلة منطقة التعقل «الكلاسية» فإنها تقترب من معطيات تراثية تحوطها الريب، فتصبح شخصية (كازيمودو)، مثلاً، صورة أخرى من شخصيات كتاب ألف ليلة وليلة.

لنقل إن المهم في الأمر كله هو أن ينفيد الناقد الإحيائي من أى معطيات متاحة لا تمثل تناقضاً مع تصوراته الأساسية أو معطياته التراثية. وما يقال عن الخالدي يقال عن سلفه الشدياق. لقد عاصر الشدياق (١٨٠٤-١٨٨٧) كولردج (١٧٧٢-١٨٣٤) ووردزورث (١٧٧٠-١٨٥٠) ووليم هازلت (١٧٧٨-١٨٣٠) وغيرهم من أقطاب الرومانسية الإنجليزية، ولعله سمع عن نظرياتهم في الخيال، ولكنه لا يتوجه مباشرة إلا إلى النيوكلاسيين، ويقيد منهم لأنهم، في النهاية، لا يمثلون تناقضاً مع المعطيات التراثية التي يتبناها. ومن اللافت للانتباه أن نجد الشدياق، في مقاله المبكر عن «التخيل»، يستعين بأديسون، محرر مجلة المشاهد (١٧١١-١٧١٢، ١٧١٤ Spectator) التي صاغ فيها أفكاره المؤثرة عن «مباهج الخيال» في أوائل القرن الثامن عشر، مستعيناً بفلسفة هوبز وجون لوك على وجه الخصوص<sup>(٤٦)</sup>. بل من الطريف أن نجد الشدياق يناقش آراء أديسون وينفذ بعضها على أساس من صلته بتراثه الفلسفي. لقد ذهب أديسون، مثلاً، إلى أن كل فاعلية الخيال تعتمد على حاسة البصر، لأن هذه الحاسة، وحدها، هي التي تمد المخيلة بالصور. وهذا هو ما يعترض عليه الشدياق الذي يقول :

«زعم العلامة أديسون أن حاسة النظر هي وحدها المادة التي تمد المخيلة بالأفكار. وهذا القول ليس على إطلاقه فإن للحواس الأخرى اشتراكاً فيه، فإن من ولد أعمى، مثلاً، لا يزال يسمى في مخيلته تآلف الأصوات التي انقطعت عند سماعه، ولا يزال يعي في ذهنه وعقله الأشياء التي وقعت عليها حاسة لمسه<sup>(٤٧)</sup>».

وما يقوله الشدياق، في اعتراضه، قائم على معطيات تراثية تؤكد أن التخيل ينشأ عن الصور التي تختزنها الذاكرة، والتي تشارك فيها كل الحواس. صحيح أن التخيل يتأثر بما يطرأ على الحواس، ولذلك يفقد الأعمى القدرة على التخيلات البصرية، لكنه يظل قادراً على تخيل المسموعات والمشمومات وغيرها، لأن التخيل، في النهاية، «تبع للإدراك الجسدي» بكل مجالاته، كما يقول إخوان الصفا وغيرهم<sup>(٤٨)</sup>.

إن الشدياق، بصنيعه ذلك، يجمع بين تقاليد متقاربة. تتجانس فيها معطيات التراث العربى مع معطيات النيوكلاسية الغربية، فيتدعم كل منها بالآخر، وتشكل صياغة جديدة لنظرية الخيال فى الشعر. ومن هذا المنطلق يتوقف الشدياق عند المخيلة العقيمة و«المخيلة المنتجة»، ويوازن بينهما موازنة تفيد من تفرقة أديسون (أديسون) بين العملية الأولى والعملية الثانية للخيال وتفرقة الفلاسفة بين الجانب الاستحضارى والابتكارى من المخيلة. وعندما يتحدث الشدياق عن المخيلة المنتجة باعتبارها المنة الطبيعية التى هى العمدة، «فى اختراع الصنائع واتقان التصوير وتأليف الكلام المنظوم»، وباعتبارها القوة التى يتصور بها الشاعر أشخاصاً ينسب إليهم صفات وأحوالاً، «ويخترع ما لا أصل له كما كان دأب أميروس فى جميع ذلك» فإنه - أى الشدياق - لا يفعل أكثر من ترديد ما قاله الفلاسفة عن قدرة المخيلة على التأليف وما قاله أديسون عن العملية الثانية للخيال فى آن.

ولم يشعر الشدياق بأى تنافر بين معطيات تراثين مختلفين، لأن كل المعطيات تلتقى حول التسليم بمبدأ واحد، مؤداه أنه «ينبغى للشاعر أن تكون تخيلاته غير مفرطة، أو متجاوزة حد الاقتصاد والسلامة، فلا ينبغى له أن يتخيل ما لا يصح تألفه بعضه ببعض (٤٩)».

ولنلاحظ أن المبدأ الذى يقرره الشدياق هو المبدأ نفسه الذى صدر منه الخالدى، فى موازنته المسهبة بين الطريقة الكلاسية (المدرسية) والطريقة الرومانسية (الرومانية). وإذا كان الشدياق يؤكد حد الاقتصاد والسلامة فإن الخالدى يؤكد، على طول كتابه، المبدأ نفسه الذى يرى «أن التخيل الشعرى ينبغى أن يكون مقروناً بالتعقل» (٥٠).

ومعنى هذا كله أننا إزاء تحولات فى النظرية التراثية للخيال. وهى تحولات تقوم، فى جانب منها، على الإفادة من أى معطى غير تراثى لا يتنافر مع عناصر التراث المتبناة. ولكن التحولات لها جانب آخر، أحسبه هو الذى دفع، أصلاً، إلى الإفادة من معطيات مغايرة غير تراثية.

لقد صيغت النظرية التراثية للخيال فى مهاد فلسفى. بدأت - أولا - كجانب من شرح فلاسفة الإسلام لكتاب الشعر الأرسطى، ثم تجاوزت ذلك لتحل مشكلات مغايرة لتلك التى واجهت أرسطو نفسه، فصارت بناءً جديداً متميزاً، يواجه مشكلات الشعر العربى (الفنائى) لا الشعر الملحمى أو الدرامى اليونانى. ولقد ساهم فى هذا البناء الجديد نقاد وبلاغيون متعددون، لم يحاول واحد منهم أن يطبق النظرية على أشكال النثر القصصى، تلك الأشكال التى لم تؤرق أحداً لهوان شأنها بالقياس إلى الشعر بعامة وشعر المدح بخاصة. صحيح أن هذا الشعر ظل فى منطقة الصدارة طوال عصر الإحياء، لكن أشكاله تعددت. وأهم من ذلك أن المنظور الأدبى كله قد تغير تغيرات مهمة، مصاحبة لتحولات أدبية جذرية. لقد برزت أنواع شعرية مغايرة للقصيدة العمودية، قصيدة المدح فى الغالب، فتجاوبت معطيات الشعر القصصى القديم، بعد أن كانت فى منطقة الظل، مع ما ترجم من الشعر الغربى، فظهرت «العيون اليواقظ» لمحمد عثمان جلال ثم حكايات شوقى وغيرهما. وما إن ترجمت إلياذة هوميروس (١٩٠٤) حتى أخذ الشعراء والنقاد فى البحث عن إمكانية نظم ملاحم عربية أو إسلامية، وانتهى البحث بصياغة الزهاوى لمطولته «ثورة فى الجحيم»، (١٩٣١) إحياء لرسالة الغفران (النثرية)، ومحاولة أحمد محرم (١٨٧٧-١٩٤٥) لصياغة «مجد الإسلام» أو «الإلياذة الإسلامية»، وصاحب اكتشاف الملحمة، عموماً، إعادة اكتشاف كتابات نثرية قصصية، صار التمسك بها تعبيراً عن اعتزاز قومى بماض مجيد، يسبق فيه أبو العلاء، مثلاً، برسالة الغفران دانتي بألوهيته الإلهية (كما يسميها غير واحد من الإحيائيين) وميلتون بفردوسه المفقود. وأهم من ذلك كله تقبل نوعين أدبيين جديدين، هما المسرحية والرواية. صحيح أن هذين النوعين صيغا، فى البداية، صياغة لم تفارق معطيات التراث القصصية، ولكن كلا النوعين يتصل بنبت مغاير، انتقل من الغرب بعد أن ازدهر فى تراث مخالف وتقاليد أدبية متميزة.

إن كل هذه التحولات الأدبية التي تصاحب ظهور أنواع أدبية جديدة، وانتقال أنواع قديمة من الظل إلى الضوء، هي فى النهاية تعبير عن مشكلات اجتماعية جديدة، وإثارة لمشكلات نقدية أجد، لا تقتصر، بداهة، على الشعر الغنائى فحسب. وإحدى المشكلات النقدية المثارة لأبد أن تتصل بطبيعة الخيال فى كل هذه الأنواع. وهنا، لابد أن يثار سؤال ضمنى مهم مؤداه : هل يتميز الشعر، وحده، بطابعه الخيالى أم أن الخيال صفة لازمة تكمن فى كل كتابة أدبية ؟

إن الطبيعة الخيالية للشعر تتجلى، فى جانب منها، من خلال استخدامه المجازى للغة. والاستخدام المجازى يعنى انتقالا فى الدلالة من ناحية، وتمثيلا للحقيقة من ناحية أخرى. هذا البعد المجازى موجود، بمعنى من معانيه، فى المسرحية والقصة، رغم أنهما نوعان أدبيان متميزان عن الشعر. إنهما تمثيل للحقيقة لا الحقيقة عينها. وإذا كان «التمثيل» يعنى بلاغياً، أداء لمعنى ننتقل، معه، من مثال إلى ممثل فإننا، فى المسرحية، ننتقل من الأحداث والشخصيات إلى حقيقة، هى المقصد من ورائهما. وكما ينطوى التمثيل، بلاغياً، على تجسيد لمعنى مجرد هو من خبايا العقول التى جسمت حتى تراها العيون، فيما يقول عبدالقاهر<sup>(٥١)</sup>، تنطوى المسرحية على أداء لفكرة تغدو الفكرة معه «مجسمة للأبصار» فتخرج، فيما يقول محمد المويلحى (١٨٥٨-١٩٣٠)، «من الغيبية إلى الشهود ومن القول إلى الفعل<sup>(٥٢)</sup>». ويمثل هذا اللون من التفكير تحول دلالة «التمثيل» فتتجاوز حدود «المعانى التخيلية» لتستوعب آفاق الأداء المسرحى، فيصبح المسرح تمثيلا، كما تصبح المسرحية نفسها رواية تمثيلية «ما هى إلا ضرب مثل جامع للأطراف والتفاصيل<sup>(٥٣)</sup>». ولن يفارق مصطلح التمثيل، فى ظل هذا التحول الجديد، التخيل، إنه يظل مرتبطاً به على نحو يكشف عن تحول فى معطيات قديمة، لتستوعب متغيرات جديدة. ومن هنا يتلازم التمثيل والتخييل على لسان محمد المويلحى، عندما يحدثنا عن ذهاب عيسى بن هشام إلى «دار التشخيص والتمثيل وبيت التصوير والتخييل<sup>(٥٤)</sup>».

لكن لهذا التحول مسرّباً آخر، تحركت فيه معطيات تراثية أخرى ساهمت فى الاقتراب من الطبيعة الخيالية للمسرح. وهى معطيات تتصل بلون من الأداء الدرامى فى التراث، هو خيال الظل. إن «خيال الظل» أو «ظل الخيال» إذا شئتنا الدقة، فيما يقال<sup>(٥٥)</sup>، لون من تمثيل الحقائق والأفكار، وهو بحكم تسميته، يقود إلى التفكير فى الدور الذى يلعبه الخيال وتقوم به المخيلة. وليست «المخيلة» فى النهاية سوى صفة أخرى للتخييل تطلق على مجال لا يختلف كيفياً. إنها عملية إيهام بوقائع وأحداث وأشخاص. ولقد قال ابن دانيال (١٢٥٠-١٣١٠)، وهو يقدم إحدى «باباته» وهى «طيف الخيال»، إن «تحت كل خيال حقيقة<sup>(٥٦)</sup>». وكان يعنى بذلك أن المشاهد «الظلية» التى تقوم على «المخيلة» إنما هى مشاهد «تخيل» للمشاهدين أفكاراً ومعانى. لتكن هذه «المخيلة الظلية» محاكاة تحاكي أفعالا وشخصيات، كما يقول بعض دارسيها<sup>(٥٧)</sup>، فإنها تظل تخيلاً لأفكار ومعانٍ يراد به إحداث لون من التوجيه السلوكى للمتفرجين. ذلك لأن من يقوم بعملية المخيلة، وهو الممثل المختفى وراء ستار، يودى أفعالا تخيل أحداثاً وشخصيات عن طريق دمي، يراد بها التأثير فى المتفرجين. إنه «مخايل» و«خيالى» فى آن. وهو «مخايل» لأنه يتولى «بالدمى» تحقيق عملية المخيلة التى تنطوى على إيهام، وهو «خيالى» لأنه يشتغل بصناعة الخيال التى تؤثر فى الآخرين. ولذلك فإن طبيعة عمله لا تتباعد تباعداً تاماً عن فاعلية التخييل الشعري، إذ يظل هذا الممثل الخفى، مساهماً فى عملية إيهام تقوم على إمكانية النظر إلى الموضوع الواحد من أحد نقيضيه. ومن ثم فهو يدفع المتفرج إلى عملية مقايسة غير واعية، عندما يقترن الموضوع بما هو أقيح أو أفضل منه، مقايسة يقدو معها المتفرج أطوع للتخييل منه للتصديق.

ولم يكن من الغريب، والأمر كذلك، أن تجد الموازنة بين التخييل والتصديق فى نظرية الخيال الشعري مثالا لها فى خيال الظل. إن تخييل الشاعر، من زاوية تعارضه الحاد مع الحقيقة، هو إبداع لصورة «يقيمها الشاعر من غايه خياله كذباً وميناً<sup>(٥٨)</sup>». ومن هذه الزاوية يتساوى التخييل الشعري مع خيال الظل، ذلك لأن التخييل فى

الشعر « هو أشبه بخيال الظل يخاله الصغير الذى لا يعد من خيار الفتیان حقيقة ماثلة للعیان، حتى إذا شب عن الطوق رفضه، رغبة منه عن كذب رجل من وراء ستار، یمثل صوراً موهومة، إذا أزاح المرء الحجاب عنه لم یجد هنالك مما یخیل إليه شيئاً مذكوراً<sup>(٥٩)</sup> ». وما دام الأداء الدرامى لخیال الظل ینطوى على الإیهام من حیث إنه تمثیل مخادع، فإنه یمكن أن یستخدم، كالتخییل الشعری، استخدامات متعارضة، ولذلك كان خیال الظل، فیما یذكر مؤرخوه منطقة صراع بین من یریدون استغلاله لمجرد التسلية الخشنة، أو التهذیب الأخلاقى، أو الدعاية السیاسية، لأنه بحكم طبیعته التخیلیة ینطوى على الطرفين المتناقضین اللذین یشدان المخیلة الإنسانیه نفسها إلى عالم العقل مرة وإلى عالم الحس والغرائز مرة أخرى، ومن ثم من الممكن أن یوظف توظیفاً مزدوجاً، ینصرف إلى الخیر أو إلى الشر.

إن الصلة بین خیال الظل والمسرح، على هذا النحو، تبدو وثیقة. ویمكن للمفكر الإحیائی الذى یشاهد «التیاتر» لأول مرة أن یسترجع خیال الظل، من حیث طبیعته التى تقوم على المخیلة، ومن حیث غایتها التى ترتبط بتوجیه السلوك، فیقرن بینهما قراناً لافتاً، یتأسس معه فن «التیاتر» الجدید على سند من معطیات تراثیه. فتتدعم الطبیعة المخیلیة لهذا الجدید، بحیث یصبح فن «التیاتر» فناً خیالیاً له نظیر تراثی یقوم مثله على «التمثیل». ولم یكن من قبیل المصادفة أن یتوقف رفاة الطهطاوى، وهو یحدثنا عن مشاهداته فى باريس، للمسرح، ویقول :

« ولا أعرف اسماً عربياً یلیق بمعنی السبكتاكل أو التیاتر. غیر أن لفظ

سبكتاكل معناه الأصلی كذلك. ثم سُمى بها اللعب ومحلّه، ویقرب أن یكون نظیرها

أهل اللعب المسمى خیالیاً، بل الخیالی نوع منها.. ولا مانع من أن نترجم لفظه تیاتر

أو سبكتاكل بلفظ خیالی<sup>(٦٠)</sup> ».

إن «التیاتر» تمثیل یجمع بین طرفین، یرتبط أولهما بالأحوال والوقائع ویرتبط ثانیهما بأمثلة الأحوال والوقائع. أى أنه ینطوى، مثل الشعر، على «الحقیقة»

و«الخيال» معاً، فيصبح لوناً من الفن الأدبي البديع، يقول عنه عبدالله النديم  
: (١٨٤٤-١٨٩٦)

«تمثيل الأحوال والوقائع المسمى بالتياتر.. فن يديع يقوم، فى التهذيب  
وتوسيع أفكار الأمم وأخبارهم عن الوقائع التاريخية والتخييلات الأدبية، مقام أستاذ  
وقف أمام تلاميذه يلقنهم العلم بما يمثل إليهم نفوسهم ويمثل إليهم طبائعهم.

ومن هنا كنا نسمع عن التمثيل - المسرح - باعتباره تشخيصاً خيالياً، يقوم فيه  
الممثلون بأداء أدوار لشخصيات وأحداث من صنع الخيال، لكنها تكتسى، على خشبة  
المسرح، زى الحقائق الواقعة. إن الممثلين، فيما يقول النديم معقّباً على مسرحية «هنا  
المحبين» لإسماعيل عاصم، «يشخصون الخيالات فى صور حقائق واقعية» فيسيطرون  
على الجمهور، ويأخذون بجامع القلوب<sup>(٦١)</sup>».

من الطبيعى أن يتم التحول نفسه فى إطار الرواية. وهنا، مرة أخرى، يواجهنا  
«التمثيل» الذى تتسع دلالاته القديمة كما تتسع دلالة التخييل، ليقترنا، معاً، فى  
وصف هذا النوع الأدبي الجديد، أعنى الرواية التى صارت تقوم على تصوير «الأحداث  
نفسانية، وأهواء إنسانية<sup>(٦٢)</sup>». وكما ارتبط المسرح بضرِب المثل كذلك ترتبط الرواية  
بالأمر نفسه، خاصة عندما تفهم باعتبارها نوعاً يهدف «إلى جعل المثل مطابقاً لأحوال  
الممثل لهم ليكون أبلغ فى الوقع وأكثر تحقيقاً للغاية<sup>(٦٣)</sup>». وعندئذ، تقوم حوادث  
الرواية «مقام الأمثلة والشواهد» التى «تمثل الشهامة والمروءة وتضحية النفس<sup>(٦٤)</sup>»،  
أو «تمثل التاريخ تمثيلاً إجمالياً بما يتخلله من أحوال الهيئة الاجتماعية<sup>(٦٥)</sup>». ومن  
هذه الزاوية تتشابه الشخصيات والأحداث فى الرواية مع نظيرهما فى المسرحية على  
أساس من «التمثيل» الذى يجسد المجرى فى الرواية «فلا ترى شخصاً فيها إلا تمثلت  
فيه خلقاً معيناً، ولا تمر بك حادثة إلا فهمت لها معنى<sup>(٦٦)</sup>». ويتشابه التمثيل فى  
الرواية، أخيراً، مع التمثيل فى المسرح من حيث إن كليهما ينطوى على «واقعة  
مخترعة» تمثل «الغرض المقصود من المتكلم<sup>(٦٧)</sup>»، فتصبح الرواية تخييلاً، لأن

التخييل يتسع «لعقد محاوراة أو إنشاء قصة» (٦٨). وكما تحدث المولحي عن المسرح باعتباره بيتاً للتصوير والتخييل يتحدث عن روايته حديث عيسى بن هشام، على أنها حديث «موضوع على نسق التخييل» (٦٩) تماماً كما تحدث غيره عن «رواية تخيلية من روايات زولا» (٧٠).

ترى أيمكن، والأمر كذلك، أن ينحصر الخيال فى مجال الشعر؟ أو يصبح التخييل خاصة نوعية للشعر فحسب؟ إن الأمر ممكن ما دام الإحيائى يقارن بين الشعر والنظم، أو يفرق بين الشعر وغيره من العلوم. ولكن عندما يقارن الإحيائى بين الشعر وأنواع أدبية أخرى، كالمسرحية والرواية، فإن هذه الخاصية النوعية للشعر لابد أن تتجاوز هذا النوع وتنطبق على غيره من الأنواع. ومن الطبيعى، بعد أن اتسع مفهوم الأدب، أن تتسع دلالات الخيال لتشمل هذا المفهوم المتسع. قد تظل الصور الخيالية أقرب إلى الشعر مما عداه، فى تصور الناقد الإحيائى، لكن هذا الناقد لن يتردد فى التسليم بأن «المنثور من الكلام يشارك الشعر فى اشتماله على الصور الخيالية» (٧١)، أو التسليم بأن القصص الموضوعية تنطوى على تخيل، لأن التخييل فطرى «فى الشعراء وكبار الكتاب أولى الأذهان المتوقدة والمتخيلات الواسعة القوة» (٧٢). وبذلك يتميز الأدب، عامة، بما فيه «من حسن البيان وقوة الخيال» لأن الخيال من أكبر أسباب النجاح فى الأدب (٧٣).

ولذلك تحدث إبراهيم اليازجى، عام ١٨٩٩، عن التعريف الفلسفى (ولم يقل المنطقى) الذى يرى فى الشعر معانى «من تواجد القريحة واختراع المخيلة مما تجرد له النفس من طور الحس وتلحق بعالم الخيال». فرفض هذا التعريف، لأن الخيال فى تقديره ليس هو علة التأثير فى الشعر فحسب «لأن القصص الموضوعية تكون كذلك، وهى تكتب بالنثر على الغالب لا بالشعر» (٧٤). ومن هذا المنظور يتحدث اليازجى عن «القصص المخترعة» من حيث هى قصص خيالية، وعد منها :

«الأقاصيص الموضوعة من الأمثال والأساطير ونحوها، وهو غير خاص بالشعر بل هو في النثر أكثر، ومنه أمثال لثمان وأقاصيص كليلة ودمنة وفاكهة الخلفاء ويستأن الأزهار وغير ذلك مما يكثر في الخطب والمناظرات وما جرى في طريقها.. وقد يكون في الشعر والنثر معاً كما في كتب المقامات وبعض المناظرات الفكاهية وصفات بعض المخلوقين والحوادث الطبيعية كما فعل السيوطي في مقاماته وابن حبيب في كتابه نسيم الصبا. وأما في الشعر فأشهر ما جاء منه كتاب الصادح والباغم للهباري، وما كتب في أيامنا العيون اليواقظ للمرحوم محمد بك عثمان جلال (٧٥)».

ولسنا في حاجة إلى أن نؤكد، بعد ذلك، أن ما لم يكن يدخل تراثياً في إطار نظرية الخيال قد دخل فيها، وأصبحت المقامات وحكايات الحيوان وغيرها من أشكال القصص، مجالاً من مجالات الخيال الذي أصبح شاملاً لكل نتاج أدبي.

- ٥ -

إن ما يقوله شوقي عن عين الشاعر الذي يقف «بين الثريا والثرى يقلب إحدى عينيه في الدر ويجيل أخرى في الدرا» (٧٦) وما يقوله الراقعي عن الشعر الذي يخلق، كالحلم، ما لا عين رأت ولا أذن سمعت (٧٧)، كلاهما قول يذكر بصورة الشاعر التي صاغها ثيسوس في مسرحية شكسبير «حلم منتصف ليلة صيف» عندما قال :

إن عين الشاعر في تقلب محموم،  
تجوب ما بين السماء والأرض، والأرض والسماء.  
وكما يجسم الخيال،  
أشكال الأشياء المجهولة،  
يمنحها قلم الشاعر شكلاً، ويخلع على الهباء،  
مستقراً واسماً (٧٨).

ولكن هناك فارقاً أساسياً بين التقلب المحموم لعين الشاعر، كما يصفها ثيسسيوس، والتقلب المتعقل لعين الشاعر عند شوقى، كما أن هناك فارقاً بين ما يشكله الخيال عند ثيسسيوس، وما يشكله الخيال عند الرافعى، فإن التعقل يزن تقلب العينين عند شوقى، ويقودهما إلى البحث عن العبرة فى الطبيعة كى تلفتنا إلى عجيب صنع اليارى، وتصوغ لنا حقائق هذا الصنع، فالشاعر ما خلق إلا لوصف الكون وتقرير المبادئ الاجتماعية. إنه يقف إزاء الطبيعة، ويقلب عينيه، ويمر على الأشياء فى هدوء عاقل وحكمة متزنة، تجعل من الشعر أخباراً وحكمة، «وهما لا يكونان إلا من عليم مجرب» (٧٩).

ولا يختلف هذا الذى يقوله شوقى عن المبادئ الكلاسية التى عبر عنها محمد روى الخالدى، عندما أكد أن أصحاب الطريقة المدرسية (الكلاسية) يذهبون إلى أن مرتبة الكمال فى الأدب هى تمام النسبة بين الفكر والتعبير، كما أنها موازنة بين التخيل الشعرى والتعقل، «بل يشترطون وجود هذه الموازنة فى جميع الحواس، فإذا كان التخيل الشعرى فى التأليف الأدبى منافياً للعقل فلا يعتبرون ذلك التأليف على نهج الطريقة المدرسية» (٨٠). وأصحاب الطريقة المدرسية (الكلاسية)، من هذا المنظور، لا يفترون كثيراً عن الشاعر الإحيائى. إنهم يقدرون الحقيقة والتعقل، ويرفضون الغلو والإغراب، ويفهمون جلال الخيال وجماله على أنه ضرب من التناسب والتوازن، تصبح معه القصيدة كأنها «هدية فكر» أو (٨١) :

حولية صاغها فكر أقر له بالمعجزات قبيل الإنس والخيال

كما يقول البارودى - أستاذ شوقى. وعندما تصبح القصيدة «هدية فكر» أو «حولية صاغها فكر» فإنها تصبح قرينة الحقيقة والصدق، ومجالاً من مجالات «ارتباط التصوير الذهنى بالشىء الحقيقى»، حيث لا يشكل الخيالى ما يجافى المحتمل، أو يناقض المعقول (٨٢).

وفى إطار هذه الثنائية، بين التخيل والتعقل، يصبح الخيال تابعاً أميناً يتلقى هبات العقل من أفكار ومعان، ويلبسها بعض ما يجعلها، عندما تقدم إلى المتلقين. والعقل نفسه، فى إطار هذه الثنائية، ليس قوة خلاقاً تماماً. إنه يعنى تعرف الأصول وضبطها، دون أن يكون قادراً على خلقها. ومن هنا فهو إدراك لما هو قائم ووصول إليه فحسب. وكما أن أصل الإدراك هو الوصول إلى غاية ثابتة سابقة عليه، كذلك العقل إثبات ورؤية (وليس رؤيا) وليس خلقاً لمعطيات لها وجود قبلى سابق. وأعلى مراتبه هو ما يسمى «العقل المستفاد» الذى يتوصل بالمعقولات الحاضرة لتحصيل المجهولات الغائبة، فيما يقول المرصفي (فى الوسيلة الأدبية<sup>(٨٣)</sup>). ولكن المجهولات الغائبة تظل غائبة فحسب، بمعنى أنها موجودة وثابتة، سواء أدركها هذا العقل المستفاد أو لم يدركها. كأن كل علاقة العقل بالمجهولات الغائبة هى علاقة من يكشف لا من يخلق، ومن يعرض لا من يصوغ، ومن يشرح الثابت لا من يبني المتغير.

ولذلك كان الأدب نفسه عرضاً للتجربة العامة للإنسان وليس خلقاً لعوالم جديدة. وكيف يكون الأدب خلقاً لعوالم جديدة «وهو معرفة الأحوال التى يكون الإنسان المتخلق بها محبوباً عندأولى الأمر<sup>(٨٤)</sup>»؟ قد تكون عبقرية الأديب، فيما يقول الزهاوى فى «سحر الشعر»، إلفات الأرواح إلى حقائق اجتماعية أو مادية غير منتبه إليها<sup>(٨٥)</sup>، لكن هذا الإلفات إلفات إلى ما هو قائم فعلا، وليس خلقاً أو مساهمة فى خلق حقائق مادية أو اجتماعية جديدة. ومن هنا كان الأدب الخالد، كالشعر الخالد، هو «ما انطبق على الحقائق» لا ما يخلقها، كما أن الشاعر هو من سيحيط بناموس اجتماعى فيفرغه فى قالب النظم<sup>(٨٦)</sup>» وليس من يعدله أو يعيد خلقه.

ولن يختلف الأمر كثيراً لو تصورنا، مع بعض الإحيائيين، أن هذا الكون الذى نعيش فيه سجن كبير لا نجاة لنا منه، فدورالعقل هو «إظهار أسرار هذا الكون الذى نصبح فيه ونفسى، ونحن غافلون عن كثير من حقائقه، ولا ندري بأية عبارة نترجم عنها، ولا كيف نوضح شعورنا وإحساسنا بهذا الوسط الذى نحن فيه وهو سجن لنا -

والدنيا سجن المؤمن (٨٧)». وهذا الذى يقوله ناقد، كالحالدى، لا يفترق كثيراً عما يؤمن به شاعر، كالبارودى، يرى أن الفتى «حيثما كان أسير القدر» وأنه (٨٨) :

لعمرك ما حى وإن طال سيره      بعد طليقاً والمنون له أسر

قد يكون فى فهم العالم على أنه سجن أو أسر ما يحمل توتراً وشوقاً إلى تجاوز هذا السجن، وهو توتر يذكر ببعض توترات أبى العلاء وأشواقه. ولكن توتر العقل الإحيائى لم يكن من ذلك النوع الذى يحطم جدران سجنه أو يتجاوزها. إنه يظل قائماً بها، باعتبارها قدره أو قضاءه الذى لا محل للشكوى منه أو التمرد عليه (\*). ومن هنا يظل المسعى الإنسانى محصوراً فى أطر محدودة، أشبه بجدران هذا السجن. ويظل هذا المسعى مرتبطاً بالكشف عما هو قائم لكنه غير معروف أو ملتفت إليه. وكل وصول إلى حقيقة، عند هذا المستوى، وصول إلى ما هو مخبوء، وليس خلقاً لما هو غير كائن. إن الحقائق ثابتة، وهى ملقاة إزائنا، وما علينا إلا أن نلتفت إليها. والمعانى التى ينظمها الشاعر أو ينثرها الأديب لا تفترق عن هذه الحقائق. إنها أشبه باللائى فى الأصداف. والعقل الإحيائى، فى أصفى حالاته، عقل أشبه بالغانص على اللؤلؤ، يكذب ويجهد، حتى يصل إلى المخبوء، ولكن اللؤلؤ كان موجوداً فى أصدافه، قبل أن يأتى إليه الغانص. ويكشف عنه (\*).

وقد مدح حافظ إبراهيم البارودى بقوله :

سلبت بحار الأرض در كنوزها      فأمست بحور الشعر للدر مورداً

والتشبيه يتكرر كثيراً فى شعر حافظ، من مثل رثائه فى صبرى (٢/٩٠٢)

(\*) راجع ما يقوله الأفغانى فى رسالة القضاء والقدر وبخاصة ص ١٨٤ من أعماله الكاملة.

(\*) ليس التشبيه من عندى، فلقد ذهب محمد سعيد، فى كتابه (ارتياح السحر فى انتقاد الشعر - ١٨٧٦) إلى أن جميع الفضائل والحكم وجوامع الكلم درر يوانيت تخرجها قرائح الشعراء وألسنة الفضلاء من قرار مجاز النفوس والكون.

ليهدأ عمان فغواصه      أصيب وأمسي رهين الحفر  
فقد كان يعتاده دائباً      بكوراً رؤوحاً لنهب الدرر  
أو (٦/١)

ويسلب أصداف البحار بناتها      بنفثة سحرٍ أو بخطرة أفكار  
أو (٢٤/١) :

صفت القريض فما غادرت لؤلؤة      فى تاج كسرى ولا فى عقد بوران  
أغربت بالفوس أقلامى فما تركت      فى لجة البحر من در ومرجان  
شكا عمان وضع الغائصون به      على اللاكى وضع الحاسد الشانى

إن مسعى العقل، هنا، على كده ورهقه، يتحول إلى كشف ما هو قائم وإلى تعريف ما هو معروف، أو إثارة البهجة لجعل الثابت الأقل وضوحاً وأكثر وضوحاً وظهوراً مما كان. ولذلك يمكن أن يشبه العقل بمنظار « يبصر ما نأى عنه » فيما يقول البارودى. والفرق كبير بين العقل الذى يبصر فحسب والعقل الذى يخلق. إن العقل الأول قرين نظرة تنفر أشد النفر من أى تغيير أو اندفاع فى إعادة تشكيل علاقات العالم الثابتة، أو أى محاولة لكسرها أو تحطيمها. والحقيقة التى ينظر إليها هذا العقل حقيقة جاهزة، أو جدت سلفاً، ليتم التعرف عليها من خارج، فتدرك بالمنطق لا بالحدس. كما أن انفعال الأديب بها لا يعنى تشكيلاً لها، لأنها، كحقيقة، تظل ثابتة ومستقلة. إنها، بعبارة أخرى، ليست حقيقة فى حالة صنع بل حقيقة فى حالة وجود قبلى، لامناص من تقبلها، أياً كانت مظاهرها.

لنقل إن الأديب يقدم موضوعه من وجهة نظر بعينها. ولكن وجهة النظر هذه ترتبط بمخطط محدد عن العالم لا يشارك الأديب فى صنعه، بل يشارك فى الالتزام به وفى التمسك به. ولذلك يعرض الأديب موضوعه عرضاً مؤثراً يشى، أولاً، باقتناعه بالأفكار والمعانى التى يراد نقلها إلى الآخرين، كى يقنعهم بها أو يقودهم إليها.

والعرض المؤثر للموضوع يعنى اختراعاً لحوادث، أو محاكاة لوقائع، تمثل أفكاراً معطاة، بطريقة تجذب القارئ أو تستميل خواطره. ومن هذه الزاوية، فحسب، يمكن أن يقال إن عملية تقديم الموضوع نفسها تعكس جانباً ذاتياً من الأديب. هذا الجانب الذاتى هو الذى يميز الأدب عن التاريخ أو الفلسفة، بل عن أفكار المصلحين والمشرعين والقادة، أعنى تلك الأفكار التى يمكن أن تصاغ صياغات أدبية متعددة، هى بمثابة أوجه متعددة للدلالة على غرض ثابت. وبدون هذا الجانب الذاتى، أيًا كان رأينا فيه، يفقد الأدب، فى المنظور الإحيائى، قدرته على التأثير.

هذا الجانب الذاتى يساهم، لا شك فى تحديد بعد مهم من أبعاد الخيال الأدبى، بحيث يصبح الخيال بمثابة انعكاس لحقائق خارجية على صفحة إحساس داخلية، كأننا إزاء حركة تبدأ من الخارج، بمعطيات جاهزة، تنعكس على ما هو فى داخل الأديب فيبدو ناتج الانعكاس بمثابة تلوين ذاتى للمعطيات الخارجية الجاهزة. ولكن هنا حركة عكسية يمكن أن تضاد الحركة الأولى، فتبدأ بما هو فى الداخل لتجسده أو تجسده خلال المعطيات الجاهزة فى الخارج. ومن هنا يبدو تشبيه المرأة الذى يلح عليه الإحيائيون من منظور مختلف، فيعكس الأدب، مثل المرأة، معطيات من الخارج مرة ومن الداخل مرة أخرى. كأن الأديب يرى نفسه فى «الطبيعة» ويرى «الطبيعة» فى نفسه. والشاعر، على هذا النحو، يرى ما فى نفسه من العواطف والإنفعالات بالأفكار مجسماً يصور المنظور والمسموع وغيرها من صور المحسوسات. كما يرى، أيضاً، كل هذه فى نفسه بصور العواطف والإنفعالات. وبعبارة أخرى، نقول إن الشاعر يرى نفسه فى الطبيعة وما فيها من صور الموجودات ويرى الطبيعة تتخيل فى نفسه بصورة الإحساسات والإنفعالات «ليس بين هذه فى نفسه وبين صورها فى المرأة إلا أن هذه محسوسة بالحس الظاهر وتلك من المعانى والوجدانيات» (١٨٩).

لنقل إن هاتين الحركتين العكسيتين تنتجان فعلين مختلفين، من حيث الظاهر، فى الأولى نرى الطبيعة مشخصة، فتكتسب الجمادات أفعالاً وخصائص

إنسانية، وتتجلى الحقائق للعيان حية نضرة، وتتبدى أفكار الآخرين وانفعالاتهم مجسدة كأننا نراها فى لوحة. بعبارة أخرى، تسرى الحياة فى وصف الشاعر «فيعاد الموصوف والأشياء» كما يقول إسماعيل صبرى (١٨٥٤-١٩٢٣) (٩٠). كما يجسد المؤلف المسرحى الطباع والخصال كأنه مصور يشخص ما هو معنوى، مثل شكسبير الذى وصفه شوقى بأنه (٩١) :

ولوع بتصوير الطباع فلم يجز      بعاطفة إلا حسبناه يرسم  
أرانى فى «ماكبيث» للحقد صورة      تكاد بها أحشاؤه تتضرم

إن ما هو خارجى، فى هذه الحركة، يسقط على ما هو داخلى، وينعكس عليه، فيتبدى بصورته ويكتسى بأرديته فيضاف إلى ما هو خارجى بعد مؤثر لا يغير من جوهره، وإن غير من أغراضه ومظاهره. أما فى الحركة الثانية فما هو داخلى يسقط على ما هو خارجى، لا ليحوّل ما هو فى الخارج أو يعيد تشكيله، وإنما لكى يكتسى بعض أرديته، أى لكى يتجسد من خلاله فحسب. والإسقاط، هنا، لا يعنى إلغاء الخارجى على حساب ما هو داخلى، أو تحويله تحويلاً يفقد معه الخارجى وجوده الثابت، وخصائصه المستقلة، وإنما يعنى إلصاقاً واكتساء فحسب، بمعنى أن انفعالات الأديب تبحث فى الخارجى عن أردية مناسبة، تظل لها قيمة مستقلة. ويزيد الأمر وضوحاً، بل ثباتاً إن شئنا الدقة، أن انفعالات الأديب نفسها ليس لها وجود مستقل. إنها انفعالات بحقائق مقررة سلفاً، وحركتها إلى الخارج حركة محددة سلفاً من حيث إنها تبحث عن النظائر المحسوسة المرتبطة بالحقائق المقررة نفسها.

وكان هاتين الحركتين اللتين أمحدثت عنهما جانبان متقابلان من خط متصل أشبه بالخط الذى يصنع دائرة، يبدأ من نقطة لينتهى عائداً إليها. والبداية هى حقائق مقررة (أفكار ومعان محددة سلفاً أقرها مصلحون ومشرعون وقادة) تتحرك صوب العالم الداخلى للأديب لتنعكس عليه، فتكتسى رداءً، ثم تعود بدورها، بعد أن أصبحت داخلية لتنعكس على العالم الخارجى فتكتسى رداءً جزئياته المحسوسة. وبين البدء

والختم، فى هذه الحركة الدائرة، ليس هناك خوف من اضطراب الحركة، وتوجهها فى غير مسارها. لأن العقل يظل قابلاً فى مركز الدائرة يحدد مسار الحركة محديداً يردّها إلى بدايتها التى لا تفارقها أبداً. كأنها حركة داخل سجن شبيه بهذا السجن الذى تحدث عنه الخالدي، عندما قال إننا نتحرك فى وسط هو سجن لنا.

- ٦ -

ولا بأس على الإحيائيين، من هذا المنظور، لو شبهوا حركة الخيال بحركة الطائر أو البراق. إن الدلالات التى ينطوى عليها هذا التشبيه تعنى أن الخيال صورة أخرى لعالم الوقائع، قد يتباعد عنها كما يتباعد الطائر أو البراق، عندما يحلق بعيداً عن الأرض، لكنه سيعود إليها حتماً، سواء تباعد فى تحليقه أو قرب. إن التحليق يعنى، أولاً، لوئاً من التجاوز المؤقت لعالم الوقائع. ومن هنا تنطوى حركة الخيال على نوع من الراحة - المؤقتة - من مشاكل قائمة. ويعنى التحليق - ثانياً - النظر إلى هذا العالم الواقعى من عل. وفى هذا بعض التعرف المجدد عليه. ويعنى - ثالثاً - حتمية العودة إلى هذا العالم وعدم إمكانية مفارقتة، وإلا لما كان للتحليق معنى. ومن هنا تحدث شوقى عن الخيال باعتباره تحليفاً، على أساس أن الشعر ليس من حاجات العمران المادى، ولكنه من كماليات العمران الأدبى «الذى تسأم النفس عنده الحقيقة المجسدة والمادة المجردة، وقمىل فى بعض أوقاتها إلى التنقل بشعورها من عالم إلى آخر ومن فضاء إلى سواه» (٩٢). وتحدث المنفلوطى عن العوالم المناظرة التى قاده إليها الأدب فحلّق فيها: «وهكذا لا أزال محلّقاً فى هذا الجو البديع من الخيال، أضحك مرة وأكثتّب أخرى، وأتغنى حيناً وأبكى أحياناً» (٩٣).

ولكن هذا التحليق الذى يتجاوز عالم الوقائع، عند شوقى والمنفلوطى، لا يعنى مفارقة تامة. إن الأمر أشبه بالنظر إلى هذا العالم نفسه من منظور آخر فحسب. ومن هنا فإن تحليق الخيال لا يعنى تشويهاً للحقيقة، أو خلقاً لها إنه تجاوز يمكننا من

النظر إليها من بعد فحسب، كأننا نراها من عدسة «تقرّب ما نأى» فلا تغييره، وإن غيرت من كيفية تأثرنا به. ولذلك يعود شوقى فيقول :

«زعمت عصبه أن أحسن الشعر ما كان بواد والحقيقة فى واد، فكلما كان بعيداً عن الواقع، منحرفاً عن المحسوس، مجاناً للمحتمل، كان أدنى فى اعتقادهم إلى الخيال، وأجمع للجلال والجمال، حتى نشأ عن ذلك الإغراق الثقيل على النفوس، والغلو البغيض إلى العقول السليمة (٩٤)».

إن الإغراق الثقيل عند شوقى قرين الغلو البغيض. كلاهما نتيجة للمفارقة القائمة بين عالم الخيال وعالم الحقيقة الواقعة، كما أن كليهما أمر لازم لأى تخليق لا ينتهى بالعودة إلى نقطة البداية. ومن هنا يعود المنفلوطى فيصل ما بين نهاية التحليق وبدايته، ويلج على التصوير الصحيح، والتمثيل السليم. وكلاهما يعنى عدم مفارقة عالم الحقيقة الذى يعرضه الأديب على أنظار قرائه، كأنه يضعه فى أيديهم. ولذلك يؤكد المنفلوطى الخيالى باعتباره مرآة موازية للحقيقى، يعنى، بذلك، مرآة قد تضيف تأثيراً لكنها لا تحدث تشويهاً، فيتلازم الطرفان المتوازيان، ويصح للمنفلوطى أن يقول :

«إنى ما كنت أكتب حقيقة غير مشوبة بخيال، ولا خيالاً غير مرتكز على حقيقة، لأنى كنت أعلم أن الحقيقة المجردة عن الخيال لا تأخذ من نفس السامع مأخذاً، ولا تترك فى قلبه أثراً... كما كنت أعلم أن الخيال غير المرتكز على الحقيقة إنما هو هبوة طائفة من هبوات الجور، لا تهبط أرضاً ولا تصعد إلى سماء (٩٥)».

إن حركة الطائر أو البراق، إذن، حركة محددة داخل هذا الكون الفسيح والمنغلق كالسجن فى الوقت نفسه. وليس هناك أى خوف من العثار فى تخليق الخيال، ما دام العقل. روح الحقيقة ممسكاً بعنانه. ولقد قال حافظ إبراهيم، ذات مرة، واصفاً شعر شوقى (٩٦)

تخذ الخيال له براقًا فاعتلى      فوق السها يستن في طيرانه  
 ما كان يأمن عشرة لو لم يكن      روح الحقيقة ممسكًا بعنانه  
 هل للخيال وللحقيقة منهل      لم يبغض الورد في ديوانه

إن شعر شوقي يتخذ الخيال براقًا له، لكن تبقى روح الحقيقة ممسكة بالعنان. ومن هنا كان التوازن والانضباط بين ما هو داخلي وما هو خارجي. ولكنه توازن في صالح الخارجي، ما دام العقل، روح الحقيقة، هو الذي يمسك بالعنان، وما ظلت حركة الشاعر مهما انطلقت حركة محددة :

يملى عليها عقله وجنانه      ما ليس ينكره هوى وجدانه

لنقل إن الشعر «التخييلي» يجسم التخلات الفكرية والأوهام العقلية «وأنت تعلم أنه متى اطلق المرء لفكره العنان، وحلّه من قيود المشهودات التي حوله، جرى في ميدان ينطبق على قوة جنانه ومدى نفسه وبيانه، ونسبة ذكائه وحجاءه، وسرعة خطوات نهاه، يطير في أفق ضيق أو فسيح، بحسب هوى قوادمه وخوافيه في الريح» (٩٧)، فذلك قول يجعل الخيال محلقةً مرة أخرى، في آفاق يتوقف مداها على النهي والذكاء والحجاء، وكلها أسماء تشير إلى العقل الذي يقف وراء هذا التحليق.. وقد تفضى بنا التخيلات إلى ما لم يسبق وقوع شيء مثله تحت حواسنا، ولكن هذه التخيلات تظل معقولة بالذوق السليم الذي هو قرين العقل. وقد يطلق الفكر جواده «في أطراف البر الشاسع، والبحر الخصم الواسع، فإن لم ير به ما يرضيه أفلت عقاب خواطره في أعالي الجو الفسيح يسبح، حتى يقنص المعنى البديع والتخييل المليح» (٩٨). لكن القنص يعني أننا إزاء شيء موجود من قبل، ولسنا إزاء فعل من أفعال الخلق. إن القنص - ما يصاد - يظل في موضعه حتى يصل إليه القانص، تمامًا كالدر الذي يظل موجوداً في أصدافه من قبل أن يأتي إليه الغانص. والفارق الذي يتحدث عنه قسطنطين الخمصى بين طبقات التخيلات، أي بين من يسافر فكره إلى المدى الفسيح ومن يعجز فكره فلا

يرى بعين مخيلته إلا ما وقع تحت بصره، هو فارق في درجة الجهد المبذول في الوصول إلى ما هو قائم سلفاً. «إن ذلك كله تخيلات ولكنها تتفاضل بتفاضل العقول» (٩٩).

- ٧ -

وينتوى تشبيه حركة الخيال بحركة الطائر أو البراق على بعد دلالي آخر، يناظر الحطين المتقابلين في الدائرة التي تحدث عنها. إن حركة الطائر تتم عبر بداية ونهاية. ولكنها ليست حركة وحيدة الاتجاه. إنها قد تبدأ من أسفل لتنتهي إلى أعلى، مرحلياً، لكنها تنعكس فتبدأ من أعلى لتنتهي إلى أسفل. وكذلك الأعمال الأدبية من حيث ثنائية الخيال والحقيقة فيها. وهناك فارق، من هذا المنظور، بين الحقيقة التي تتبدى عبر الخيال، والخيال الذي يتبدى عبر الحقيقة. كأننا إزاء مسلكين مختلفين في الدرجة، ولكنهما متفقان في النوع، ما ظلت النسبة بين الخيال والحقيقة قائمة، وما ظل المحك النهائي للأدب هو التوازن بين طرفي الثنائية. فمن الممكن للأديب أن يصوغ الأحداث الواقعية صياغة واقعية. والأمر، بعد، أشبه بمسلكين مختلفين ينتهيان إلى غاية واحدة.

في المسلك الأول نسمع شيئاً قريباً مما يقوله المويلحي، في مقدمة (حديث عيسى بن هشام) عن وصف روايته بأنها حديث موضوع على نسق التخيل. لكن التخيل، عند المويلحي، كساء للحقيقة التي هي الأصل، فالحديث كله «حقيقة متبرجة في ثوب خيال، لا خيال مسبوك في حقيقة، حاولنا به أن نشرح أخلاق أهل العصر وأطوارهم، وأن نصف ما هم عليه في مختلف طبقاتهم من النقائص التي يتعين اجتنابها والفضائل التي يجب التزامها». إن مثل هذا التحديد لدور التخيل يجعل من الخيال وعاء لاحقاً لحركة بدأت من الحقيقة. أما المسلك الثاني فإنه يتحرك من الخيالي لينتهي إلى الحقيقي. وهنا تخرج حوادث، قد لا تحدث في الواقع، بحيث لا يعود القارئ قادراً على تمييز الحقيقة من الخيال»

إن تقبل هذا المسلك الثانى يفتح سبيلا إلى النظر فى الأبعاد الأليجورية للقصص الذى يمكن أن يصاغ على ألسنة الحيوان، أو بصور عوالم غير أرضية، كالعالم الآخر مثلا. ولقد بدأ هذا اللون من القصص نظامًا، عندما صاغ محمد عثمان جلال (العيون اليواظ - ١٨٧٠) وعندما صاغ شوقى حكاياته المعروفة (نشرت ١٨٩٨). ومن الطريف أن يتضمن العمل الأول حكاية عن «تأثير الحكايات فى العقول»<sup>(١٠٠)</sup>، لا تفترق فى مغزاها عما يقوله شوقى فى «حكاية الصياد والعصفورة». لكن هذا اللون من القصص، فى كل أشكاله، يظل واضحًا فى مغزاه، فهو يبدأ بحكايات غير حقيقية تنتهى إلى أفكار حقيقية، فى نوع من ضرب المثل الذى يلفت الفطن، فيما يقال. إنه مثال خيالى يوازى الممثل الحقيقى. وهو، من هذه الناحية، اختلاق قد يتجاوز الإمكان، أو لا يقع فى الوجود، لكنه يمكن أن يُتقبل ما دامت عناصره الخيالية تردنا إلى الوجود وبالتالى تردنا إلى الحقيقة. وفى هذا الإطار يمكن تقبل الملاحم القديمة ويمكن الترحيب بترجمة «إلياذة هوميروس» فى شعائر احتفالية لافتة للانتباه<sup>(\*)</sup>. ونقرأ حديثًا (فى مقدمة الألياذة/٦١) عن قدرة هوميروس، رغم اختراعه ما لا أصل له، على «مزج الحقيقة بالخيال مزجًا يخيل لك أنهما تألفا فتخالفا»<sup>(١٠١)</sup>.

ولكن ثنائية الخيال والحقيقة تظل قائمة وراء النظر إلى هذا المسلك كله، ويظل الخيالى مقبولًا طالما يقودنا إلى الحقيقى، ولم يتعارض معه فى النهاية. ومن هنا تتأسس موازنة طريفة بين الكوميديا الإلهية لدانتى ورسالة الغفران لأبى العلاء المعرى وهى موازنة لافتة، تستحق وقفة، لأنها تكشف عن صفحة مجهولة من بدايات الدراسات المقارنة الحديثة، على مستوى القصص، كما تكشف، فى الوقت نفسه، عن هذه الثنائية الأساسية بين الخيالى والحقيقى.

(\*) راجع نجيب مترى، هدية الألياذة، وهو مجموع ما كتبه أرباب المقامات السامية وأصحاب الصحف والمجلات والأدباء والشعراء عند ظهور الألياذة مع تفصيل الحفلة الوطنية التى أقيمت

لقد بدأت هذه الموازنة فى أواخر القرن التاسع عشر، عندما كشف عبدالرحيم أفندى أحمد، ممثل مصر فى مؤتمر المستشرقين الحادى عشر الذى عقد فى باريس عام ١٨٩٧، النقاب عن الصلة بين رسالة الغفران والكوميديا الإلهية. وعلى أساس من هذا الكشف انتهى عبدالرحيم أحمد إلى أسبقية رسالة الغفران وتأثيرها فى الكوميديا الإلهية ووعده بنشر رسالة الغفران التى كانت مخطوطة فى ذلك الوقت (١٠٢).

ومنذ أن ألقى الرجل بحثه الذى لم يطيع للأسف (فيما أعلم) بدأت الموازنة بين رسالة الغفران والكوميديا الإلهية. ولقد تحركت هذه المقارنة، منذ البداية، على أساس أن العملين يقدمان أحداثاً خيالية مخترعة، يراد بها تمثيل مجموعة من الحقائق والأفكار (\*).

ومن هذه الزاوية تحدث البستاني (١٨٥٦-١٩٢٥)، فى مقدمة ترجمة الإلياذة (١٩٠٤) عن رسالة الغفران وعن أبى العلاء الذى «أوغل فى التصور حتى سبق دانتى الشاعر الإيطالى وميلتون الإنجليزى إلى بعض تخيلاتهما». ومن المنطق نفسه، تحدث جورجى زيدان (١٨٦١-١٩١٤) (تاريخ آداب اللغة العربية) عن رسالة الغفران التى كتبها أبو العلاء «على أسلوب روائى خيالى لم يسبقه إليه أحد، فتخييل رجلا يصعد إلى السماء، ووصف ما شاهده هناك، كما فعل دانتى شاعر إيطاليا فى الكوميديا الإلهية، وكما فعل ميلتون الإنكليزى فى الفردوس المفقود، ولكن أبا العلاء سبقهما ببضعة قرون». أما قسطنكى الحمصى فىقوم بدراسة مقارنة مسهبة بين

---

(\*) لا شك أن موازنة عبد الرحيم أحمد تحركت فى إطار تيار أسبق من الموازنة بين الشعر العربى والشعر الأوروبى، وهو تيار يرجع فى جانبه الأخص إلى مثل ما نشره محرر المقتطف عام ١٨٨٦ بعنوان «شذور الإبريز فى نوابغ العرب والإنجليز» وهو مقال مسهب فى الموازنة بين أبى العلاء وجون ميلتون صاحب الفردوس المفقود (راجع المقتطف عدد مايو من هذه السنة وقارن بما كتبه جورجى زيدان عن أبى العلاء وميلتون فى السنة الثانية من الهلال ١٨٩٤ ص ٤٥٧) كما يرجع فى جانبه الأعم، إلى مثل ما نشره نجيب الحداد (١٨٦٧-١٨٩٩) عن المقابلة بين الشعر العربى والإنجليزى فى (البيان - ١٨٩٧).

الكوميديا الإلهية (أو الألعبوة الإلهية كما يسميها متابعاً سابقه) منطلقاً من مبدأ أساسى هو «جمال التخيل» الذى لا يتحقق إلا عندما يقترن بالتعقل.

يبدأ الحمصى موازنته بالحديث عن «رسالة الغفران» التى يرى فيها بياناً يعجز المصور عن تصويره، لأنها «قد جمعت بدائع الابتكار وبداءة التخيل ودقائق التصوير وغرائب التشخيص»<sup>(١٠٣)</sup>. ولكن رسالة الغفران، رغم بداءة التخيل فيها، «لا تتجاوز معقول السامعين»<sup>(١٠٤)</sup>. إن ما فيها من خيال مخترع، يخالف المعقول، يظل مرتبطاً بمعقول عصرها الذى كان يعتقد ما فيها من ناحية، فضلاً عن أنه يظل خيالاً ممكنًا لا يفارق المنطق، ولا يتجاوز الاحتمال من ناحية ثانية. أما طابعه التمثيلى فيتجلى فى المقصد الأساسى الذى أراده أبو العلاء، عندما صور هذه الرحلة الخيالية إلى العالم الآخر بما فيه من جحيم وفردايس وصراط. ولا شك، عند الحمصى، أن رحلة أبى العلاء كانت مهاداً انطلق منه دانتي. ولكن الفرق شاسع بين الإثنين. إن أبى العلاء صاحب خيال متعقل، بينما دانتي عاشق تخييل ووهم، لا يحب الحقيقة ويهرب من الوضوح. ومن هنا كانت الألعبوة الإلهية تصورات متناقضة، توقع ناقدتها فى بحران من الدهشة والحيرة والدوار لما اشتملت عليه من خلط غريب، وأوهام وتخيلات، يتداخل بعضها فى بعض، كأنها «خلط منظوم أو هذيان محموم»<sup>(١٠٥)</sup>.

إن دانتي لم يكن مبتكراً فى عمله. كما أن الكوميديا الإلهية بنت رسالة الغفران «لا يسترها ما ألقاه دانتي عليها من جلايب الظلمات»<sup>(١٠٦)</sup>. ومن أظهر عيوبها «بعدها عن المعقولات أى مخالفتها للمنطق»<sup>(١٠٧)</sup>. صحيح أن التخيل هو أعظم أركان الشعر ولكننا إذا جردنا التخيل من المعقول «لا يبقى ثمة تخيل ولا شئ يسمى بشئ»<sup>(١٠٨)</sup>. وإذا نظرنا إلى ما بين المعرى ودانتي من تباعد فى التخيل «لمجد فى تخيل المعرى شيئاً من شبه الإمكان، وآخر من شبه المعقول وأما فى تخيل دانتي أو تخييله لنا، فنجد ما لا نستطيع له تصويراً ولا تحيلاً مع أنه يكتب منظوماً ولكننا نشعر أنه يموه أكاذيب يلفقها وعراتب يسمقها نظمها فريحتة ويصورها قلمه

ليظهر براعة اختراع الموهومات. وإن قلت إن كليهما يصف أو يلقق أوهاماً وخيالات، قلنا إن من شروط التصنيف ألا يكون بعيداً عن المعقول كل البعد، أى ممتنع الإدراك كقولنا زيد حديد البصر شديد العمى، أو أنه كان يلتهب جسمه احتراقاً فى الماء البارد، أو أنه كان يفر من برده فى أتون النار، وهذا أو نحوه عين ما ورد فى أغلب الأعرية<sup>(١٠٩)</sup>. (والناظر فى النص يلمح معطيات تراثية، تتصل بمفهوم التناقض عند قدامة، تتوافق مع معطيات النيوكلاسية التى كان الحمصى قد تمثلها بثقافته الفرنسية). ويعترف الحمصى بأنه قد جاء فى رسالة المعرى «شئ مما يخالف المعقول» كحديثه عن الجوزة التى تنشق عن أربع جوار. ولكن ذلك، فيما يرى، كان شائعاً فى عصر المعرى، فضلاً عن أن المعرى لا يقره باعتباره معتقداً يعتقد أو قاعدة علمية يسلم بها «بل بالعكس من ذلك فإن من معاريض كلامه، بل فى كل صفحة من رسالته ما يشعر باستبعاده إمكان ما يشير إليه من الغرائب<sup>(١١٠)</sup>». إن الأمر، فى هذه الغرائب، أمر سخرية تتجاوز المعقول ظاهراً لتنتهى إلى هدف معقول تماماً، هو بمثابة المقصد الأساسى من الرسالة.

إن الموازنة، على هذا النحو، موازنة بين خيال (متعقل) فى رسالة الغفران وخيال (محموم) فى الكوميديا الإلهية. والخيال المتعقل، فى هذه الموازنة، ابن الحقيقة، وربيب المنطق، وقرين الممكن والمحتمل. أما الخيال المحموم فهو نقيض الحقيقة وقرين الوسواس والصرع وابن الطبيعة السوداء. «وما دانتى بأول موسوس نظم فأعجب سامعيه<sup>(١١١)</sup>». وإذا كان إنشاء المرء مرآة عقله، فيما يقول الحمصى، فلا ريب أن رجاحة عقل المعرى واضحة، فى كل صفحة من صفحات رسالته. أما دانتى فيصعب جداً على «الناقد المنصف» أن يجد فى أعريته شكلاً أو خيالاً عاقلاً «فالخلط فيها أضع الإصابة، وغشى على العقل بستر كثيف، حتى ظهر فيها رجل أوهام وخرافات.. يردد فى هذيانه أكثر ما حفظه متداخلاً بعضه فى بعض حتى جاء بهذا الخلط العجيب<sup>(١١٢)</sup>». أما أخلاق دانتى فكلها عكس أخلاق أبى العلاء، عبوس وكآبة،

وحقد وشراسة وحب وانتقام. لقد فقد دانتي الخلق الجميل، وفقدت ألعوبته المغز الخلقى النبيل، مثلما فقدت المنطق الواضح وعذب التخيل (١١٣). وأصبح «الألعوبة الإلهية» - فى النهاية - كأنها «صورة كتاب ميت لا صوت إنسان» (١١٤).

## - ٨ -

وإذا تجاوزنا القيمة التاريخية لموازنة الحمصى، وهى قيمة كبيرة لاشك، إلى تنطوى عليه الموازنة نفسها من معطيات فكرية، تصدم نتائجها تصوراتنا المعاصر عدنا إلى هذا التوازى الأساسى بين طرفى المعادلة الصعبة، وهما الخيال والحقيقة، التخيل والتعقل. لقد تحقق التوازن فى رسالة الغفران ولم يتحقق فى الكوميدي الإلهية. صحيح أن هذا التوازن يظل ممكنًا ما دمنا ننظر إلى الخيالى باعتباره م للحقيقى. ولكن عندما تتحول العلاقة بين الطرفين إلى علاقة تعارض، كما حد غير مرة عند الحمصى، عندما أصبح الخيالى مرآة مشوهة للحقيقى، فلا بد أن يوا الناقد مشكلة يصعب حلها، ما لم يغير منظوره النقدى تمامًا. وتبدو هذه المشك عندما يواجه الناقد المحتوى المعرفى للخيالى، فلا يستطيع أن يسوى بينه وبين المحتوى المعرفى للحقيقى. عندئذ يتذبذب فى تقبل الخيالى، فيرضاه مرة على أنه من الكذب النافع، ويرفضه، فى أخرى، على أنه لون من الكذب الضار. وفى الحالين ينسى الناقد ما أكده عن الطبيعة التمثيلية التى قد تفض الإشكال لو فهم حق فهمها، فلا تجعل من الخيالى نقيضًا للحقيقى، بل طريقة خاصة فى تقديم متميز من الحقائق. وما دام الناقد لم يفض الإشكال، وما دام يقيس الخيالى بمعاير الحقيقة الثابتة أبدأ والجاهزة سلفًا، فلا بد أن يقع فى شباك موقف متناقض، يجمع مستويين متضادين، تتخبط بينهما المخيلة، بل تجمع فى كل منهما بين الص ونقيضها.

فى المستوى الأول يتقبل الناقد «الخيالى» على أنه تمثيل للحقيقة. يخ الفضائل أو الرذائل المجردة، من خلال محسوسات هى ضرب من المجاز. بصورة

بأخرى، لا يقصد بها سوى معناها اللزوم الذي لا يخالف الواقع أو يناقض الحقيقة. لكن حدود هذا المعنى اللزوم تعلق فى رقية قرينة، يطلب منها، دائماً، أن تكون بالغة الوضوح، بالغة التعقل، مغلولة بقيد ما هو مألوف أو معهود. كأن الناقد، بذلك، يسمح للخيال بأن يحلق، كالمطائر أو البراق لكن فى مجال أضيق من ذلك السجن الذى تحدث عنه الخالدى. أما فى المستوى الثانى، فيضطرب الناقد أمام الخيالى، فلا يلتفت إلى معناه اللزوم، بل يلتفت إلى ظاهره الذى يعارض الحقيقة. وعندئذ يتقبل الناقد الخيالى بوصفه لوئاً من الكذب النافع، على أساس من قرينة معتسفة، أو يرفضه إذ تراوغ القرينة، بوصفه لوئاً من الكذب الضار. ولا يختلف القبول عن الرفض بحال، ما ظل المنطق هو التسليم بثنائية التعارض وقياس الخيالى على حقيقى ثابت.

وعلى أساس من القبول يتحدث الشيخ أحمد السكندرى (١٨٧٥-١٩٣٨) عن روايات جورجى زيدان التى «يأتى فيها بالممكن والمستحيل والمستملح والمستنكر». وكلها صفات نتجت عن «استرسال الخيال». والخيال «قد يفضى بصاحبه فى النثر إلى مثل ما يفضى به فى الشعر فيكون أعذبه أكذبه»<sup>(١١٥)</sup>. ومن الزاوية نفسها، يتحدث محمد الخضر حسين عن «صدق اللهجة والقصة الخيالية»، فيرى أن القصص الخيالية ضروب، أولها: ما يحكى على ألسنة الحيوان أو الجماد؛ وثانيهما: ما يحكى على ألسنة ذوى نفوس ناطقة، وبدل المتكلم بالقرينة أو بالصريح من القول على أنه اخترعها لتكون «مأخذ عبرة». وهذان الضربان من قبيل الإخبار بما يخالف الواقع والاعتقاد. والذى يستر عيب الكذب، هنا، أن المتكلم لم يوقع المخاطب فى غلط وسوء تصور، وإنما يعرض عليه حكمة أو أدب لغة فى أسلوب ظريف<sup>(١١٦)</sup>.

ومن الممكن أن نقول إن محمد الخضر حسين يتقبل كلا النوعين من القصص باعتبارها كذباً غير ضار. ولكن تقبل الكذب لن يفض الإشكال، إذ لا ينفى هوان الخيال ما ينطوى عليه من قرينة، ومن هنا يظل الخيالى فى وضع مبهين، وتظل القرينة مسألة مراوغة. يمكن أن يتحول خفاؤها إلى وصمة أخلاقية ودينية، فيخرج القاص

عن حد الصدق إلى حد مناقض، يقتزن بالضرب الثالث من القصص الخيالي، وهو ضرب يلازمه إثم لا يريم، لا يبرره أو ينفيه أن يكون الداعي إلى وضع القصة «ما تحويه من عبرة أو أدب لغة» (١١٧). وما أسهل أن يرفض الخيالي، والأمر كذلك، بل يمكن أن نواجه سخرية مرة أو هجوماً ساحقاً، أو تشكيكاً في النوايا، فتصبح روايات جورجى زيدان «بعيدة عن الحق بعد السها عن أعين الناظرين» ويقال إن جورجى زيدان الروائي «يدخل في التاريخ ما ليس فيه ليوحد امرأة يجعلها أساساً لأساطيره كعذراء قريش وفتاة غسان على حين أنه ليس لها وجود إلا في مخيلته» (١١٨).

ولن يفلح في درء هذا الهجوم دفاع جورجى زيدان، إذ إنه يسلم في النهاية، بالمبدأ نفسه الذي انطلق منه الهجوم. إن شأته، هنا، شأن المنفلوطى الذي قال إن للخيال أعظم الأثر في المجتمع الإنسانى (النظرات ١٤/١) ثم عاد ووصف أحمد لطفى السيد بأنه «من أقدر الكتاب على الحجة التي لا يشوبها كذب ولا تخييل» (١١٩). وفي الأولى كان المنفلوطى يتحدث عن الخيال الذي تنعكس في مرآته الحقيقة، وفي الثانية كان يتحدث عن الخيال المناقض للحقيقة. وهما مستويان متعارضان لا سبيل إلى التوفيق بينهما، مهما ظلت المخيلة تتحرك صاعدة وهابطة بين جانبي النفس المتباعين. ولا عجب، والأمر كذلك، أن نجد مؤرخاً أدبياً ناقداً مثل محمد كرد على (١٨٧٦-١٩٥٣) يريح نفسه من هذا التعارض بالكلية، فيتوقف عن المشاركة في كتابة القصة وتقدها، مجيباً من يسأله: «أكبر داع إلى عدم عنايتي بالقصة اعتقادي أنها مختلفة» (١٢٠) (\*). وليس هناك أدنى فارق بين هذا الاختلاق الذي يتحدث عنه كرد على والتخييل الذي يتحدث عنه المنفلوطى، بل التخييل الذي يتحدث عنه، قبلهما، البارودى عندما قال (١٢١):

لا تحسب الناس فى الدنيا على ثقة

من أمرهم بل على ظن وتخييل

لنقل، الآن، إننا نواجه ثنائيات متعددة فى كل عالم خيالى يصنعه الأديب، ولنقل، إننا لسنا إزاء عالم خيالى من نوع واحد، بل إزاء نوعين من العوالم. هذان النوعان هما، فى نهاية الأمر، تعبير نقدى عما يسمى «المخيلة الاستحضارية» و«المخيلة الابتكارية». وعلى أساس من الأولى يصبح عالم الخيال، كما قلنا من قبل، عالماً مرآوياً، هو انعكاس لعالم من التجارب والأحداث الواقعية. وفى هذا العالم تبدو مظنة الكذب واهية. وعلى أساس من الثانية يصبح عالم الخيال عالماً مغايراً للواقع. وفى هذا العالم تتذبذب مظنة الكذب مع تذبذب القرينة بين الروضح والخفاء. لكن هناك ما يشد هذا العالم إلى منطقة الصدق، وهو ترتبه على قانون المنطق. ولقد توصف المخيلة التى تنشئ هذا العالم بأنها مخيلة إبداعية. لكن علينا أن نؤكد، مع هذه الصفة، ما يقول محمد الحضر حسين من أن «المخيلة الإبداعية» لا تفترق فى جوهرها عن «المخيلة العلمية» وإن عملهما يقوم على التعقل وعلى الإرادة. ومن هنا تتوجه كلتاها «بإرادة صاحبها، وتعمل تحت مراقبة قواه العاقلة، فتنتقل من صورة إلى أخرى تناسبها، حتى تجتمع فى الذهن صور، يحصل من ترتيبها، على قانون المنطق، إدراك حقيقة كانت خافية» (١٢٢).

ترى أيمكن أن نقول إن العقل الإحيائى يجد مستراحه فى عوالم المخيلة الاستحضارية، على أساس من محبة الحقيقة، وعلى أساس من أن الاستحضار، مهما تباعد الخيال فى التحليق، يمثل توازناً بين الخيالى والحقيقى، أشبه بتوازن الصورة فى المرآة مع أصلها الذى تعكسه. إن الأمر يبدو كذلك فى جانب منه، خاصة عندما نسمع كثيراً عن تشبيه الأدب بالمرآة، أو عن تشبيه الأديب بالرسم أو نسمع الإلحاح على لغة المنظور التى يقدم بها الأديب المشاهد والأحداث والتجارب. ولكن يبقى لعوالم المخيلة الابتكارية دور يتصل بفاعلية التخيل. إن العوالم الابتكارية للخيال تنطوى على حرية فى الحركة، فضلاً عن أنها تتيح للهدف الأخلاقى من الأدب مجالاً

أوسع من التحقق. ومن هنا تبدو فاعلية الرواية والمسرحية من منظور متميز. إن الشخصيات التي تخلق، والأحداث التي تلتق، تصاغ صياغة تنطوى على تحسين أو تقبيح. وفي هذا المجال يمكن للخيال أن يخترع من هينات الحوادث، ويلفق من صفات الشخصيات، ما يدعم الأفكار التي ينطوى عليها القص فيبرز الشرير، مثلاً، بصورة فاقعة تنفر من الشر، ويبرز الخير، بالمثل، بصورة تحسن منه. ويمثل ذلك تتمثل مطلقاً القيم قمتيلاً مؤثراً، تزيد من فاعليته قدرة المخيلة على الابتكار، وانتقالها من صورة إلى أخرى، يحدث من ترتيب مجموعها، على قانون المنطق، لون من التخيل المؤثر. ولقد تحدث غير واحد من نقاد الإحياء عن تأليف الأحداث فى الرواية والمسرحية. وقال بعضهم عن الرواية :

«إن اختراع الحوادث وتلفيق الوقائع إنما هما واسطة لاجتذاب القارئ واستمالة خاطره إلى النصائح والإرشادات التي يجب أن تملأها الرواية (١٢٣)».

إن العوالم الخيالية المبتكرة، على هذا النحو، تنطوى على تأثير مهم فى المتلقى، ولذلك تقترن فاعليتها بفاعلية التخيل، بل تتحدد فى ضوئه، بمعنى أن ما فيها من اختراع لا يراد لذاته وإنما يراد لأثر محدد بقصد من التخيل. ومن هنا يظل كل اختراع قرين غاية محددة، كما يظل محكوماً بلون من التعقل لا يفرق المقصد الذى يحدد حركة الاختراع كلها. وما دامت الإشارة الخيالية للمتلقى هى غاية التخيل فمن الممكن للخيال أن يتحرك على أى نحو شاء داخل هذه الدائرة، فيعيد الخيال تأليف العناصر، ويخلق بعيداً أو قريباً، أو ينسج من معطيات الأحداث الواقعية المتناثرة حدثاً قد لا يحدث بالفعل، أو يصور شخصيات مماثلة لتلك التى فى الحياة، وإن اختلفت عنها، وذلك كله بهدف هذه الإثارة الخيالية المحددة سلفاً التى ترتبط بمغزى أو مقصد يحكم الحركة كلها.

ومن الطبيعى، والأمر كذلك، أن تنطوى فاعلية الخيال على مشاكلة الواقع فلا تفارق قوانين الاحتمال، ولا تخالف قواعد المنطق ذلك لأن التأثير فى المتلقى

لا يمكن أن يتم إلا بلون من الإيهام، يخال معه المتلقى أن ما يراه هو الحقيقة أو ما يجب أن يكون في الواقع. فيعمل المتلقى على هدى من هذا الإيهام، ويتقبل المحتوى الفكرى الذى ينطوى عليه العمل الأدبى، والذى هو بمثابة نصائح وإرشادات. والحديث عن مشاكلة الواقع أو قانون الإمكان يعنى أن فاعلية المخيلة الابتكارية يجب أن تحاكي، فى حركتها، قوانين العالم ونظام الطبيعة. وما دامت الطبيعة تقوم على الانسجام والتناسب، وما دامت عناصرها تترتب منطقياً على أساس من قانون العلية، فمن المهم أن يتبعها الخيال ويقتفى أثرها. إن الرواية، فيما يقول أحد النقاد، أحداث «يحتمل وقوع حوادثها بحيث إنها لو كانت صادقة لما خرجت عن حد المألوف والمعقول» (١٢٤). وذلك قول يعنى أن ما يحدثه الخيال فى الرواية شبيه بما يحدث فى الطبيعة. وإذا كانت الطبيعة تنطوى على نظام ثابت، تشد العناصر فيه إلى مبدأ منطقى يقوم على السببية، فإن رد الوقائع الخيالية إلى هذا المبدأ يمثل جانباً آخر من التوازن بين التخيل والتعقل، مما يقوى فى النهاية فاعلية الإيهام، ويساعد التخيل على أن يحدث آثاره. ولقد قيل «إن فى حكمة رد الوقائع إلى المعقولات والممكنات ما يقوى اليقين، ويؤيد البرهان، ويجعل الضمير ساكناً مرتاحاً» (١٢٥).

ومن هذا المنظور تنطوى العوالم الخيالية، المخترعة والمبتكرة، على المبدأ الإدراكى نفسه الذى تنطوى عليه حركة العقل. إن العقل يردنا، عندما يكشف الأسباب القائمة سلفاً، إلى تشابه بين عناصر لا نلتفت إليها عادة، ولا ندرى شيئاً عن ثباتها. وهكذا، الخيال يقوم أساساً، على إدراك لون من العلاقات القائمة، سلفاً، بين الأشياء، ويلفتنا إليها عندما يزيح عنها حجاب الألفة. كأنه يردنا بذلك إلى نوع من اليقين بنظام متقن الصنع لعالم نعيش فيه، ولا ينبغى أن نغيره. ووسيلتنا، فى هذا اليقين، هى تلك الحركة الخيالية التى لا تفارق التعقل، والتى تلفتنا إلى المتشابه الذى لا يلحظ وإلى المتماثل الذى لا نلتفت إليه، وإلى التجاور الذى نحسبه تباعداً. بعبارة أخرى، تنطوى حركة الخيال على ضرب «دائم» من الشعور بالمشابهة والانسجام.

ولو قلنا إن الخيال استحضارى أو ابتكارى فإن كلا النوعين يتحد مع الآخر فى الطبيعة، فيتحول كلاهما، من المنظور الإدراكى، إلى كشف عن علاقات قائمة، من خلال زاويتين متجاويتين. إن كليهما يكشف عن علاقات موجودة سلفاً، كما أن كليهما يردنا إلى تناسب مكين بين عناصر. ويفترض أن إدراكنا لزاوية التناسب تفضى بنا إلى فعل أو انفعال مرتبط بغاية التخيل. لنقل إن هذه العلاقات التى يكتشفها الخيال تنطوى على تناسب، لكن هذا التناسب يعود بنا إلى طبيعة العلاقات نفسها، ويردنا إلى القوانين التى تحكمها فإذا توقفنا، عند هذه قوانين، قلنا، مع محمد الخضر حسين، إن العلاقات تتكشف على أساس من قوانين التداعى التقليدية، ذلك لأن العناصر تجتمع فى المخيلة على أساس من الاقتران فى زمان أو مكان، كما تجتمع على أساس من التباين، فإن الصور التى يكون بينها تضاد لا يكاد بعضها يتخلف عن بعض: «فمن تصور الشجاعة خطر له معنى الجبن، ومن مرت على باله الصداقة انساى إليه معنى العداوة». وأخيراً تجتمع العناصر على أساس من التشابه، حيث تتماثل الأشياء فى أمور بعينها (١٢٦).

ومن المؤكد أن فاعلية هذه القوانين، من المنظور الإحيائى، تتبدى فى مخيلة المتلقى مثلما تتبدى فى مخيلة الأديب. إنها علة الحركة الخيالية الأولى (التخيل) عند الأديب، مثلما هى علة الحركة الخيالية الثانية (التخيل) عند المتلقى. وبين الحركة الأولى والحركة الثانية ينهض العمل الأدبى باعتباره وسيطاً، ينتج عن تخيل متعقل للأديب، ليصبح علة تخييل مُهدَف عند المتلقى، كأنه وسيط يتم عبه توصيل رسالة اكتملت قبل وجوده، بحيث يظل الوسيط مستقلاً عما يحمله، أو يمر عبه، استقلال الشكل عن محتواه، لكن العمل الأدبى، رغم هذا الاستقلال، يظل مؤثراً بمعنى أن تأثيره لا ينصب على ما يحمله، وإنما ينصب على كيفية عرض هذا المحمول.

إن فهم العمل الأدبي، على هذا النحو، يعنى أنه كيان ذو طبيعة مزدوجة، تقوم على الفصل بين الشكل والمضمون، بحيث يرتد التخيل ذاته إلى فاعلية الشكل، ويرتد محتواه إلى حقائق أو أفكار مقررة سلفاً. كأن العمل الأدبي يتم على مرحلتين : مرحلة تقرر فيها حقائق، هي بمثابة أفكار مجردة، ثم مرحلة أخرى لاحقة تكتسى فيها هذه الأفكار المجردة شكلاً مؤثراً يخيل المتلقى، فيجذبه إلى هذه الأفكار ويستميله إليها. ومن اليسير أن نفترض، من المنظور الإحيائي، أن المرحلة الأولى للعمل الأدبي هي مرحلة تكوين المحتوى، أما المرحلة الثانية فهي المرحلة التي يكتسى فيها هذا المحتوى، تخيلاً، هو، في النهاية، الشكل الذي يوصل، مستقلاً، محتوى قد تقرر سلفاً.

ومن هذا المنظور تبدو الحركة الخيالية بمثابة حركة لاحقة لمعنى اكتمل عقلاً، كما يبدو الخيال باعتباره كسرة للحقيقة. ولا تختلف العبارات الخيالية، لذلك، عن العبارات الصريحة الحقيقية. إن كلا منهما يحمل معنى واحداً، ثابتاً لا يتغير. لكن العبارات الخيالية تتميز بجانب شكلي، يتمثل في أنها ترينا المعنى الثابت «في صورة بديعة تتعشقها النفس وتهتز لوقعها طرباً» (١٢٧). هكذا، يظل وجود العبارة الخيالية تابعاً لوجود العبارة الصريحة، فالثانية هي الأصل الذي يوجد أولاً، والذي يحتاج معناه الثابت إلى توصيل، أما الأولى فهي وعاء لهذا المعنى الثابت يتجاوز التوصيل إلى التأثير.

وإذا انتقلنا من مستوى العبارة إلى مستوى العمل الأدبي أمكن أن نجد التمييز نفسه، فنلاحظ الثنائية نفسها بين حقائق تحتاج إلى توصيل، وتخيل يضيف إلى التوصيل تأثيراً. وسواء كان العالم الخيالي عالماً استحضارياً أو ابتكارياً فإنه عالم ثان لاحق لعالم الحقيقة أو الفكر. والعلاقة بين العالمين هي العلاقة بين محتوى مكتمل يتطلب توصيلاً وبين الوسيط المؤثر الذي يقوم بعملية التوصيل. ولذلك يظل التخيل

قرين فاعلية الشكل الأدبي الذى تكتسى به العناصر فتنتظم فيه، كما يظل مرتبطاً بتجميع لعناصر مخترعة مؤثرة، تسهم فى توصيل محتوى فكرى مستقل إلى متلقين. وإذا كان المتلقون لا يستجيبون، عادة، إلى هذا المحتوى بعد تخييله، فمن البديهي أن يعالجهم الأديب بالتخيل، حيث يكتسى العقلى بأردية الخيالى، فيؤثر فى المتلقين.

إن التخيل يتجه إلى مخيلة السامع فيشير فيها صور المحسوسات، ولأن تلك الصور وثيقة الصلة بالانفعالات التى تتأثر بها وتؤثر فيها، كان التخيل شديد التحريك للإنفعالات، أى أننا نواجه قدرة التخيل على تحسين الصورة القبلية، القديمة، للمعنى أو الفكرة عن طريق تجسيمها أو تمثيلها لحواس المتلقى. وفى هذا السياق يرتبط التخيل بالتقديم الحسى للمعنى. ويقال إن الأديب يستعين بمخيلته التى تعمل فى رعاية العقل، ليعرض على المتلقى المعانى القديمة أو الأفكار المقررة فى شكل جديد، يمثل المعنى أمام ناظره من ناحية، ويجذبه إليه بتداعيات انفعالية من ناحية أخرى. ويستغل الأديب، فى هذه الحالة، عادة نفسية توجد لدى المتلقين جميعاً، إذ إن من «عادة النفس الارتياح للأمر تشاهده فى زى غير الذى تعهده، والتخيل يأتينا من هذا الطريق فيعرض عليها المعانى فى لباس جديد ويجليها فى مظهر غير مألوف (١٢٨)». ويترتب على هذه العملية توضيح المعنى لفهم المتلقى أو إدراكه من جهة والتأثير فى انفعالاته من جهة أخرى. فقد يضىء التخيل على الحقائق جمالاً مضاعفاً، فيصور الأشياء «بالوان ساطعة وحلى مؤثرة» يراد بها «تمكين السامع من الوصول إلى مقدار الحق والحرص على ألا ينقطع منه قسم (١٢٩)». وقد يجدد التخيل ما أخلق تكرر النظر إليه بها «من الموجودات (١٣٠)». وقد يعرض الحقائق المعنوية ويجليها بوجوه مختلفة. لكنه يظل فى ناحية وتظل المعانى التى يعرضها فى ناحية أخرى.

ومن هذه الزاوية يمكن أن يكون الشعر هو «الحقيقة التى تلبس أحياناً ثوب المجاز (١٣١)». كما يمكن أن يكون ثوب المجاز هو التخيل الذى يحرك نفس السامع لتلقى المعنى بارتياح له وإقبال عليه.

وانظر - إن رمت الثقة بهذا - إلى قول الشاعر :

أخذنا بأطراف الأحاديث بيتنا      وسالت بأعناق المطى الأباطح

فالمنى الذى صيغ لتأديته لا يتعدى قولك أخذنا تتناوب الأحاديث والإبل  
تسير مسرعة فى الأباطح. وهذا كما رأيت معنى مبتذلاً وحديثاً لا يختص به عابر  
سبيل دون آخر. ولولا أن الشاعر أورده فى هذه الصورة التى خيلت إليك بطاحاً  
تتدفق بسيل من أعناق الإبل والمطايا لم ينل عندك هذا الواقع من الخطوة  
والاستحسان (١٣٢).

وكان التخيل الشعري، بهذا الفهم، «يلذ النفس من حيث إنه يكسر المعنى لباساً  
جديداً» (١٣٣)، كما أنه يستولى على قوى النفس عن طريق «إلباس المعانى المتأدية  
إليها.. ثوباً من الخيالات بعد تلوينه باللون الذى يريده الشاعر تبعاً لغرضه» (١٣٤).  
إن الحقيقة المجردة من الخيال «لا تأخذ من نفس السامع مأخذاً ولا تترك فى قلبه  
أثر» (١٣٥). لأن هذه الحقيقة المجردة تظل عارية غير مؤثرة حتى تكتسى «بروداً من  
الخيال قشبية.. تمتلك السامع وتختلف القلوب» (١٣٦).

وإذا انتقلنا من الشعر إلى الرواية والمسرحية واجهتنا الثنائية نفسها من منظور  
الأحداث والشخصيات. إن الجانب الحقيقى فى الرواية والمسرحية يتمثل فى «مواضيع  
اجتماعية» أو أفكار مضمنة أو «فوائد علمية» أو «حقائق تاريخية» هى، فى النهاية،  
«غرض» الرواية أو المسرحية. أما الجانب الخيالى فهو الحكى الذى تسرد فيه أحداث  
مختلفة، أو الحوار الذى تتحاور فيه شخصيات متباينة، تمثل «كساء الهيكل  
القصصى». ولذلك كان على مبارك (فى مقدمة علم الدين - ١٨٨٣) يحدثنا عن  
ضرورة المزج بين العلوم والمعارف من ناحية، والسير والقصص من ناحية أخرى، بحيث  
يخرج من هذا المزج كتاب يتضمن كثيراً من الفوائد، فى «حكاية لطيفة» ينشط الناظر  
إلى مطالعتها فينال الفوائد عقراً فى طريقه. وبالمثل كان جورجى زيدان، كما يقول فى

مقدمة الحجاج بن يوسف (١٩٠٢)، يلح على الحقائق التاريخية التي تكتسى ثوب الرواية. وذلك عن طريق حكاية غرامية مخترعة، تضاف إلى أحداث التاريخ، لمجرد التشويق والترغيب، بحيث تظل الحوادث التاريخية فى ناحية، والحكاية الغرامية فى ناحية أخرى، فتبقى علاقة القص بالتاريخ علاقة الوعاء بالمحتوى المنفصل عنه (١٣٧).

وفى هذا الإطار يمكن لروائي، مثل نقولا الحداد، أن يدرس مشكلة من المشكلات الاجتماعية، فينتهى فيها إلى رأى محدد، ثم يبدأ بعد ذلك، فى أن يخلع على هذا الرأى كساء القص ووعاءه، ثم يطلب من القراء أن يقرأوا روايته على مهل، لينتقلوا من وعاء القص إلى محتوى الفكر. وبذلك لا يفوت القارئ «الغرض الجوهرى المقصود» فيكون العمل الروائى، فى النهاية، «رواية شائقة الحوادث إحساسية الأسلوب من جهة وكتابا اجتماعى الموضوع أدهى المغزى من جهة أخرى» (١٣٨). ولا بأس أن يوصف مثل هذا العمل بأنه رواية تجمع بين النوع الخيالى و«النوع الحقيقى» فكل واحد من النوعين جانب من ثنائية الشكل والمحتوى.

إن النوع الخيالى من الرواية، فيما يقول أحد أبطال رواية «حواء الجديدة» (١٩٠٦)، يعجب القارئ لأنه يدل «على قدرة واضعها فى اختلاق حوادثها الغربية فحسب» (١٣٩) «فلا يحدث فائدة أو بنطوى على محتوى. أما النوع الحقيقى فإنه يقدم حقائق جافة، فلا يحدث تأثيراً. وبالتوفيق بين النوعين، يصل المؤلف إلى ثنائية متوازنة بين شكل ومحتوى، وينعم القارئ بفكر المؤلف وخياله. وبيتهج الناقد بأبحاث المؤلف وبالشكل الخيالى الذى قدمت فيه، فيقول محمد رشيد رضا، فى تذييل رواية «حواء الجديدة»، مخاطباً المؤلف: «أراك أحسنت التصوير والتخييل» (١٤٠)، ويهتف جورجى زيدان: امض قدماً «واستعن بالخيال للتنميق والترغيب» (١٤١). ولن يختلف التخييل الذى يتحدث عنه رشيد رضا عن الخيال الذى يطالب به جورجى زيدان، ذلك لأن كليهما يتحدث عن ترغيب القارئ، على نحو يؤكد دور التحييل فى جذب القارئ إلى المحتوى، وعلى نحو يؤكد صلة التخييل بالشكل المنفصل عن المحتوى

التخييل - إذن - هو التأثير الذي يحدثه الشكل الأدبي في المتلقى بحكم مكوناته الخيالية. من المؤكد أن الشكل، في هذا التصور، كيان مستقل تماماً. ومن المؤكد، أيضاً، أن التخييل يمكن أن يتسع مفهومه لينطوى على عناصر كثيرة تظل كلها بمثابة عناصر مؤثرة للصياغة تضاف إلى الأفكار المكتملة سلفاً. لكن يبقى السؤال المهم عن العلاقة الدلالية بين التخييل، ومعنى العمل الأدبي في إطار هذه الثنائية. بدهة لن يكون للتخييل، في ذاته، دلالات متعددة تعارض فكرة المعنى الواحد الثابت المفترض للعمل. ولن ينطوى التخييل، فيما يفترض، على غموض يعكر هذا المعنى الثابت، وبالتالي فلا مجال لتعدد التفسير. صحيح أن التخييل يثير ترابطات انفعالية تؤدي بالمتلقى إلى الإذعان لمحتواه، ولكن العلاقة الدلالية بين التخييل والمعنى تظل علاقة وحيدة الجانب. إنها علاقة بين طرفين مستقلين، أولهما له وجود قبلي، وثانيهما تابع يقودنا، مخاتلاً، إلى الطرف الأول. تماماً كما فهمت العلاقة بين اللفظ والمعنى في البلاغة القديمة، حيث تتشكل المعاني مجردة في الدهن أولاً، ثم تعقبها صياغات لاحقة تقودنا إليها. كذلك التخييل، يؤثر فينا ليقودنا إلى معنى، هو المقصد الذي يأتي التخييل نفسه ليصبح وجهاً من أوجه الدلالة عليه.

قد تقوم هذه العلاقة الثنائية بين الطرفين على المجاورة، حيث يتجاور التخييل مع معناه تجاور المشبه مع المشبه به، أو تجاور الفكرة المقررة مع ما يمثلها من الشخصيات أو الأحداث في الرواية والمسرحية، أو تجاور الوزن الكساء مع المعنى الذي يناسبه في الشعر. وقد تقوم هذه العلاقة على الإبدال فتحذف الفكرة المجردة على نحو ما يحذف المشبه في الاستعارة ويبقى مثالها المحسوس الدال عليها الذي لا يفقد صلته أبداً بأصله المحذوف، بل ينطوى على قرائن تقودنا إليه. ومن هنا يظل المثال المحسوس صورة خيالية، ننتقل منها إلى نظيرها الحقيقي الذي هو بمثابة المقصد منها، كأن «النفس تشعر حال تلقيها للصورة الخيالية أن للمعنى الذي تحمله تلك الصورة صورة أخرى، هي الصورة البسيطة التي يعبر عنها بالقول الصريح» (١٤٢). ولقد ذهب جبر ضومط إلى أن الأدب يعرض القيم عرضاً مؤثراً، ولكن القيم، بحكم طبيعتها، معان

كلية مجردة، لا تتأثر بها، أو ننفعل إزاماها، إلا إذا صُورت في محسوسات جزئية تقترب بأصولها المحسوسة، وتنفي عنها التجريد.. ولذلك فنحن لا ندرك صورة الكرم، مثلا، إذا نسبناه إلى أى إنسان إلا إذا تصورناه مقترناً بجزئيات مادية لازمة. وبهذا وحده يمكن أن نتصور، من الجزئيات المادية، صورة الكرم وشدتها، فيحصل عندنا من المسرة والابتهاج، فيما يقول جبر ضومط، ما يدفعنا إلى الالتزام بهذا الكرم والعمل به<sup>(١٤٣)</sup>. ولا يفترق هذا الذى يقوله جبر ضومط، على المستوى المجرد للكناية، عما يقال عن المستوى الأشمل للمسرحية أو الرواية. إن هدف المسرحية والرواية تهذيب الأتكار والعواطف، وانتقال الأخلاق الفاسدة والعادات الباطلة، وذلك عن طريق تمثيل نواجهه فى جانب منه شيئاً يحل محل شئ آخر، أى نواجه بدل الأفكار المجردة شخصيات روائية أو مسرحية، هى بدائل حية ملموسة، تقودنا إلى الفضائل أو الرذائل السابقة عليها. وهى بدائل مؤثرة تنطوى على تحسين المجرد المحذوف أو تقبيحه. ومن هنا كان كتاب الروايات.

«يمثلون لك فى أشخاص رواياتهم الفضائل والشرف والعفة وما كان من تأثير ذلك فى الحياة الاجتماعية، بحيث تجد فى نفسك من الرغبة الشديدة ما يحملك لأن تتعشق تلك المناقب وتسعى لتلك المزايا الكاملة. ولكنهم من جهة أخرى يجسمون لك الرذائل ويكشفون عما ينطوى تحتها من التهلك والموتقات وما تحويه من العار والشنار تجسماً صحيحاً قوياً، يحملك على الاشتزاز والنفور منها، ويولد فىك الميل إلى تجنبها خشية أن تتورط فى المفاسد وتنحدر فى هاوية المآثم<sup>(١٤٤)</sup>».

إن الرغبة الشديدة فى الفضائل كالنفور الشديد من الرذائل قرينة التحسين أو التقبيح الذى تنطوى عليه فاعلية التخيل. ولكن تظل أشخاص الروايات المخيلة نفسها بمثابة عناصر استبدال تشير، من حيث هى دوال ملموسة، إلى مدلولات محذوفة أو غائبة. وهذا يحدث عندما تستبدل بالفضائل والرذائل شخصيات مخيلة، تقود إلى بديلها المحذوف الذى تخيله «رغم غيابه» إلى المتلقين. ومن هنا يمكن أن يقال إن

المسرحيات «ظاهرها مجاز ومزاج وباطنها حقيقة وإصلاح»<sup>(١٤٥)</sup>، حيث يصبح المجاز الظاهر قرين شخصيات وأحداث تشير إلى مقصد باطن، هو بمثابة الحقيقة التى توازى مجازها موازاة المبدل بالمبدل منه.

وسواء كنا على مستوى الإبدال أو المجاورة، فإننا نظل فى مواجهة طرفين مستقلين. أما أولهما فيظل له وجود قبلى سابق لا يتغير، وأما ثانيهما فهو المجاور أو البديل الذى يضى بعض التأثير على الأول فيغرى بتقبله والإذعان له. وخير تشبيهه للصلة بين هذين الطرفين، بدهاة، تشبيه الثوب للجسم، والرعاء للمحتوى. إن الثوب يحتوى الجسم فيزيد من جماله أو قبحه. والرعاء يحتوى المادة فيغرى بالإقبال عليها أو النفور منها. وهكذا العلاقة بين التخيل والأفكار على مستوى التلقى والعلاقة بين الشكل والمضمون.

## - ١١ -

وإذا أضفنا إلى هذا البعد من التخيل البعد الآخر الذى يقترن فيه التخيل بالكذب قلنا إن الغاية الأخلاقية من الأدب تتحقق بهذا التخيل. لكن التخيل، فى النهاية، رداء خادع، تكتسى به الحقائق لتخفف مرارتها وجفافها على العامة الذين هم أشبه بالصغار الذين لم يشبوا عن الطوق فكرياً. ويقدر ما يؤكد هذا الفهم أن الأدب من إنتاج صفوة عاقلة، تكتب لعوام لا يتسمون بالتعقل، فإنه يعكس بعداً طبقياً ينظر فيه إلى حركة العوام باعتبارها حركة موازية لحركة الجسد بغرائزه وانفعالاته، فتصبح حركة العامة قرينة الفوضى وتدمير النظام، مقابل حركة الصفوة العاقلة التى تقترن حركتها بعوالم العقل والحكمة، فتعرف الصفوة، لذلك، مغزى الاتساق البديع للكون وتعرف به، وتدرك كمال النظام فيما هو قائم وتساعد، فتعلم العامة الحركة داخل السجن الذى يتحدث عنه الخالدي. كما تعلمهم حكمة أن يسقط الإنسان «جائياً» بيس بدى القوة الإلهية والقوة الطبيعية معترفاً بعجزه وقصوره وفراغ يده من كل حول

وقوة، هاتفاً أن للكون إلهاً لا أستطيع محادثته، وللطبيعة سنة لا أستطيع تبديلها (١٤٦)».

لماذا لا نقول - والأمر كذلك - إن الأديب يتوسط بمخيلته ما بين عالمين هما عالم الصفة وعالم العوام، تماماً كما تتوسط مخيلته بين طرفى النفس المتباعدين. لنقل إن الخيال الذى يعمل فى غيبة العقل تتشابه حركته مع حركة العوام التى يحدث فيها «من تَعَدَّى الرعاع وتسلط السفلة ما تقشعر من سماعه الجلود (١٤٧)». وكما أن الأصل أن يعمل الخيال تحت رعاية العقل كذلك العامة لابد أن تعمل تحت رعاية الصفة. والأدباء هنا واسطة مهمة. إنهم أقرب إلى صفة القادة والزعماء «فلا يجمل بهم أن ينقادوا وينزلوا على حكمهم فى جهالاتهم وفساد تصوراتهم (١٤٨)».

ولو حللنا هذا البعد الطبقي من زاوية نقدية وجدناه يعنى وضع الأدب نفسه فى درجة أدنى من سلم المعرفة. إن الحقائق الخالصة أسمى من الحقائق الموهمة. ولكن ما دمنا فى حاجة إلى كبح جماح القوى المدمرة للعامة، وتقديمها إليهم فى أوعية الخيال وأثوابه البراقة. كأن التخييل أشبه بالغلاف المسكر الذى توضع فيه أدوية الأطفال، لتلهبهم الحلاوة الظاهرة عن مرارة الدواء الباطنة. أما الخاصة منهم فليسوا فى حاجة إلى هذا كله. إن هؤلاء يبدو لهم الأدب، خاصة القصصى، بمثابة حكايا وضعت «لكى تطالع فى أوقات الفراغ ترويحاً للنفس من مشاق الأعمال العقلية والجسدية، لا لزيادة إرهاقها بالتفكير والتأمل (١٤٩)».

## الهوامش

- (١) راجع : محمد دياب، تاريخ آداب اللغة العربية، مطبعة الترقى، القاهرة ١٩٠٠، ٧٢/١ - محمد روى الخالدي (المقدسى)، تاريخ علم الأدب عند الإفرنج والعرب، مطبعة الهلال، القاهرة ١٩٠٤، ص٥٦.
- (٢) محمود سامى البارودى، ديوان البارودى (تحقيق على الجارم، محمد شفيق معروف) القاهرة ١٩٧١، ٥٥/١.
- (٣) ديوان أحمد محرم، مطبعة الجريدة، القاهرة ١٩٠٨، ٣/١.
- (٤) أحمد شوقى، الشوقيات، مطبعة الآداب والمؤيد، مصر ١٨٩٨ (المقدمة) ص٦.
- (٥) رفاتيلى بطنى، سحر الشعر، القاهرة ١٩٢٢، ص١٩٦.
- (٦) حافظ إبراهيم، ليالى سطيح (تحقيق عبد الرحمن صدقى) القاهرة ١٩٦٤، ص٣٥.
- (٧) مصطفى صادق الرافعى، وحى القلم، المكتبة التجارية، القاهرة (الطبعة السادسة) ٣٢٥/٣.
- (٨) خليل مطران، ديوان الخليل، مطبعة الهلال، القاهرة ١٩٤٨، ١٠٠٩/١.
- (٩) وحى القلم، ٧٣٦/٣.
- (١٠) ديوان الرافعى، مطبعة الجامعة، الإسكندرية ١٣٢٢، ٣/٢.
- (١١) مصطفى لطفى المنفلوطى، مختارات المنفلوطى، المكتبة التجارية، القاهرة، ص١١٨.
- (١٢) جميل صدقى الزهاوى، ديوان الزهاوى، بيروت ١٩٧٢، ص٣.
- (١٣) سحر الشعر، ص١٩٧.
- (١٤) محمد حافظ إبراهيم، ديوان حافظ، مطبعة التملن، القاهرة، ١٩٠١، ص٢.
- (١٥) على الجارم، ديوان الجارم، مطبعة فتح الله نورى، القاهرة ١٩٣٦-١٩٤٤، ١/ وقارن بتاريخ علم الأدب، ص٤١، ٤٢.
- (١٦) جمال الدين الأفغانى، الأعمال الكاملة (تحقيق محمد عمارة)، دار الكاتب العربى، القاهرة ١٩٦٨ ص٥٢٤.
- ١٧١، فسطاكي الحمصى مهمل الورد فى علم الانتقاد، مطبعة الفجالة، القاهرة ١٩٠٧، العصر الجديد جلد ١٩٣٥ ٢١٧/٢

- (١٨) جبر ضومط، فلسفة البلاغة، المطبعة العثمانية، بعيدا ١٨٩٨، ص ١٢٧.
- (١٩) مختارات المنفلوطي، ص ٤٩.
- (٢٠) المنفلوطي، النظرات، مطبعة المعارف، القاهرة ١٩١٠، ص ١٨٨.
- (٢١) حسين المرصفي، الوسيلة الأدبية، مطبعة المدارس الملكية، القاهرة ١٢٩٢هـ، ٥٦/٢. ويتكرر هذا التعريف في كثير من الكتابات الإحيائية اللاحقة، راجع - مثلا - محمد دياب، تاريخ آداب اللغة العربية، ٧٥/١.
- (٢٢) الشعر، الضياء (مجلة) ١٥ أكتوبر ١٨٩٩، ص ٦٥.
- (٢٣) محمد الخضر حسين، الخيال في الشعر العربي، مطبعة الرحمانية، القاهرة ١٩٢٢، ص ٤.
- (٢٤) قسطنطين الحمصي، الموشح، الضياء (مجلة)، ١٥ سبتمبر ١٩٠٠، ص ٢٦٨-٢٧٠.
- (٢٥) سحر الشعر، ص ١٩٠.
- (٢٦) الخيال في الشعر العربي، ص ١٣.
- (٢٧) أحمد فارس الشدياق، كنز الرغائب من منتخبات الجوائب، مطبعة الجوائب، الاستانة ١٠/١.
- (٢٨) الخيال في الشعر العربي، ص ١٣.
- (٢٩) محمد الخضر حسين، رسائل الإصلاح، مطبعة حلیم، القاهرة ١١٩/٢، وقارن بالأعمال الكاملة للأفغانى، ص ١٧٣-١٧٤، ٣٦٥.
- (٣٠) رسائل الإصلاح، ٣٣/٢.
- (٣١) نقلا عن أحمد مطلوب، الرصافي : آراؤه اللغوية والنقدية، معهد البحوث والدراسات العربية، القاهرة ١٩٧٠.
- (٣٢) رفاعة الطهطاوى، الأعمال الكاملة، تحقيق محمد عمارة، المؤسسة العربية للدراسات والنشر، بيروت ١٩٧٧، ٢/٢٩٩-٣٠٠.
- (٣٣) جمال الدين الأفغانى، الأعمال الكاملة، ص ٢٨٤.
- (٣٤) لويس شيخو، علم الأدب، مطبعة اليسوعيين، بيروت ١٨٨٧، (ملحق) ١٥/١. وقارن باستخدام محمد الخضر حسين للمصطلح، الخيال في الشعر العربي، ص ١٢-١٤.
- (٣٥) ابن سينا، المجموع أو الحكمة العروضية فى معانى كتاب الشعر (تحقيق محمد سليم سالم) مركز تحقيق التراث، القاهرة ١٩٦٩، ص ١٥.

- (٣٦) ابن سينا، فن الشعر (تحقيق عبدالرحمن بدوى) النهضة العربية، القاهرة ١٩٥٤، ص ١٦١.
- (٣٧) ابن سينا، النجاة، مطبعة الحلبي، القاهرة ١٩٣٨، ص ٦٤، ولزيد من التفاصيل راجع : جابر عصفور، مفهوم الشعر، دار الثقافة، القاهرة ١٩٧٨، ص ٢٤٦.
- (٣٨) الوسيلة الأدبية ١٩/١.
- (٣٩) تاريخ آداب اللغة العربية ٧٢/١.
- (٤٠) ديوان حافظ، ص ٧.
- (٤١) تاريخ آداب اللغة العربية ٧٥/١.
- (٤٢) عبدالقاهر الجرجاني أسرار البلاغة (تحقيق - ريتز) مطبعة وزارة المعارف، أستانبول ١٩٥٤، ص ٢٤٥-٢٥٣.
- (٤٣) الخيال فى الشعر العربى، ص ٧-٩.
- (٤٤) يقول جبر ضومط - فى كتابه الصادر ١٨٩٨م :
- «وأول من كتب فى فلسفة الشعر من القدماء أرسطو طاليس فجاءت كتاباته فيها، كما جاءت فى غيرها، آية فى بابها، فإنها مازالت منذ عهده إلى اليوم مرجعاً إليه ومستنداً يعول عليه. ومن أراد الوقوف على معظم فلسفته فعليه بترجمة ابن رشد فى مقالات على علم الأدب طبع بيروت للعامّة الأب شيخو اليسوعى فإنه يراها هناك ملحقة بفصول ضافية فى صناعة الشعر لكتاب متعددين، لم نر بين أيدينا مثلها فى كتاب واحد». راجع فلسفة البلاغة. ص ١١٣.
- (٤٥) ولا يفترق رفاة - فى هذا الإطار - عن معاصره (وتلميذه إن شئتنا الدقة) محمد عثمان جلال (١٨٢٨-١٨٩٨) الذى مضى خطوات أبعد، فنشر فى مجلة «روضة المدارس» (العدد السابع من السنة السادسة، الصادر فى ١٥ ربيع الآخر سنة ١٢٩٢هـ) القسم الأول من أرجوزته «قواعد فى فن الشعر»، ولم يكملها - فيما أعلم. وهى تعريب لما نظمه بالوفى «فن الشعر». ويؤكد محمد عثمان جلال، فى أرجوزته، ضرورة الالتزام بالحقيقة، فى أبيات من قبيل :

ولا يغرنك الذين مالوا  
تصوروا الباطل حين قالوا  
فإنهم لجهلهم تكبروا  
واستهزأوا بالحق إذ تصوروا  
فجا - شعرهم بعبير بهجة  
أخلبه شقشقة ولهجة

- (٤٦) راجع نموذجًا للموقف الإحيائي من ألف ليلة في : منهل الورد في علم الانتقاد، ٣/٣٣.
- (٤٧) W.K. Winmatt & Cleanth Brookes, Literary Criticism A short History, Oxford & IBH Publishing Co., Calcutta 1967. p. 252-260.
- (٤٨) كنز الرغائب، ١١/١.
- (٤٩) رسائل إخوان الصفاء وخلان الوفاء، دار صادر، بيروت ١٩٥٧، ٣/٤١٨.
- (٥٠) كنز الرغائب، ١٣/١.
- (٥١) تاريخ علم الأدب، ص ١٥.
- (٥٢) أسرار البلاغة، ص ٦٢.
- (٥٣) محمد المويلحي، حديث عيسى بن هشام، الدار القومية للطباعة والنشر، القاهرة ١٩٦٤، ص ٦٢.
- (٥٤) تاريخ علم الأدب، ص ١١.
- (٥٥) حديث عيسى بن هشام، ص ٢٧٣.
- (٥٦) عبد الحميد بونس، خيال الظل، المكتبة الثقافية، ص ١١-١٢.
- (٥٧) إبراهيم حمادة، خيال الظل وتمثيلات ابن دانيال، المؤسسة المصرية العامة للتأليف والترجمة والطباعة والنشر، القاهرة ١٩٦٣، ص ١٤٩.
- (٥٨) المصدر السابق، ص ١١.
- (٥٩) عبدالقادر الجنباز الحلبي، عرف الند في شرح سقط الزند، بهامش شرح التنوير على سقط الزند، مطبعة المعارف العلمية، القاهرة ١٩٢٤، ٩/١.
- (٦٠) المصدر السابق، ١٣/١.
- (٦١) رفاة الطهطاوي، تخليص الإبريز في تلخيص باريز (تحقيق مهدي علام، أحمد بدوي، أنور لوقا) الحلبي، القاهرة، ص ١٦٧.
- (٦٢) عبدالله النديم، الأستاذ (مجلة) ع ٣٤، أبريل ١٨٩٣، ص ٨٠٦.
- (٦٣) منهل الورد في علم الانتقاد، ٣/٣٤.
- (٦٤) ذيل رواية «سر ولا سر»، مسامرات الشعب (ع ٣٥) ص ١٣٩.
- (٦٥) نقولا الحداد، حواء الجديدة، مطبعة الأخبار القاهرة ١٩٦٦، ص ٣.

- (٦٦) أحمد حافظ عوض، الانتقام (رواية معربة) مسامرات الشعب (ع.٢) ص.٥.
- (٦٧) نقلا عن أحمد الهوارى، مصادر نقد الرواية فى الأدب العربى الحديث فى مصر، دار المعارف، القاهرة ١٩٧٩، ص/٨٤.
- (٦٨) اليازجى، الشعر، الضياء (مجلة)، سبتمبر ١٨٩٩.
- (٦٩) الخيال فى الشعر العربى، ص.٨٩.
- (٧٠) حديث عيسى بن هشام، ص.٩.
- (٧١) منهل الورد فى علم الانتقاد، ١١٥/٢.
- (٧٢) الخيال فى الشعر العربى، ص.٥.
- (٧٣) فلسفة البلاغة، ص.٦٥.
- (٧٤) نقلا عن أحمد مطلوب، الرصافى، ص.٣١٣.
- (٧٥) الضياء، سبتمبر ١٨٩٩، ص.٥.
- (٧٦) المصدر السابق.
- (٧٧) الشوقيات (طبعة ١٨٩٨)، ص.٦.
- (٧٨) ديوان الرافعى، ٣/٢.
- (٧٩) M. Bowra, The Romantic Imagination, Oxford Univ. Press, London 1961, P.5.
- (٨٠) الشوقيات (طبعة ١٨٩٨)، ص.١٢.
- (٨١) تاريخ علم الأدب، ص.١١٨.
- (٨٢) ديوان البارودى ١/١٣٣.
- (٨٣) تاريخ علم الأدب، ص.١١٩.
- (٨٤) الوسيلة الأدبية، ١/١٢.
- (٨٥) المصدر السابق، ٤/١.
- (٨٦) سحر الشعر، ص.٦٦.
- (٨٧) المصدر السابق، ص.٧-٧١.

- (٨٨) تاريخ علم الأدب، ص ٢٩.
- (٨٩) ديوان البارودي، ١١٨/٢.
- (٩٠) ديوان حافظ إبراهيم، طبعة دار الكتب، القاهرة ١٩٣٩، ٨/١.
- (٩١) فلسفة البلاغة، ص ١٢١.
- (٩٢) ديوان إسماعيل صبرى، مطبعة لجنة التأليف والترجمة والنشر، القاهرة ١٩٣٨، ص ٢٤٣.
- (٩٣) الشوقيات، المكتبة التجارية، القاهرة ١٩٦٤، ٦٨/١.
- (٩٤) الشوقيات (طبعة ١٨٩٨)، ص ١١.
- (٩٥) المنفلوطى، النظرات، مكتبة الهلال، القاهرة ١٩٣٦، ٨/١.
- (٩٦) الشوقيات (طبعة ١٨٩٨)، ص ٤-٥.
- (٩٧) النظرات، ٤٣/١-٤٤.
- (٩٨) ديوان حافظ إبراهيم (طبعة دار الكتب) ٩٣/١.
- (٩٩) منهل الورد فى علم الانتقاد ٢٢٦-٢٢٧/١.
- (١٠٠) المصدر السابق، ٢٣٠/١.
- (١٠١) المصدر السابق، ٢٢٨/١.
- (١٠٢) محمد عثمان جلال، العيون اليواقظ فى الأمثال والمواعظ (تحقيق عامر محمد بحيرى) الهيئة العامة للكتاب، القاهرة ١٩٧٨، ص ١٥٨-٢٥٩ وقارن بالشوقيات، ١٢٥/٤.
- (١٠٣) سليمان البستاني، إلياذة هوميروس (المقدمة) مكتبة المعارف، القاهرة ١٩٠٤، ص ٦١.
- (١٠٤) راجع تاريخ علم الأدب، ص ٦١، ٦٢ خصوصاً ص ١٤١ حيث تقرأ :
- «وكان الباحثون فى أدب العرب لا يجدون فيه مثالا «للدرام» الأتى تعريفه، فجاء عبدالرحيم أفندى أحمد، وعرض على المستشرقين فى المؤتمر الحادى عشر المنعقد سنة ١٨٩٧م فى باريس رسالة الغفران للمعرى، وبين مشابقتها بالكوميديا الإلهية، ووعد بنشرها».

(١٠٥) منهل الورد فى علم الانتقاد، ١٨١/٣

(١٠٦) المصدر السابق، ٢٢٨/٣

- (١٠٧) المصدر السابق، ٢٠٤/٣.
- (١٠٨) المصدر السابق، ٢١٤/٣.
- (١٠٩) المصدر السابق، ٢١٩/٣.
- (١١٠) المصدر السابق، ٢٢٤/٣.
- (١١١) المصدر السابق، ٢٢٦/٣.
- (١١٢) المصدر السابق، ٢٢٧/٣.
- (١١٣) المصدر السابق، ٢٣٣/٣.
- (١١٤) المصدر السابق، ٢٤٤/٣.
- (١١٥) «إن أعذب التخيل ما اجتمع فيه الحسن بأنواعه مما تتعشقه النواظر والمسامع، إذا كان بذلك سرور النفس وملاذها أو تسليها وعزاؤها، فأى سرور لها فى ذكر الوحوش والأحناش، ووصف أشكالها القبيحة وشراسة افتراسها ونهشها الأجساد البشرية على ضروب لم تمر فى خاطر عاقل؟». المصدر السابق، ٢١٧/٣.
- (١١٦) المصدر السابق، ٢٤٦/٣.
- (١١٧) انتقاد كتاب تاريخ التمدن الإسلامى، مجلة المنار، ١٣٣٠هـ، ص١٤٩. وقارن بموقف سليمان البستاني من تصوير هوميروس لترس أخيل، الإلياذة، ص٩٢٦.
- (١١٨) رسائل الإصلاح، ٢/٢٢٠.
- (١١٩) المصدر السابق، ٢/٢٢١.
- (١٢٠) المؤيد، ١٨٩٩، نقلا عن أحمد الهوارى، سبق ذكره.
- (١٢١) مختارات المنفلوطى، ص٤٧.
- (١٢٢) نقلاً عن جميل صليبا، اتجاهات النقد فى سوريا، معهد البحوث والدراسات العربية، القاهرة ١٩٦٩، ص٢١٣.
- (١٢٣) ديوان البارودى، ٢١٤/٣.
- (١٢٤) رسائل الإصلاح، ٢/١٣٢.
- (١٢٥) المقتطف، ١٦/١٨٩.

- (١٢٦) من تذييل رواية «سر ولا سر» (مسامرات الشعب، ج ٣٩)، ص ١٣٩.
- (١٢٧) المصدر السابق، ص ١٤٠.
- (١٢٨) الخيال في الشعر العربي، ص ١٥-١٧.
- (١٢٩) المصدر السابق، ص ٧٣.
- (١٣٠) المصدر السابق، ص ٦٩.
- (١٣١) مختارات المنفلوطي، ص ١١٧.
- (١٣٢) المصدر السابق، ص ١٩٨.
- (١٣٣) المصدر السابق، ص ١٢٠.
- (١٣٤) الخيال في الشعر، ص ٦٩-٧٠.
- (١٣٥) المصدر السابق، ص ٧٢.
- (١٣٦) الشعر، الضياء (مجلة) ١٨٨٩، ٦٥-٦٦.
- (١٣٧) النظرات، ٤/١.
- (١٣٨) نقلاً عن أحمد مطلوب، الرصافي، ص ٢٢٨.
- (١٣٩) قارن بمصادر نقد الرواية، ٤٣-٤٨، ٥٨-٥٩.
- (١٤٠) نقولا الحداد، حواء الجديدة، ص ٥-٧.
- (١٤١) المصدر السابق، ص ٣٩.
- (١٤٢) المصدر السابق، ص ١٨٨.
- (١٤٣) المصدر السابق، ص ١٩٧.
- (١٤٤) المصدر السابق، ص ٧١.
- (١٤٥) فلسفة البلاغة، ص ٩٩-١٠١.
- (١٤٦) عبدالغنى شوقى، الفضيلة، ج ٧٥، ١٩٦٧.

(١٤٧) نقلاً عن محمد يوسف نجم، المسرحية في الأدب العربي الحديث، دار الثقافة، بيروت ١٩٦٧، ص ٣٣. وقارن بما يقوله الراجعي «ثياب المسرح دائماً ثياب استعارة ما دام لا يسهها في دوره من القصة». وحى القلم ١٥٤/٣.

(١٤٨) النظرات، ٩٧/١ ومن اللافت أن المنفلوطي يتحدث إلى «شباب الأمة».

(١٤٩) تاريخ علم الأدب، ص ٢٢.

(١٥٠) المنفلوطي، البيان، الهلال، ١٩١٥.

(١٥١) المقتطف، ديسمبر ١٨٩٩.

رقم الإيداع : ٩٤ / ١٠١٢١

I.S.B.N. 977 - 5487 - 21 - 8

طبع بمطابع الهندية - البراجيل - الجزيرة



# قراءة التراث النقوي



للدراستات و البحوث الانسانية و الاجتماعية  
FOR HUMAN AND SOCIAL STUDIES